

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП


_____ М.М. Угрюмова

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:
«Русский язык как иностранный»

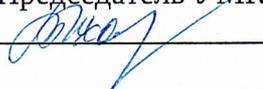
Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б2.О.02.01(Н)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК


_____ Ю.А. Тихомирова

1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-3

Применение основных методов и технологий в сфере информационно-коммуникационных процессов.

Развитие умений анализировать предметную область с точки зрения исследовательских задач; соотносить предмет исследования, источниковую базу, теорию и метод исследования; применять основные методы исследования при решении научных поисковых, исследовательских задач; применять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в решении исследовательских и проектных задач; интегрировать знания из различных областей информационно-коммуникационной деятельности и творчески преобразовывать их в ходе решения профессиональных задач.

Развитие умений обосновать тему, собрать материал для исследования, проанализировать и скорректировать промежуточные и окончательные результаты исследования, логично и последовательно представить их, выявлять потребность в проведении научного исследования.

Развитие навыков построения научного текста, написания научной статьи, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования на родном и иностранном языках (выступление на семинаре, конференции).

Получение опыта реализации результатов исследования в прикладных проектах.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 4, зачёт с оценкой.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания, Б1.О.03 Информационные технологии в филологии, Б1.О.04 Проектная и исследовательская деятельность в филологии, Б1.О.05 Методы филологических исследований, Б1.В.03.01 Методы дискурсивных исследований, Б1.В.03.02 Текст как объект филологического исследования.

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 7 зачётных единицы, 252 часа.

Продолжительность практики составляет 10 недель.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.

ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.

ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.

ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

ИОПК-3.1. Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИОПК-3.2. Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов исследования в избранной конкретной области филологии, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.3. Способен к самостоятельному поиску информации о новом эмпирическом материале, концепциях и теориях в избранной конкретной области филологии, новациях в ее методологических принципах и методических приемах для расширения сферы своей научной деятельности.

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы
1. Организационный	Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта.	6
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ.	6
3. Основной	1. Выполнение индивидуальной программы научно-исследовательской работы. 2. Подготовка отчета о научно-исследовательской работе. 3. Подготовка магистерской диссертации.	204
4. Заключительный	1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.). 2. Защита отчета по итогам практики.	36
	ИТОГО:	252 часа

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения обучающиеся после завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется комиссией на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при демонстрации учащимся *владения на высоком уровне* основами методологии научного познания при изучении различного вида языков, текстов и коммуникаций; навыками выбора теоретико-методологической системы для анализа разных типов объектов; приемами поиска и анализа научных статей, монографий на иностранном языке по тематике, родственной теме магистерского исследования, в том числе размещенных в сети Интернет; навыками использования новых источников материала в исследовании; *свободного владения* базовыми навыками оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями; навыками публичного выступления, устной презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Студент демонстрирует *высокий уровень умений* ориентироваться в современной литературе в области лингвистики, фольклора, литературоведения; *глубоко* анализировать предметную область с точки зрения исследовательских задач; *самостоятельно* соотносит предмет исследования, источниковую базу, теорию и метод исследования; *свободно применяет* основные методы исследования при решении научных поисковых, исследовательских задач и междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в решении исследовательских и проектных задач; *свободно* интегрирует знания из различных областей информационно-коммуникационной деятельности. Студент демонстрирует *уверенные знания* места лингвистики, фольклора и литературы в системе гуманитарного знания; *системные знания* методологических принципов и методических приемов исследования разных научных школ XX – нач. XXI в.; принципы выделения и анализа научных направлений и школ; основные методы и технологии, применяемые в России в области исследований и проектной деятельности; демонстрирует *уверенные знания* принципов построения научного текста; способы и формы аргументирования в устной и письменной научной речи; принципы написания научной статьи (планирование структуры, взаимосвязь частей, логика, доказательность).

Оценка **«хорошо»** ставится, если учащийся *владеет базовыми основами* методологии научного познания при изучении различного вида языков, текстов и коммуникаций; навыками выбора теоретико-методологической системы для анализа разных типов объектов; приемами поиска и анализа научных статей, монографий на иностранном языке по тематике, родственной теме магистерского исследования, в том числе размещенных в сети Интернет; навыками использования *на базовом уровне* новых источников материала в исследовании; *навыками самостоятельного* оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями; *в целом, успешно* владеет навыками публичного выступления, устной презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Студент *умеет на базовом уровне* ориентироваться в современной литературе в области лингвистики, фольклора, литературоведения; анализировать предметную область с точки зрения исследовательских задач; соотносить предмет исследования, источниковую базу, теорию и метод исследования; *в базовом объеме умеет* применять основные методы

исследования при решении научных поисковых, исследовательских задач; *в целом, самостоятельно* применять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в решении исследовательских и проектных задач; интегрировать знания из различных областей информационно-коммуникационной деятельности. Студент *знает в базовом объеме* место лингвистики, фольклора и литературы в системе гуманитарного знания; *хорошо знает* систему методологических принципов и методических приемов исследования разных научных школ XX – нач. XXI в.; принципы выделения и анализа научных направлений и школ; основные методы и технологии, применяемые в России в области исследований и проектной деятельности; принципы построения научного текста; способы и формы аргументирования в устной и письменной научной речи; принципы написания научной статьи (планирование структуры, взаимосвязь частей, логика, доказательность).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует *частичное владение* основами методологии научного познания при изучении различного вида языков, текстов и коммуникаций; *частичное владение* навыками выбора теоретико-методологической системы для анализа разных типов объектов; приемами поиска и анализа научных статей, монографий по тематике, родственной теме магистерского исследования, в том числе размещенных в сети Интернет; навыками использования новых источников материала в исследовании; навыками оформления теоретических и эмпирических материалов *без грубых ошибок*; *частичное владение* навыками публичного выступления, устной презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Студент демонстрирует *частичные умения* ориентироваться в современной литературе в области лингвистики, фольклора, литературоведения; *умеет, без грубых ошибок*, анализировать предметную область с точки зрения исследовательских задач; соотносить предмет исследования, источниковую базу, теорию и метод исследования; демонстрирует *частичные умения* применять основные методы исследования при решении научных поисковых, исследовательских задач. Учащийся демонстрирует *частичные знания* места лингвистики, фольклора и литературы в системе гуманитарного знания; системы методологических принципов и методических приемов исследования разных научных школ XX – нач. XXI в.; принципов выделения и анализа научных направлений и школ; *частично знает* методы и технологии, применяемые в России в области исследований и проектной деятельности; принципы построения научного текста; способы и формы аргументирования в устной и письменной научной речи; принципы написания научной статьи. Демонстрирует *частичное владение* основами методологии научного познания; приемами поиска и анализа научных статей, монографий по тематике, родственной теме магистерского исследования; навыками использования новых источников материала в исследовании; владеет навыками оформления материалов *без грубых ошибок*; *частично владеет* навыком публичного выступления; приемами профессиональной коммуникации в ситуации международной конференции, симпозиума, семинара; *владеет ограниченным кругом навыков* представлять результаты собственного исследования. Студент демонстрирует *частичные умения без грубых ошибок* ориентироваться в современной литературе в области лингвистики, фольклора, литературоведения; *анализировать* предметную область с точки зрения исследовательских задач, соотносить предмет исследования, источниковую базу, теорию и метод исследования; *без грубых ошибок применяет* основные методы исследования при решении научных поисковых, исследовательских задач, применяет междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в решении исследовательских и проектных задач; *умеет без грубых ошибок* интегрировать знания из различных областей информационно-коммуникационной деятельности и составлять презентацию своего магистерского исследования. Студент демонстрирует *частичные знания* о месте лингвистики, фольклора и литературы в системе гуманитарного знания; о методологических принципах и методических приемах исследования разных научных школ XX – нач. XXI в.; о принципах выделения и анализа научных лингвистических направлений и школ; демонстрирует *частичные знания* методов и технологий в области прикладных исследований и проектной деятельности; *имеет фрагментарные знания* принципов построения научного текста, способов и форм аргументирования в устной и письменной научной речи; *фрагментарно* знает принципы написания научной статьи, стратегии представления собственного исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если учащийся *не владеет* основами методологии научного познания; приемами поиска и анализа научных статей, монографий по тематике, родственной теме магистерского исследования; навыками использования новых источников материала в исследовании; навыками оформления материалов в соответствии с требованиями.

Учащийся *не умеет* ориентироваться в современной литературе в области лингвистики, фольклора, литературоведения; анализировать предметную область с точки зрения исследовательских задач; соотносить предмет исследования, источниковую базу, теорию и метод исследования; применять основные методы исследования при решении научных поисковых, исследовательских задач. Студент *не знает* места лингвистики, фольклора и литературы в системе гуманитарного знания; системы методологических принципов и методических приемов исследования научных школ XX – нач. XXI в.; не знает методов и технологий, применяемых в России в области исследований и проектной деятельности; не знает принципов построения научного текста; способов и форм аргументирования в научной речи; принципов написания научной статьи. Студент *не владеет* основами методологии научного познания; приемами поиска и анализа научных статей, монографий по тематике, родственной теме магистерского исследования; навыками использования новых источников материала в исследовании; навыками оформления материалов в соответствии с требованиями; навыками публичного выступления; не владеет приемами профессиональной коммуникации в ситуации международной конференции, симпозиума, семинара; навыками представлять результаты собственного исследования. Студент *не умеет* ориентироваться в современной литературе в области лингвистики, фольклора, литературоведения; анализировать предметную область с точки зрения исследовательских задач; соотносить предмет исследования, источниковую базу, теорию и метод исследования; применять основные методы исследования при решении научных поисковых, исследовательских задач; применять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в решении исследовательских и проектных задач; интегрировать знания из различных областей информационно-коммуникационной деятельности; не умеет составлять и проводить устную презентацию своего магистерского исследования. Студент *не знает* места лингвистики, фольклора и литературы в системе гуманитарного знания; методологических принципов и методических приемов исследования научных школ XX – нач. XXI в.; не знает методов и технологий, применяемых в области исследований и проектной деятельности; не знает принципов построения научного текста; способов и форм аргументирования в научной речи; принципов написания научной статьи; стратегии представления собственного исследования.

12. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учеб. Пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. 155 с.
2. Авдонина Л.Н. Письменные работы научного стиля : учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. – М.: ФОРУМ, 2019. – 72 с.
3. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта / Новиков Ю. Н.. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 36 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/174283>

б) дополнительная литература:

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы : учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, м.ф. Кафедра. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 123 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1016-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр.- Москва - : Дашков и К., 2012. – 244. on-line. 2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 264с.
3. Стычева О.А. Научное становление филологов в условиях магистратуры//человек и образование – 2012 - № 4. С.127-132.
4. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре: учебное пособие/ О.А.Горленко. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2013. – 44 с.

в) ресурсы сети Интернет:

В курсе используются обучающие информационно-поисковые ИТ, предполагающие самостоятельную работу студентов с ресурсами сети Интернет.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Угрюмова Мария Михайловна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка как иностранного НИ ТГУ