

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан ФИЯ  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Cultural, Language and Social Diversity (Культурно-языковое и социальное  
разнообразие)**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Консультант языковых, культурных и социальных практик**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
О.В. Нагель

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

БК-2 Способен использовать этические принципы в профессиональной деятельности.

УК-1 Способен использовать философские знания, научную методологию и представления о ценностных основаниях общественной и научной этики для формирования научного мировоззрения, логического и системного мышления.

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОБК-2.1 Знает основы и принципы профессиональной этики в соответствующей области профессиональной деятельности

РОБК-2.2 Умеет проектировать решение профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики

РОУК-1.1 Знает основные направления зарубежной и отечественной философии, формально-логические законы и принципы и приемы системного и критического мышления, основы методологии научного познания, основы научной и общественной этики и её влияние на общество

РОУК-1.2 Умеет применять знания о научной этике, об исторических и современных общественных ценностях, логические законы, методы и приемы системного и критического мышления в социальной и профессиональной деятельности в целях формирования научной картины мира, выявления тенденций социальной действительности

РОУК-5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

## **2. Задачи освоения дисциплины**

приобретение навыков чтения и критического анализа философских текстов (классических и современных);

формирование умения вычленять и последовательно излагать основную идею, отраженную в том или ином философском тексте, а также воспроизводить и критически осмысливать авторскую аргументацию;

развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

формирование навыков самостоятельного критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

владение первичными навыками применения полученных теоретических знаний и основных научных методов при решении профессиональных задач.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Третий семестр, экзамен

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

#### **6. Язык реализации**

Английский

#### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 18 ч.

-семинар: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

##### Тема 1. Введение в философию.

1.1. Что такое философия? Определения и историческое происхождение. Мудрецы Индии, Китая, Африки и Греции. Истоки натурфилософии. Взаимосвязь философии с наукой, искусством и религией. Основные разделы философии: аксиология (этика и эстетика), логика, онтология (метафизика) и эпистемология.

1.2. Как философы приходят к истине? Источники доказательств: история, интуиция, здравый смысл, экспериментальная философия и результаты из других дисциплин. Инструментарий философа: логика и концептуальный анализ. Рефлексивное равновесие.

##### Тема 2. Критическое мышление и логика.

2.1. Мозг как машина вывода. Адаптивная способность мозга планировать заранее. Философские предостережения. Эмоции и разум: гомеостаз и аллостаза. Преодоление когнитивных предубеждений и вовлечение в критическое размышление Критическое мышление и метапознание.

2.3. Законы логики. Необходимые и достаточные условия. Логический анализ. Типы выводов. Дедуктивное рассуждение. Индуктивное рассуждение. Абдуктивное рассуждение. Неформальные заблуждения. Поспешное обобщение. Ложная атрибуция причин. Ошибки необоснованного предположения

##### Тема 3. Метафизика и онтология.

3.1. Субстанция. Фундаментальность: единое и множественное. Монизм и плюрализм. Натурализм. Платон и аллегория пещеры. Аристотель о материи и форме. Проблема персональной идентичности. Корабль Тесея. Иудео-христианские взгляды. Индуистские и буддийские взгляды. Проблема сознания.

3.2. Космология и существование Бога. Проблема зла. Свобода воли. Определение свободы. Способность поступать иначе. Способность поступать так, как хочется. Либертарианство и детерминизм. Причинная замкнутость физического мира. Причинная определенность прошлого.

##### Тема 4. Теория познания и эпистемология.

4.1. Что изучает эпистемология? Нормативная природа эпистемологии. Способы познания: априорный и апостериорный. Типы знания: пропозициональное, процедурное и

по знакомству. Истина. Знание и обоснование. Природа обоснования: интернализм и экстернализм. Теории обоснования: фундаментализм и когерентизм.

4.2. Философский скептицизм. Глобальные и локальные формы скептицизма. Общая структура глобальных скептических аргументов. Скептицизм в конкретных областях. Прикладная эпистемология. Социальная эпистемология. Эпистемическая несправедливость. Герменевтическая несправедливость.

#### Тема 5. Аксиология или теория ценностей.

5.1. Различие факта и ценности. Основные вопросы о ценностях. Описательные и оценочные утверждения. Натуралистическое заблуждение. Возражения против различия факта и ценности. Метаэтика. Моральный реализм и антиреализм. Естественные и человеческие основы моральных ценностей. Этический натурализм.

5.2. Гедонизм и утилитаризм. Качественные различия в удовольствии. Удовольствие как состояние ума. Благополучие и удовлетворение желания. Когнитивизм и нонкогнитивизм. Эмотивизм. Эвдемония. Эстетика. Красота: объективные и субъективные концепции. Искусство и ценности. Эстетика повседневности.

#### Тема 6. Нормативная моральная теория.

6.1. Консеквенциализм, деонтология и этика добродетели. Утилитаризм и принцип пользы. Высшие и низшие удовольствия. Принцип наивысшего счастья. Деонтология Канта. Моральные законы. Гипотетические и категорические императивы. Формулировка всеобщего морального закона. Гуманность и плюрализм.

6.2. Этика добродетели. Практическая мудрость и характер. Роль привычки. Социальные отношения и дружба. Даосизм и феминистские теории этики. Феминизм и историческая критика. Гендерный подход и эссенциализм. Этика заботы. Развитие альтернативных нормативных моральных концепций.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и выполнения заданий, фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примеры заданий:

1. Когнитивные предубеждения встроены в то, как люди обрабатывают информацию. Они свойственны всем нам, и для преодоления тенденции возвращаться к предубеждениям требуются самосознание и усилия. Вспомните случай, когда вы стали жертвой одного из своих когнитивных предубеждений. Напишите абзац (3-4 предложения), описывающий, как это когнитивное предубеждение позволило вам принять решение, которое вы теперь понимаете как нерациональное. Затем напишите второй абзац (3-4 предложения), описывающий как по прошествии времени вы бы думали иначе об инциденте, который вызвал предубеждение. Используйте инструменты критического мышления и метапознания, чтобы улучшить свой подход к этой ситуации. Каковы могли бы быть последствия альтернативного поведения? Наконец, напишите заключение (3-4 предложения), описывающее урок, который вы извлекли из размышлений об этом опыте. Помогает ли это вам лучше понять себя? Сможете ли вы действовать иначе в будущем? Какие шаги вы можете предпринять, чтобы избежать когнитивных предубеждений в своем мышлении сегодня?

2. Прочитайте первый раздел статьи У. Селларса «Философия и научный образ человека» (<http://www.ditext.com/sellars/psim.html>) и дайте ответ на следующие вопросы: Каков научный образ человека в мире? Каков явный образ человека в мире? Чем они отличаются? Почему эти два образа являются основными образами, на которых необходимо сосредоточиться, чтобы философия могла взглянуть на целое? Напишите свой ответ в 10–12 предложениях.

3. Назовите термин (9 букв) для возможного источника доказательств в философии. Подсказка: для Платона этот термин подразумевал своего рода проникновение в саму природу вещей.

4. Посмотрите видео «Метафизика: корабль Тесея» (<https://www.wi-phi.com/videos/ship-of-theseus/>), в котором представлено пять возможных решений этого мысленного эксперимента. Выберите одно решение и объясните, почему выбранное решение является наиболее существенным. Напишите свой ответ в 10-12 предложениях.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Продолжительность экзамена 1,5 часа. Экзамен в третьем семестре проводится в устно-письменной форме по вопросам:

1. Определения, исторические истоки и основные направления философии.
2. Источники доказательств в философии.
3. Эмоции и разум: гомеостаз и аллостаз.
4. Критическое мышление и метапознание.
5. Когнитивные предубеждения.
6. Законы логики.
7. Необходимые и достаточные условия.
8. Логический анализ.
9. Типы выводов: абдуктивный, дедуктивный и индуктивный.
10. Неформальные заблуждения.
11. Фундаментальность: единое и многое. Монизм и плюрализм.
12. Проблема персональной идентичности.
13. Проблема сознания.
14. Проблема свободы воли. Детерминизм и либертарианство.
15. Типы знания и способы познания. Истина.
16. Интернализм и экстернализм. Фундаментализм и когерентизм.
17. Философский скептицизм: глобальный и локальный.
18. Скептицизм в конкретных областях.
19. Социальная эпистемология.
20. Виды несправедливости: эпистемическая и герменевтическая.
21. Различие факта и ценности. Основные вопросы о ценностях.
22. Онтология ценности. Реализм и антиреализм. Этический натурализм.
23. Гедонизм и утилитаризм. Когнитивизм и некогнитивизм. Эмотивизм.
24. Красота: объективные и субъективные концепции.
25. Консеквенциализм, деонтология и этика добродетели.
26. Деонтология и моральные законы.
27. Гипотетические и категорические императивы.
28. Этика добродетели. Практическая мудрость и характер.
29. Даосизм и феминистские теории этики.
30. Проблемы биоэтики.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=35822>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Smith N. et al. Introduction to Philosophy / N. Smith et al. – Houston: Rice University, 2022. – 419 p. URL: <https://openstax.org/details/books/introduction-philosophy>.

б) дополнительная литература:

– Dupre B. 50 Philosophy Ideas You Really Need to Know / B. Dupre. – London: Quercus, 2007. – 208 p. URL: <https://archive.org/details/50philosophyidea0000dupr>

в) ресурсы сети Интернет:

– Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <https://plato.stanford.edu>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Яндекс-диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Тарабанов Николай Александрович, кандидат философских наук, доцент кафедры онтологии, теории познания и социальной философии, Философский факультет, ТГУ.