

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан



С. В. Шидловский

«27» августа 2021 г.

**Фонд оценочных средств
для изучения учебной дисциплины**

Философия

Направление подготовки
27.03.02 Управление качеством

Профиль подготовки
Управление качеством в производственно-технологических системах

Форма обучения

Заочная

Квалификация

Бакалавр

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Философия».

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **27.03.02 Управление качеством**. Уровень высшего образования Бакалавриат (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 92. С изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.).

1. Формируемые компетенции по ФГОС ВО 27.03.02 Управление качеством

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1, I уровень способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>З (ОК-1) – I Знать: основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения У (ОК-1) – I Уметь: определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией В (ОК-1) – I Владеть: навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией</p>

2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Разделы и(или) темы дисциплин	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		ОК-1	
1.	Тема 1. Мировоззрение и философия. Предметное самоопределение философии	+	Текущая аттестация: устный опрос тест эссе реферат контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
2.	Тема 2. Философия в древней Индии и в Древнем Китае	+	
3.	Тема 3. Философия Древней Греции и Рима	+	
4.	Тема 4. Философия Средних веков и философия эпохи Возрождения	+	
5.	Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	+	
6.	Тема 6. Немецкая классическая философия	+	
7.	Тема 7. Русская философия XIX-	+	

	XX вв.	
8.	Тема 8. Современная западная философия	+
9.	Тема 9. Онтология и гносеология	+
10.	Тема 10. Аксиология	+
11.	Тема 11. Праксиология и философская антропология. Социальная философия	+
12.	Тема 12. Глобальные проблемы современности	+

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания компетенций представлены в картах компетенций Приложение 1

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы.

Текущий контроль включает в себя - контрольную точку, которая проводится в середине семестра и учитывает выполнение лабораторных работ, самостоятельную работу, посещаемость.

Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля включает в себя:

- устные опросы на практических занятиях, направленных на проверку усвоенности лекционного материала и выполнения домашних заданий;
- тесты, направленных на проверку знаний истории, основных понятий, методов философии;
- темы эссе;
- темы рефератов;
- задания контрольная работы.

4.1. Примеры заданий для проведения текущего контроля

4.1.1. Вопросы для устного опроса

По теме 1. Мировоззрение и философия. Предметное самоопределение философии

Что такое мировоззрение? Как связаны поведение человека и его мировоззрение.

- Какова связь мировосприятия и миропонимания? Что их объединяет?
- Чем отличаются друг от друга мифологическое, философское и религиозное мировоззрение?
- В чем сущность мифологического отношения к миру?
- Каковы культурно-исторические причины возникновения философии?
- Какие задачи решала философия в период своего возникновения?
- Что такое рефлексия?
- Какова структура философии?
- В чем смысл вопроса «Что такое философия?»

- Каковы границы философского знания?
- Каков предмет философии?
- О чем вопрошает философия?
- В чем специфика философии?
- Существуют ли ответы на «вечные» философские вопросы?

По теме 2. Философия в древней Индии и в Древнем Китае

- Каковы особенности древневосточной философии?
- Назовите основные черты и понятия философии в Древнем Китае.
- Назовите основные черты и понятия философии в Древней Индии.

По теме 3 . Философия Древней Греции и Рима

- Каковы причины возникновения древнегреческой философии?
- Что образует характерные черты античной философии?
- Чем вызван интерес античных мыслителей древней Греции к первоначалу бытия?
- Кто стоял у истоков учения о первоначале? В чем состоит его вклад в это учение?
- Что представляет собой мир в изображении Анаксимандра?
- Что нового в учение о мире принесли Гераклит и Парменид?
- В чем состоит отличие атомистической концепции бытия Демокрита от идеалистической концепции Платона?
- В чем суть антропологического поворота в античной философии?
- Назовите основные черты философии Сократа.
- Что такое диалектика?
- Почему Платона часто называют идеалистом?
- В чем суть учения об эйдосах?
- Назовите основные черты учения об обществе Платона.
- Что такое логика?
- В чем суть учения Аристотеля о единстве формы и материи?
- Почему Аристотеля называют первым в мире создателем философской системы?

По теме 4. Философия Средних веков и философия эпохи Возрождения

- Каковы характерные черты христианского мировоззрения и культурно-исторические условия его возникновения?
- Дайте сравнительный анализ языческого и христианского мировосприятия.
- В чем суть проблемы Разума и Веры в христианской философии?
- Средневековая философия о божественной сущности Бытия. Картина средневекового Космоса.
- Материя и Дух как основные понятия христианской религиозной философии.
- Основные черты учения о человеке в христианской философии.
- «Если Бога нет, то все позволено», - говорит один из героев Ф.М. Достоевского.

Прав ли он?

- В чем отличие мировоззрения эпохи Возрождения от средневекового мировосприятия?
- Кто стоял у истоков Возрождения?
- Почему эпоху Возрождения называют «величайшим переворотом»?
- Какую роль античная культура сыграла в мировосприятии эпохи Возрождения?
- Каковы основополагающие идеи философии гуманизма? Отношение гуманистической философии к схоластике.
- В чем новизна взглядов гуманистов на проблему отношения человека к миру?
- Что такое пантеизм? Особенности пантеизма в философии Возрождения.

По теме 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

- Что изменилось во взглядах человека на свое существование при переходе от средних веков к Новому Времени?
- Что такое научная революция?
- Почему проблема познания становится главной философской проблемой?
- Каково значение эксперимента у Френсиса Бэкона?
- Как соотносятся общие и частные понятия у Дж.Локка и Д.Юма?
- Как критикует Юм понятия субстанции и причины.
- Какова роль сомнения в философии Декарта?
- Почему познание для Лейбница может быть только рациональным?
- Какие важные исторические изменения происходят в странах Западной Европы в XVII и XVIII вв.?
- Каковы особенности французский материализма XVIII в.?
- Какие новые идеи в философии истории и социальной философии появляются в эпоху Просвещения?
- Как прошла эпоха Просвещения в России?

По теме 6. Немецкая классическая философия

По теме 7. Русская философия XIX-XX вв.

- Каковы источники возникновения русской философии?
- Назовите основные этапы развития русской философской мысли.
- В чем отличие русской религиозной философии от западноевропейской?
- О чем спорили западники и славянофилы?
- Каково содержание понятий «всеединства», «соборности», «софийности»?
- На какие основания нравственности указывает В.С.Соловьев?
- На какие особенности русской истории указывает Н.А.Бердяев?
- Как соотносятся, по мысли Н.А.Бердяева, религиозная и коммунистическая идеи в русской истории?

По теме 8. Современная западная философия

- Что такое позитивное знание для О.Конта?
- Как О.Конт критикует метафизику?
- В чем суть закона трех стадий?
- Каков смысл понятия экзистенция у С. Кьеркегора?
- Как связаны возможность выбора и три ступени экзистирования?
- Что такое нигилизм для Фр.Ницше?
- Как связаны между собой основные понятия философии Фр.Ницше?
- В чем заключается проблема отчуждения для К.Маркса?
- В чем суть теории общественно-исторических формаций в философии Маркса?

По теме 9. Онтология и гносеология

- Что такое онтология?
- Почему категория «бытие» считается основной в философии?
- В каких основных формах проявляется бытие?
- Какие основные категории представляют онтологию и философскую картину мира?
- Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
- Какие изменения в понимании проблемы бытия произошли в Новое время?
- В чем отличие философского понимания материи от естественнонаучного?
- Каковы атрибутивные свойства материи?

- Что следует разуметь под реальностью: вещь, свойство, отношение?
- Каков предметный статус объективной реальности?
- Что такое природа?
- В чем причина постановки вопроса о познаваемости мира?
- Что такое познание?
- Что мыслится под понятием «объект познания»?
- Какими познавательными способностями наделен человек?
- Каковы способы постижения реальности?
- Что является источником нашего знания?
- Что такое «сенсуализм» и «рационализм»?
- В чем состоит различие между эмпирическим и теоретическим уровнями знания?
- Какова роль математики в опытных науках?
- Что такое истина в научном познании? Философское понимание истины и критерии истинности знания в опытных науках.
 - Каковы предмет и метод гносеологии?
 - Что такое знание?
 - Что такое истина?
 - В чем сущность заблуждения?
 - Какова структура знания?
 - Каково соотношение знания и веры?

По теме 10. Аксиология

- Какое место занимает свобода в жизни человека?
- Что такое свобода? Какие виды свободы вы могли бы назвать?
- Является ли свобода абсолютной для человека ценностью?
- Э. Фромм утверждает, что за свободу не только борются, но и бегут от нее. Почему?

По теме 11. Праксиология и философская антропология. Социальная философия

- Почему вопрос о человеке является центральным в философской проблематике?
- В чем отличие философской постановки проблемы человека от других (естественнонаучной, религиозной, мифологической)?
 - Какие способы определения человека вам известны?
 - Какие главные аспекты человеческого существования можно выделить?
 - Почему необходимо целостное рассмотрение человеческого бытия?
 - Каковы основные характеристики человека как природного существа? Какова их роль в жизнедеятельности человека?
 - Дайте определение понятия личность.
 - Дайте характеристику наиболее распространенных в философской литературе точек зрения относительно того, что представляет собой общество. Какая из них, по Вашему мнению, ближе к истине и почему?
 - Допустимо ли абсолютное противопоставление или отождествление общества и природы?
 - Каково место и роль человека в структуре общественного бытия?
 - Какая из сфер общественной жизни является доминирующей в развитии общества (экономика, политика или духовная деятельность)?
 - Что такое власть? Какую роль играют властные отношения в жизни общества?

По теме 12. Глобальные проблемы современности

- Назовите главные глобальные проблемы современности.
- Чем, по Вашему мнению, вызван духовный кризис современного общества?

- Каковы пути решения глобальных проблем современности?

4.1.2. Примеры тестовых заданий

Уровень А

1. Чем не является философия?

- А) знанием
- Б) вероучением
- В) ценностями
- В) мировоззрением

2. Какой метод получения и доказательства знаний не присущ философии?

- А) рефлексия
- Б) дедукция
- В) диалектика
- Г) эксперимент

3. Какая черта является общей для философии и религии?

- А) религия и философия берут на веру свои исходные положения
- Б) религия и философия направлены на изучение закономерностей природы и общества
- В) религия и философия могут являться основой мировоззрения индивида и общества
- Г) религия и философия – это первоначальные, донаучные этапы познания окружающего мира

4. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- с) учение о мире.

5. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а) философия;
- б) онтология;
- с) гносеология;

6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлексии современной ей культуры;
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;
- с) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.

7. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- с) система адекватных предпочтений зрелой личности.

8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а) ход истории зависит от направленности мышления философов;
- б) философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время;
- с) философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени.

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого бога-творца;
- б) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;

с) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире.

10. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- б) учение о сущности и природе науки;
- с) учение о бытии, о его фундаментальных принципах.

11. Гносеология – это:

- а) учение о развитии и функционировании науки;
- б) учение о природе, сущности познания;
- с) учение о логических формах и законах мышления.

12. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи;
- б) учение о человеке;
- с) наука о поведении животных в естественных условиях;

13. Аксиология – это:

- а) учение о ценностях;
- б) учение о развитии;
- с) теория справедливости.

14. Этика – это:

- а) учение о бытии;
- б) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими;
- с) учение о морали и нравственных ценностях.

15. Для идеализма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- с) это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

16. Для дуализма характерен тезис:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- с) первично сознание, материя не существует.

17. Агностицизм – это:

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
- б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
- с) учение о ценностях.

18. Направление западноевропейской философии, отрицающее

познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:

- а) философия жизни;
- б) прагматизм;
- с) позитивизм.

Уровень Б

1. Напишите основателя первой исторической или первоначальной формы диалектики

2. Как назывался метод Сократа?

3. Напишите основателя метода скептицизма. В чем суть скептического отношения к миру

4. Дайте определение основному принципу эпохи Возрождения – пантеизму.

5. Назовите авторов эпохи Возрождения и произведения, в которых отражается принцип гуманизма как методологический принцип социального устройства.

6. Назовите три закона диалектики.

7. В чем суть методологического принципа «бритва Оккама»?

8. Охарактеризуйте методы познания Ф. Бэкона: паук, муравей и пчела.

9. Установите соответствие между философами и произведениями

Сократ	Тезет
Платон	Великое восстановление наук
Р. Декарт	Наука логики
Ф. Бэкон	Рассуждение о методе
Г.В.Ф. Гегель	Метафизика

10. Установите соответствие между философами и произведениями

Платон	Град Божий
Г. Фихте	Этика
Б. Спиноза	Федр
Г. Лейбниц	Монадология
Августин	Негативная диалектика

Уровень В

1. Какое из рассуждений является примером применения метода философской рефлексии?

А) «Как же может быть мудрым тот, кто не ведает Бога, Отца и Повелителя самой истины? Боговдохновенны слова Соломона: «начало мудрости – страх божий». Ибо начала страха – знание, ведь кто незнающий может испытывать страх?» (Тертуллиан).

Б) «Возьмите такое высокоразвитое в научном отношении практическое искусство как медицина. Всеобщая «предпосылка» медицинской деятельности, если ее выразить банально, состоит в утверждении, что необходимо сохранять жизнь просто как таковую и по возможности уменьшать страдания просто как таковые. Но дело в том, что сама эта задача проблематична. Ведь часто своими средствами медик поддерживает смертельно больного, даже если тот умоляет избавить его от жизни, даже если его родственники хотят избавить его от страданий, которым не хватает средств для поддержания его жизни и которые потому желают и должны желать его смерти» (М. Вебер).

В) «В начале 80-х гг. 20 в. была создана теория суперструн, которая утверждала, что в основе Вселенной лежат не частицы, подобные точкам, а крохотные энергетические петли. Как вибрация струн скрипки порождает различные звуки, так и вибрация этих струн может генерировать все силы и частицы физического Космоса. Это и есть предельное объяснение физической реальности» (Дж. Хорган).

Г) «В виду сложности явления, сама биосфера трактуется весьма неоднозначно в посвященной ей литературе. Одни считают биосферу совокупностью живых организмов, другие видят биосферу в той поверхностной области земли, которая занята жизнью и продуктами жизнедеятельности живых организмов, третьи пишут о ней как обо всей сфере распространения и влияния жизни» (В.П. Алексеев).

2. Какая из перечисленных проблем носит гносеологический характер?

- А) как отличить прекрасное от безобразного?
- Б) кто является творцом нашей Вселенной?
- В) что делать с полученной свободой?
- Г) соответствуют ли наши представления реальности?

3. «Без чувств ни один предмет не может быть нам дан, а без рассудка ни один предмет нельзя помыслить. Мысли без содержания пусты, чувства без категорий слепы. Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить» (И.Кант). О какой особенности категорий идет речь?

- А) быть отражением реальности
- Б) быть формами нашего мышления
- В) быть абстракциями, удаленными от реальности
- Г) быть обобщением накопленных наблюдений и экспериментов

4. Найдите неверное высказывание о природе и свойствах ценностях?

- А) Всеми царству ценностей присущ особый порядок, который состоит в том, что ценности в отношении друг к другу образуют иерархию, в силу которой одна ценность оказывается более высокой или более низкой, чем другая
- Б) Ценности существуют до тех пор, пока наука не получила точных знаний о каком-либо объекте, на который ценности были направлены
- В) Моральные нормы остаются верными, даже если ни один человек их не соблюдает
- Г) Из того, что так есть, еще не следует, что так и должно быть

5. «Мелкий торговец не запрашивает слишком много у неопытного покупателя; этого не делает и умный купец, у которого большой оборот, а напротив, он каждому продает по твердой цене, так что даже ребенок покупает у него с таким же успехом, как и всякий другой. С любым покупателем, таким образом, поступают честно, чтобы не уронить репутацию» (И.Кант). Такое поведение продавца носит характер:

- А) моральный
- Б) легальный
- В) аморальный
- Г) общепринятый

4.1.3. Перечень примерных тем для эссе

1. Как я понял сущность философии
2. Философия и наука: общее и различия
3. Философия и религия: общее и различное
4. Что такое рефлексия?
5. Что такое мировоззрение?
6. Начинается ли познание со сбора фактов?
7. Отражает ли экономическое знание окружающую реальность?
8. Чем современность отличается от прошлого?
9. Существуют ли вечные ценности?
10. Как я понимаю, что такое релятивизм?
11. Как возможна общечеловеческая мораль?
12. Что есть справедливость?
13. Проблема человеческой природы: есть ли она?
14. Все ли может наука?

15. Есть ли особенности у социальных наук?
16. Есть ли цель у истории?
17. Обладает ли человек свободой?
18. В чем ценность труда?
19. Какова роль трудовой мотивации?
20. Взаимоотношения фактов и теорий в научном познании

4.1.4 Перечень примерных тем для рефератов

1. Мифологическое сознание: история и современность.
2. От мифа к логосу (проблема генезиса философской мысли).
3. Философия и религия (философская вера по К. Ясперсу).
4. Философия и наука: философия как методология.
5. Модели космоса в античной философии.
6. Теория идей Платона.
7. Учение Аристотеля о душе.
8. Этика стоиков.
9. Паскаль: бессилие разума перед лицом бесконечности.
10. Этика Спинозы.
11. Ф. Бэкон: «Знание – сила»
12. Р. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую»
13. Коперниканский переворот в философии И. Канта и категорический императив И. Канта
14. Философия Ф. Ницше и европейский нигилизм.
15. Любовь в контексте философии всеединства В. Соловьева.
16. Смысл творчества по Н. А. Бердяеву.
17. Философия техники и ее основные проблемы.
18. Модель человека в концепции З. Фрейда.
19. Ж. П. Сартр: «экзистенциализм - это гуманизм».
20. Философия постмодернизма.

Список литературы для написания рефератов и эссе

1. Алексеев В.П. Социальная философия. М., 2003.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Издание третье. М.: ПБОЮЛ, 2001.
3. Барулин В.С. Социальная философия. М., 1999.
4. Введение в философию. Учебник. Авт. коллектив: Фролов И.Т. и др. М., 2002.
5. Громов М.Н. Структура и типология русской средневековой философии. М., 1997.
6. Губин В.Д. Философия. Учебник. М., 2003.
7. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? СПб., 1998.
8. Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. М., 1996.
9. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
10. Ильин В.В. Теория познания. Введение. М., 1993.
11. История восточной философии. М., 1998.
12. История философии в кратком изложении. Пер. с чеш. И.И. Бегунца. М., 1991.
13. Канке В.А. Философия. Учебник. М., 2000.
14. Книгин А.Н. Философские проблемы сознания. Томск, 1999.
15. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 1992.
16. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
17. Петрова Г.И. Философская антропология и антропологическая проблематика в

философии. Томск, 2002.

18. Социальная философия. Учебник. Под ред. Гобозона И.А. М., 2003.

19. Философия. Учебник. Под ред. А.Ф. Зотова. М., 2002.

20. Философия. Учебник. Под ред. Кохановского В.П. Ростов-на Дону, 1995.

21. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.

22. Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

4.1.5. Примеры контрольных заданий

1. «Тот факт, что большинство криминологов [исследователей, собирающих информацию о состоянии преступности] работает на полицию, а не на мафию, можно отнести на счет этических пристрастий самих криминологов, взаимодействием полиции с широкой общественностью и, возможно, недостаточным интересом самих преступников к научной премудрости» (П. Бергер). О какой черте нашего знания говорит данное высказывание?

2. «Возьмите такое высокоразвитое в научном отношении практическое искусство как медицина. Всеобщая «предпосылка» медицинской деятельности, если ее выразить банально, состоит в утверждении, что необходимо сохранять жизнь просто как таковую и по возможности уменьшать страдания просто как таковые. Но дело в том, что сама эта задача проблематична. Ведь часто своими средствами медик поддерживает смертельно больного, даже если тот умоляет избавить его от жизни, даже если его родственники хотят избавить его от страданий, которым не хватает средств для поддержания его жизни и которые потому желают и должны желать его смерти» (М. Вебер). Какую мысль хотел выразить автор этого высказывания?

3. «Все естественные науки дают нам ответ на вопрос, что мы должны делать, если хотим изменить свою жизнь с помощью науки и техники. Но хотим ли мы этого, должны ли мы это делать и имеет ли это какой-нибудь действительный смысл для человека - подобные вопросы они оставляют совершенно нерешенными или принимают их в качестве уже решенной и само собой разумеющейся предпосылки для своих целей» (М. Вебер). Почему эти вопросы не решаются наукой? Кем и как они могут решаться?

4. «Буддизм учит, что земное существование есть цепь страданий, естественный мир - это поток бесконечных перерождений, замутненный страстями, желаниями, злобой и именуемый сансарой. Поэтому задача подлинно верующего спастись, вырваться из этого потока, чтобы попасть в нирвану или блаженное ничто. Согласно учению Будды, создателя буддизма, существуют четыре типа вопросов, которые отличаются друг от друга характером ответов на них. На одни вопросы следует давать однозначные ответы, на другие - с оговорками, на третьи - отвечать встречным вопросом, на четвертые - отклонением самого вопроса. Вопросы, на которые отвечают отклонением, таковы: «Мир вечен или нет?», «Мир бесконечен или нет?». Почему на эти вопросы следует отвечать отклонением самого вопроса? Какую мысль хотел выразить автор этого высказывания?

5. «Соответствие поступка закону безотносительно к его мотиву называют легальностью. То соответствие, в котором идея долга, основанная на законе, в то же время становится мотивом поступка, называется моральностью (нравственностью) поступка» (И. Кант). Как можно понять смысл данного высказывания? Почему важен такой критерий?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Критерии оценивания ответов на устные вопросы

Оценка	Характеристика ответа
отлично	Сформированные и систематические научные знания содержания базовых философских понятий
хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания базовых философских понятий
удовлетворительно	Неполное знание содержания базовых философских понятий
неудовлетворительно	Отсутствие знаний или фрагментарное знание содержания базовых философских понятий

4.2.1. Критерии оценивания тестовых заданий

Тест считается сданным, если дано 2/3 правильных ответов.

4.2.3. Требования к написанию эссе и критерии оценивания

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 3 (три) страницы текста (12 шрифт, одинарный интервал), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской теме или проблеме. В отличие от реферата творческая работа не должна носить описательный характер и должна представлять собой аргументированное представление своей точки зрения по какой-либо философско-исторической проблеме.

Структура эссе должна представлять собой обоснование актуальности взятой темы, демонстрацию проблемной ситуации (умение показать наличие разных точек зрения и аргументации, выдвигаемой сторонниками различных точек зрения в обсуждении данной темы), умение изложить собственную позицию (оценку) с использованием рациональной аргументации.

Цель написания эссе - развитие способности понимания философских аспектов различных социальных и культурных проблем; формирование и проверка навыков логически аргументированного изложения и обоснования собственной философской позиции по тому или иному вопросу, что должно способствовать раскрытию творческих, аналитических способностей, а также формированию устойчивых мировоззренческих ориентиров.

Оценка	Критерии оценки
отлично	Правильная постановка проблемы, прояснение основных понятий и связи между ними, реконструкция позиции автора и традиции, рефлексия и собственная позиция по проблеме, аргументы.
хорошо	Не полный ответ на все вопросы, лаконичность изложения, своевременное выполнение
удовлетворительно	Не полный ответ не на все вопросы, несвоевременное выполнение
неудовлетворительно	Работа не выполнена

4.2.4. Требования к написанию реферата и критерии оценивания

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме написания реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат пишется по одной из предложенных работ (статей, книг, раздела и т.д.) классических или современных

философов. Цель написания реферата – проверка навыков чтения и анализа философских текстов, посвященных философским проблемам, умения вычлениить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином философском тексте, а также способности воспроизвести авторскую аргументацию.

Структура реферата должна включать введение, несколько разделов (два или три), заключение. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения идей реферируемого текста. Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками (внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Содержание основной части реферата должно представлять собой анализ реферируемого текста. Анализ предполагает демонстрацию способности выявить и сформулировать основную идею или совокупность идей, выдвигаемых автором реферируемого текста, а также воспроизвести последовательность аргументов, которые были приведены автором реферируемого текста в защиту своей идеи. Поэтому разделы содержания реферата будут определяться изложением последовательности идей, выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи, излагаемой автором реферируемого текста) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого текста. Предполагаемый объем – 10-15 страниц, 12 шрифт, одинарный интервал.

Оценка	Критерии оценки
отлично	Правильная постановка проблемы и задач, последовательно изложение основной идеи со ссылкой на авторскую аргументацию, логичные итоги реферируемого текста и собственные выводы. Оформление текста реферата согласно нормативным требованиям.
хорошо	Правильная постановка проблемы и задач, изложение основной идеи со ссылкой на авторскую аргументацию с незначительным нарушением логики, приведены основные итоги реферируемого текста и собственные выводы. Оформление текста реферата согласно нормативным требованиям с небольшими нарушениями.
удовлетворительно	Постановка проблемы и задач, изложение основной идеи без ссылки на авторскую аргументацию, нарушение логики изложением, приведены основные итоги реферируемого текста, но нет собственных выводов в заключении. Оформление текста реферата содержит нарушениями.
неудовлетворительно	Работа не выполнена

4.2.4. Требование к ответам на контрольные задания

Отвечающий должен продемонстрировать способность применить полученные знания о сущности основных философских концепций к обсуждению и решению конкретных вопросов или ситуаций, затронутых в данных заданиях, в частности к обсуждению мировоззренческих и социально значимых проблем и решению профессиональных задач. Так, например, например, он должен показать, какой смысл вкладывается в данное высказывание, определить концепцию, которой придерживается

автор высказывания, и, наконец, привести соответствующие аргументы или контраргументы по поводу идеи, выраженной в высказывании.

Пример ответа на контрольные вопросы

«Тот факт, что большинство криминологов [исследователей, собирающих информацию о состоянии преступности] работает на полицию, а не на мафию, можно отнести на счет этических пристрастий самих криминологов, взаимодействием полиции с широкой общественностью и, возможно, недостаточным интересом самих преступников к научной премудрости» (П. Бергер). О какой черте нашего знания говорит данное высказывание?

Автор хотел сказать, что причины наличия такого факта лежат в такой черте знания, как притязание на объективность. Поэтому использование знания относительно автономно по отношению к его сущностным чертам.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в ТГУ.

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в 3 семестре в виде зачета в устной форме вопросам.

Зачет по дисциплине «Философия» является заключительным этапом обучения по дисциплине и имеет своей целью:

– выявить степень систематичности, широту и глубину знаний по данной дисциплине;

– выявить умение применять эти знания, умения и навыки при решении конкретных практических профессиональных и мировоззренческих задач.

Оценка, выставляемая в зачетную книжку обучающегося и ведомость, складывается из итоговой оценки, полученной за работу в семестре (текущий контроль), и оценки, полученной по итогам промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации включает в себя:

- вопросы к зачету
- критерии оценивания ответов

5.1. Перечень примерных вопросов к зачету

1. Философия: основные проекции ее осмысления.
2. Предмет философии.
3. Философия: трансцендирующее постижение объекта.
4. Философия: герменевтическая деятельность.
5. Базовые характеристики философии.
6. Философия и миф.
7. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, критическая, аксиологическая и т.д.
8. Соотношение философии, науки, религии и искусства.
9. Структура философского знания.
10. Основные причины появления античной философии.
11. Проблема первоначала в Милетской школе натурфилософии.
12. Особенности античной философии.
13. Философия Сократа: оформление антропологического интереса.
14. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
15. Диалектика единого и много: Гераклит и Парменид.
16. Философия Платона: теория идей, теория познания, учение о бессмертии

души (Платон «Гиппий Большой»).

17. Философия Аристотеля.
18. Основные этапы средневековой философии.
19. Общая характеристика средневековой философии.
20. Гуманизм и философия эпохи Возрождения.
21. Философия эпохи Просвещения.
22. Философия Нового времени и ее основные проблемы.
23. Возникновение естественнонаучной картины мира: вклад Г.Галилея в решение вопроса об объективности познания.
24. Отличие метода естественных наук от метода гуманитарных.
25. Немецкая классическая философия (философия И.Канта, философия Г.В.Ф. Гегеля).
26. Неклассическая европейская философия XIX в. (философия А. Шопенгауэра; философия С. Кьеркегора; философия Ф. Ницше).
27. Феноменология как направление в философии XX в.
28. Экзистенциализм как направление в философии XX в. (Камю А. «Миф о Сизифе»).
29. Аналитическая философия как направление в философии XX в.
30. Характерные черты русской философии

5.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Студент показывает приемлемый уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы и литературы, использованной на семинарских занятиях, знает предмет и основные категории философии, ее основные темы и проблемы. Профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены к решению той или иной практической задачи. Допускается наличие отдельных пробелов или погрешностей в представлениях о предмете, основных категориях, темах и проблемах философии
незачтено	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

27.03.02 Управление качеством, уровень ВО бакалавриат..

Компетенция осваивается в процессе изучения дисциплин:

Пороговый уровень – Философия

Продвинутый уровень – Защита выпускной квалификационной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-1) – I</p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией В (ОК-1) – I</p>	<p>Полное отсутствие навыков владения основным теоретическим и практическим материалом</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему отсутствие навыков в применении основного учебного материала при выполнении практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие навыки в применении основного учебного материала и допустившему ошибки при выполнении практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие навыки в применении основного учебного материала и выполнившему с незначительными ошибками практические задания</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему навыки свободного применения полученных знаний и умений при выполнении практических заданий</p>
	<p><i>Уметь:</i> определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией У (ОК-1) – I</p>	<p>Полное отсутствие умений в применении учебного материала для выполнения практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему отсутствие умений в применении основного учебного материала и допустившему принципиальные ошибки при выполнении практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие умения в применении основного учебного материала и допустившему ошибки при выполнении практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие умения в применении основного учебного материала и выполнившему с незначительными ошибками практические задания</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему умение свободно применять полученные знания на практике и правильно выполнять практические задания, предусмотренные программой</p>
	<p><i>Знать:</i> основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения З (ОК-1) – I</p>	<p>Полное отсутствие знаний учебного материала</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала и допустившему принципиальные ошибки</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие, но не структурированные знания основного учебного материала</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие, структурированные знания учебного материала, но с небольшими погрешностями</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала</p>