

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Биология»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Д.С. Воробьев

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	УК – 4	<p>ОР-1.1. Обучающийся может применять нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач повседневного общения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).</p> <p>ОР-1.2. Обучающийся может применять нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, в том числе деловой, на русском и иностранном языках для решения задач академического и профессионального иноязычного взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).</p> <p><i>Знать</i> способы осуществления устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, релевантные различным коммуникативным ситуациям профессионального и повседневного общения;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать иноязычные тексты (в том числе аутентичные) повседневной и профессиональной направленности, включая полимодальные (аудио- и видео-), для решения практических задач в</p>	Студент не знает значительно й части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе	Студент владеет материалом, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретическое положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами	Студент глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные дополнительные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными

	различных сферах речевой деятельности;  <i>Владеть</i> базовым грамматическими структурами, лексическими единицами, а также терминологией в рамках изучаемой специальности/направления/профиля с целью адекватного моделирования и реализации повседневного и профессионального дискурса;		языкового материала.	их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.	задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.
--	---	--	----------------------	--	---

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	<b>Тема 1.</b> Самопрезентация (мой досуг, хобби, увлечения, моя семья, семейные традиции, мой родной город). Вводно-корректирующий грамматический курс (функции глаголов be, do, have; порядок слов в простом утвердительном предложении, типы предложений, местоимения, основные предлоги, структура there + be)	ОР-1.1.	Задание - тест, монолог
	<b>Тема 2.</b> Новый жизненный статус – студенчество (социальные связи, образ жизни, друзья, Томск – город студентов). Система времен английского языка в действительном залоге.	ОР-1.1.	Задание – тест, беседа
	<b>Тема 3.</b> Высшее образование в современном мире (ТГУ, современные образовательные тренды, непрерывное обучение, изучение иностранного языка). Система времен английского языка в действительном залоге.	ОР-1.1.	Задание – тест, дискуссия
2	<b>Тема 1.</b> Наука и технологии/Цифровая трансформация общества/Интернет (социальные сети, цифровая культура, роль технологий в современной жизни, информационный след, цифровая зависимость, информационная нагрузка).	ОР-1.1.	Задание – тест, эссе

	Фразовые глаголы.		
	<b>Тема 2.</b> Защита окружающей среды (экологические проблемы и пути их решения, климат и погодные явления). Система времен английского языка в страдательном залоге.	OP-1.1.	Задание – тест, эссе
	<b>Тема 3.</b> Участие в научных мероприятиях (подача заявки на научное мероприятие, оргвопросы, деловая переписка, академический стиль письма, оформление тезисов). Модальные глаголы и их эквиваленты.	OP-1.1.	Задание – тест, беседа, диалог, эссе
3	<b>Тема 1.</b> Современная научная деятельность и научное познание (место изучаемой науки в системе научного знания, научный метод, основные положения, базовые принципы, терминология).	OP-1.2.	Задание – тест, дискуссия
	<b>Тема 2.</b> Моя будущая специальность (специальность – почвовед, место почвоведения в системе биологических наук, история почвоведения, основные положения, базовые принципы, терминология. Лаборатория, лабораторное оборудование, техника безопасности). Условные предложения, сослагательное наклонение.	OP-1.2.	Задание – тест, монолог, беседа, дискуссия
	<b>Тема 3.</b> Почва (классификация, формирование, состав). Прямая и косвенная речь.	OP-1.2.	Задание – тест, монолог, беседа, презентация
4	<b>Тема 1.</b> Жизнь в почве (биоразнообразие почвенных организмов, их роль в почвообразовательном процессе). Неличные формы глагола – инфинитив и инфинитивные конструкции.	OP-1.2.	Задание – тест, монолог, беседа, дискуссия
	<b>Тема 2.</b> Защита и восстановление почв (экологические мероприятия, регулирование хозяйственной деятельности человека). Неличные формы глагола – герундий и	OP-1.2.	Задание – тест, беседа, презентация

	герундиальные конструкции.		
	<b>Тема 3.</b> Проектная деятельность (подбор и анализ англоязычных источников, формулирование темы, цели, задач, структурирование и оформление информации, защита проекта на студенческой конференции). Неличные формы глагола – причастие I, II, причастные конструкции.	ОР-1.2.	Задание - тест, беседа, дискуссия, презентация, доклад

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### Лексико-грамматический тест:

- Jack's so \_\_\_\_\_. He can talk to anyone about anything.  
a) insecure      b) sociable      c) manipulative      d) sensitive
- I \_\_\_\_\_ usually have dessert, but I'll have one tonight.  
a) don't      b) am not      c) won't      d) didn't
- What \_\_\_\_\_ this evening?  
a) are you doing      b) will you do      c) do you do      d) does you do
- I've been waiting for this moment \_\_\_\_\_ a long time.  
a) since      b) until      c) for      d) during
- How long \_\_\_\_\_ in Madrid?  
a) has your brother been working      b) does your brother work      c) is your brother working      d) do your brother work
- European hunters are responsible for the early decline of black rhino \_\_\_\_\_.  
a) populations      b) inhabitants      c) community      d) rates
- Hypotheses and theories are part of the scientific method – the process of asking and answering questions by \_\_\_\_\_.  
a) experimentations      b) evidences      c) conclusions      d) descriptions
- When the last animal of a certain species dies, that species becomes \_\_\_\_\_.  
a) endangered      b) threatened      c) extinct      d) stopped
- Have you ever travelled to another country and felt there was a real \_\_\_\_\_?  
a) language barrier      b) language limit      c) language border      d) native language
- During lectures, students listen to a lecturer and \_\_\_\_\_.  
a) pass exams      b) take notes      c) do research      d) write a thesis

#### Keys:

1) b	2) a	3) a	4) c	5) a
6) a	7) a	8) c	9) a	10) b

**Коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения:**

Работа в паре. Время на подготовку – 5 минут. Общее количество реплик 12-15.

Представьте, что вы встретили своего друга, который учится в университете в другом городе. Расспросите его о студенческой жизни, новых друзьях и учебе. Поделитесь своими новостями об учебе в ТГУ.

**Проектная деятельность:**

Участие в работе англоязычной секции “Dive into Science” ежегодной научной студенческой конференции БИ «Старт в науку». Представление (индивидуально или в группе до 3 человек) научно-популярного видеодоклада на профессиональную тему продолжительностью до 5 минут.

**3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Лексико-грамматический тест:**

- The primary characteristic that differentiates eukaryotic cells from prokaryotic cells is the \_\_\_\_\_.  
a) cell nucleus      b) cytoplasm      c) cell wall      d) photosynthesis
- Growth of a plant in the direction of a stimulus is called plant \_\_\_\_\_.  
a) breathing      b) tropism      c) reproduction      d) photosynthesis
- While there was quite a bit of \_\_\_\_\_ that Darwin did know about as he formulated his theory, there were many things we know now that Darwin did not know.  
a) hypothesis      b) evidence      c) conclusion      d) experiment
- The garden looks \_\_\_\_\_ since you have tidied it up.  
a) better      b) good      c) best      d) weller
- You \_\_\_\_\_ not use mobile phones here!  
a) ought      b) need      c) should      d) must
- He will translate the text if he \_\_\_\_\_ a dictionary at hand.  
a) will have      b) has      c) would have      d) have
- \_\_\_\_\_ a foreign language takes a lot of time.  
a) Being learnt      b) Having learnt      c) To be learnt      d) Learning
- It isn't an expensive restaurant, \_\_\_\_\_?  
a) isn't it      b) isn't there      c) is it      d) is there
- Even though doctors and medics in many cultures had used mold as an inhibitor of bacteria, the first widespread \_\_\_\_\_ and use of antibiotics, such as penicillin, did not occur until after Darwin died.  
a) discovery      b) invention      c) evidence      d) analysis
- Scientists have linked the increase in temperature to an overall increase in the number of \_\_\_\_\_ gases in the air.  
a) exhaust      b) greenhouse      c) poisonous      d) inflammable

**Keys:**

1) a	2) b	3) b	4) a	5) d
6) b	7) d	8) c	9) a	10) b

**Беседа по профессиональной тематике:**

- Provide the definition of biology. When did biology originate and who contributed to its development most? Mention the lifeline and their achievements.

2. Speak on the careers of a specialist in the field of biology. What kinds of skills does a person need to work in the field of biology? How do people become experts in biology? What educational background should they have? Why should people study biology?
3. What other sciences is biology closely related to?
4. List the rules of safety of the work in a laboratory.
5. Name all the items of lab equipment you know. Identify their functions.

### **Реферирование профессионально ориентированного текста:**

#### **Global Climate Change and Evolution**

It seems like every time a new story is created by the media about science, there needs to be some sort of controversial subject or debate included. The Theory of Evolution is no stranger to controversy. This controversial science topic is global climate change, or global warming. Most people do not dispute that the average temperature of the Earth is increasing every year. However, the controversy comes in when there is an assertion that human actions are causing the process to speed up. The majority of scientists believe both evolution and global climate change to be true. So how does one affect the other?

Before connecting the two controversial scientific subjects, it is first important to understand what both are individually. Global climate change, once called global warming, is based on the annual increase in the average global temperature. In short, the average temperature of all places on Earth increases every year. This increase in temperature seems to be causing many potential environmental issues including the melting of the polar ice caps, more extreme natural disasters like hurricanes and tornadoes, and larger areas are becoming affected by droughts. Scientists have linked the increase in temperature to an overall increase in the number of greenhouse gases in the air. Greenhouse gases, like carbon dioxide, are necessary to keep some heat trapped in our atmosphere. Without some greenhouse gases, it would be too cold for life to survive on Earth. However, too many greenhouse gases can have extreme effects on the life that is present.

It would be pretty hard to dispute that the average global temperature for Earth is increasing. There are numbers that prove that. However, it is still a controversial subject because many people do not believe that humans are causing global climate change to speed up as some scientists are suggesting. Many opponents of the idea claim the Earth cyclically becomes hotter and colder over long periods of time, which is true. The Earth moves in and out of ice ages over somewhat regular intervals and has since before life and long before humans came into existence.

On the other hand, there is no doubt that current human lifestyles do add greenhouse gases into the air at a very high rate. Some greenhouse gases are expelled from factories into the atmosphere. Modern automobiles release many types of greenhouse gases, including carbon dioxide, that get trapped in our atmosphere. Also, many forests are disappearing because humans are cutting them down to create more living and agriculture space. This makes a large impact on the amount of carbon dioxide in the air because trees and other plants can use carbon dioxide and produce more oxygen through the process of photosynthesis. Unfortunately, if these large, mature trees are cut down, the carbon dioxide builds up and traps more heat.

Since evolution is most simply defined as the change in species over time, how can global warming change a species? Evolution is driven through the process of natural selection. As Charles Darwin first explained, natural selection is when favorable adaptations for a given environment are chosen over the less favorable adaptations. In other words, individuals within a population that have traits that are better suited to whatever their immediate environment is will live long enough to reproduce and pass down those favorable traits and adaptations to their offspring. Eventually, the individuals that have less favorable traits for that environment will either have to move to a new, more suitable environment, or they will die out and those traits

will no longer be available in the gene pool for new generations of offspring. Ideally, this would create the strongest species possible to live long and prosperous lives in any environment.

Going by this definition, natural selection is dependent upon the environment. As the environment changes, the ideal traits and favorable adaptations for that area will also change. This could mean that adaptations in a population of a species that were once the best are now becoming much less favorable. This means the species will have to adapt and perhaps even undergo speciation to create a stronger set of individuals to survive. If the species cannot adapt quickly enough, they will become extinct.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Основой для определения оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Знание терминологии и её правильное использование;
- 3) Умение применять теоретические знания для решения практических задач.

*Оценка «отлично»* выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные дополнительные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

*Оценка «хорошо»* выставляется:

если студент владеет материалом, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной иноязычной (профессиональной коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные дополнительные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет материалом, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Информация о разработчиках**

Мельникова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ