

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Общее языкознание

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Профessionально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и  
немецкий языки)**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Д.А. Олицкая

Председатель УМК  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ИОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами

ИОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- устные сообщения / сообщения с презентацией;
- проверочные работы.

Пример теста

### **Тест (ИОПК-2.1)**

1. Укажите соответствие между исследователем и его научным достижением, теоретическим постулатом, им сформулированным

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1) А. Шлейхер         | a) Внутренняя форма слова                          |
| 2) А.А. Потебня       | б) Схема родословного древа индоевропейских языков |
| 3) В. Гумбольдт       | в) Внутренняя форма языка                          |
| 4) А.-В. и Ф. Шлегели | г) Морфологическая классификация языков            |

2. В трудах философов-рационалистов утверждается идея... Выберите один ответ

- а. Идея условной связи имени и вещи
- б. Идея божественного происхождения слова
- в. Наличия естественной, природной связи имени и вещи
- г. Идея первичности имени по отношению к вещи

3. Для первого типа эмпирической базы исследований языка характерны следующие черты. Выберите один или несколько ответов

- 1) Результатом обработки и описания эмпирического материала этнического языка становятся нормативные грамматики
- 2) В сферу лингвистического описания включаются условия порождения текстов на разных языках
- 3) Объектом рассмотрения выступают изолирующие и флексивные языки
- 4) В качестве материала описания выступают тексты одного языка
- 5) Лингвистические исследования опираются на материал множества языков, рассматривающихся в их исторической перспективе

6) Ярким представителем нормативных грамматик, созданных на основе первого типа эмпирической базы, становится Грамматика Пор-Рояля.

7) Описание языка сосредоточено на грамматике и представляет собой предписание правил создания нормативного текста.

4. Автор древнеиндийской грамматики V – IV вв. до н.э.

5. Укажите представленные в диалоге Платона «Кратил» заключения. Выберите один или несколько ответов

а. В первичных именах звучание имени соответствует непосредственно сути имени, в поздних именах это соответствие обеспечивается через ряд опосредствований первичными именами

б. В первообразных именах нет непосредственной связи с идеей вещи

в. Имена вещам дает ономотет-законодатель, который должен уметь воплощать в звуках и слогах идею

г. Выделяются первообразные, производные и пустые имена

Ключи: 1. 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – г;

2. а).

3. 1, 3, 4, 7.

4. Панини

5. 1, 3.

Критерии оценивания: тест считается пройденным («зачтено»), если обучающий правильно выполнил как минимум 3 задания.

Пример проверочной работы

### Проверочная работа (ИОПК-2.2)

Проверочная работа состоит из одного вопроса на терминологию по изучаемой дисциплине и ее применение к материалу изучаемого языка.

Примеры теоретических вопросов:

1. Что такое внутренние факторы развития лингвистики? Ответ проиллюстрируйте примерами из истории изучаемого языка и соответствующей лингвистической традиции.
2. Дайте определение коммуникативному событию. Ответ проиллюстрируйте примерами из материала изучаемого языка.
3. Что есть материал лингвистики по Ф. Соссюру? Примените данное определение к современной лингвистической традиции и материалу изучаемого языка.

Ключи:

1. Внутренние факторы – факторы, влияющие на построение теории изнутри теории (цель лингвистических рефлексий, тип эмпирической базы, на материале которой выстраиваются теории, тип языка, логика развития науки).

2. Коммуникативное событие – целостный коммуникативный процесс взаимодействия адресанта и адресата высказывания в рамках определенного когнитивного пространства, порождающий текст и т.п.

3. Материал лингвистики – это все факты речевой деятельности человека – и первобытных народов, и у культурных наций, литературно обработанные и нелитературные формы выражения.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии
	1. Полнота представления информации

	<p>2. Иллюстрирование самостоятельно подобранными примерами</p> <p>3. Ответ логично выстроен</p>
«отлично»	Ответ полный и логично выстроенный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами
«хорошо»	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент допускает не более двух грубых ошибок в представлении теоретического материала и интерпретации примеров.
«удовлетворительно»	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент допускает не более четырех грубых ошибок, в том числе при использовании и интерпретации примеров, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса.
«неудовлетворительно»	При ответе допускаются более четырех грубых теоретических ошибок, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.

Пример темы устного сообщения

**Устное сообщение (ИОПК-2.3)**

Содержание сообщения и презентации к нему демонстрируют возможности использования знаний в области общего языкознания в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической

Примерные темы сообщений:

1. Основные методы сравнительно-сопоставительного языкознания и их применение в современной компаративистике.
2. Феномен когнитивной лингвистики как направления лингвистического функционализма.
3. Основные методы структурализма и их применение в современных лингвистических исследованиях.
4. Современная типология дискурсов: «плюсы» и «минусы».

Сообщение с презентацией оценивается максимально на 15 баллов.

Критерии оценки сообщения и презентации

№	Критерий	Шкала оценки	Пояснение
1.	Соответствие теме	0-2	Тема не раскрыта – 0 баллов Тема раскрыта частично – 1 балл Тема раскрыта полностью – 2 балла
2.	Логичность, последовательность изложения информации, соответствие докладу и презентационные способности	0-2	Низкий уровень – 0 баллов Средний уровень – 1 балла Высокий уровень – 2 балла

3.	Иллюстративный материал, учитывающий основные положения исследовательской/проектной работы студента	0-2	Иллюстративный материал отсутствует – 0 баллов Иллюстративный материал низкого качества – 1 балл Иллюстративный материал высокого качества – 2 балла
4.	Ответы на вопросы	0-3	Соответствие, полнота и точность заданным вопросам Ответ отсутствует – 0 баллов Ответ не соответствует вопросу – 1 балл Ответ соответствует, но неполный и/или не точный – 2 балла Ответ полный и точный – 3 балла
5.	Качество выполнения презентации	1-3	Единый стиль, читабельность, грамотность Низкий уровень – 1 балл Средний уровень – 2 балла Высокий уровень – 3 балла
6.	Используемые источники	1-3	Автор использует только материал лекций и практических занятий – 1 балл Автор использует дополнительные источники, незначительно дополняющие материал лекций и практических занятий – 2 балла Автор использует источники, существенно дополняющие материал лекций и практических занятий – 3 балла

Перевод в 5-балльную шкалу оценивания:

15-13 баллов – «отлично»,

12-10 баллов – «хорошо»,

9-6 баллов – «удовлетворительно»,

меньше 6 баллов – «неудовлетворительно».

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Зачет по дисциплине принимается на основе достижения рубежных показателей в рейтинге (не менее 30 баллов за занятие), при выполнении итогового теста.

Рейтинг, баллы

10 – присутствие на лекции

10 – присутствие на занятии

5-45 – подготовка к занятию и работа на занятии (в т.ч. выполнение д/з)

15-35 – проверочные работы.

#### **Тестовые задание зачетного теста – образцы заданий**

##### ***Тест (ИОПК – 2.1)***

###### ***Вопрос 1***

К внешним факторам, определяющим развитие лингвистики, относятся

1. Логика развития самой науки
2. Тип гносеологического контекста
3. Тип общественно-языковой ситуации
4. Тип языка – орудия познания
5. Изменения в сфере коммуникационных систем в обществе

Ключ: 2, 3, 5

###### ***Вопрос 2***

Авторами «Грамматики общей и национальной Пор-Рояля» являются

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. К. Лансло
4. А. Арно
5. Г. Штейнтал

Ключ: 3, 4.

###### ***Вопрос 3***

Основы сравнительно-исторического метода были сформированы в трудах

Выберите один или несколько ответов:

- a. Ф. Боппа
- b. Р. Раска
- c. Я. Гримма
- d. Ф. де Соссюра
- e. Ж.-Ж. Руссо
- f. А. Х. Востокова.

Ключ: a, b, c, f.

Ответы на вопросы и задания теста демонстрируют сформированность индикатора компетенции ИОПК-2.1.

##### ***Тест (ИОПК – 2.2)***

Укажите соответствие между термином и его дефиницией

1. Язык
2. Текст
3. Речь
4. Фрейм

А.

Важнейшая универсальная естественная семиотическая система, обладающая признаками целостности, иерархической организации, функциональной целесообразности, естественного непрерывного развития, обусловленная в своем существовании связью с мышлением человека

Б.

Структура знаний о типизированном объекте или стереотипной ситуации (стол, дом, движение).

В.

Индивидуальный акт воли и разума, в речи различаются: а) комбинации, в которых говорящий использует код языка для выражения мысли, 2) психофизический механизм рождения подобных комбинаций

Г.

Объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность

Ключ: 1 - А, 2 – Г, 3 - В, 4 - Б.

### ***Тест (ИОПК – 2.3.)***

С каким типом наук сближается лингвистика, по мнению представителей разных научного направления, в рамках которого находится ваше собственное исследование? В чем это проявляется? Ответ аргументируйте.

Тестовое задание открытого типа предполагает в ответе студента указание на связь содержания курса с научно-исследовательской и/или прикладной деятельностью студента и проверяет сформированность индикатора ИОПК – 2.3.

Критерии оценки заданий с открытым ответом

Критерий	Шкала оценки	Пояснение
Соответствие, полнота и точность ответов заданным вопросам	0-20 баллов	Ответ отсутствует – 0 баллов Ответ содержит грубые ошибки – 1-5 Ответ соответствует, но неполный и/или не точный, не проиллюстрирован примерами – 6-18 баллов Ответ полностью раскрывает содержание вопроса, проиллюстрирован примерами – 19-20 баллов

Если студент не набирает рубежное количество баллов для зачета (65), он дополнительно сдает его в традиционной устной форме по билетам.

Образец билета

**Зачет по курсу Общее языкознание**  
**Направление подготовки**  
**«Фундаментальная и прикладная лингвистика»**

**Билет 1**

- Научные парадигмы в языкознании. Принципы выделения НПЯ. Общая характеристика научного направления собственного исследования.
- Дискурс-анализ. Анализ единиц языка американской и французской (европейской) школ дискурс-анализа.

Оценка «зачтено» ставится, если ответ полный, проиллюстрированный подобранными примерами, содержание структурировано; студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложении знаний по определенной теме к

конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающие общее видение предмета.

Оценка «не зачтено» ставится, если при ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Ответы на вопросы предполагают знание базовых терминов дисциплины, отражение основных теоретических установок и положений курса, их связь с исследовательской деятельностью студента и демонстрируют сформированность ИОПК-2.1-2.3.

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

**Тест (ИОПК-2.1)** проверяет знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков).

**1.** В формировании терминосистемы современного дискурс-анализа принял участие исследователь. Выберите один ответ:

- a. Н. Трубецкой
- b. В. Гумбольдт
- c. Н. Хомский
- d. Т. Ван Дейк
- e. И.А. Бодуэн де Куртенэ

**2.** На основе противопоставления статусно-ориентированного и личностно-ориентированного типа коммуникации противопоставляются. Выберите один ответ:

- a. Институциональный и личностный дискурсы
- b. Письменный и устный дискурсы
- c. Виртуальный и письменный дискурсы
- d. Научный и научно-популярный дискурсы.

**3.** Укажите утверждения, легшие в основу критики теории А. Шлейхера. Выберите один или несколько ответов

- 1) индоевропейский прайзык не целостная система, можно реконструировать лишь отдельные его формы;
- 2) систему индоевропейских языков нельзя представить в виде дерева с единственным стволом, эта система – цепь непрерывностей;
- 3) индоевропейский прайзык целостная система, которую можно реконструировать через реконструкцию его отдельных форм.

Ключи: 1. – d; 2. – a; 3. – 1, 2.

**Тест (ИОПК – 2.2)** проверяет владение основной лингвистической терминологией и способности соотнести знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

**4.** С точки зрения сравнительно-исторического языкознания язык – это ... Выберите один вариант ответа.

- a. явление психической жизни, позволяющее человеку хранить информацию о внешнем мире в своем сознании
- b. система знаков, связанных различными отношениями и организованных

иерархически

с. социально значимый феномен, объединяющий и разделяющий людей, формирующий социальные структуры

д. явление, изменяющееся во времени и проходящее через различные состояния в ходе такого изменения.

Ключ: д.

**5.** По мнению Ф. де Соссюра, акустический образ – это... Выберите один ответ:

а. Фонетическая запись языковой единицы, которая может быть воспринята при помощи зрения.

б. Психический отпечаток звука, представление о звуке, его чувственный образ.

с. Воспоминания о различных звуках внешнего мира, которые связаны в сознании с некоторыми словами.

д. Зрительный образ, который возникает в сознании слушателя, когда он слышит то или иное слово.

Ключ: б.

**Тест (ИОПК – 2.3)** проверяет способность обучающегося использовать в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкоznания.

**6.** Укажите причины множественности моделей описания языка. Выберите один или несколько ответов:

а. большое количество вариантов произношения одного и того же слова

б. большое количество исследователей, каждый из которых предлагает свой взгляд на язык

с. большое количество языков, с которыми сталкивается отдельный исследователь

д. различные цели, с которыми исследователь обращается к анализу языка

е. множественность методов и приемов анализа языка

ф. сложность языка как объекта изучения

Ключ: с, д, е, ф

**7.** Социолингвистическая модель описания институциональных дискурсов, разработанная В.И. Карасиком, включает

Выберите один или несколько ответов:

е. Риторические структуры

ф. Речевые акты

г. Ценности (в том числе и ключевой концепт)

х. Хронотоп

и. Участники

Ключ: с, д, е.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий правильно выполнил правильно 60 % заданий и более.

### **Информация о разработчиках**

Резанова Зоя Ивановна, доктор филол. наук, проф., профессор каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ

Филь Юлия Вадимовна, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ

