

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **«Введение в клиническую психологию»** – зачет с оценкой.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Введение в клиническую психологию», и их «карты»:

1. **ПК-4** – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
2. **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3. **ПК-6** – способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
4. **ОК-9:** способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-9** Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– *общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет***

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

ОК-9 тесно связано с другими общекультурными (универсальными) компетенциями, такими как ОК-4, ОК-5, ОК-7 без которых невозможно успешное освоение ОК-9:

- экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности требуют владения ОК-4 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);
- ОК-5 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности) особенно важна при изучении законодательных и нормативных правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности;
- ОК-7 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала) имеет большое значение в формировании ОК-9, так как знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках ОК-7 могут сыграть решающую роль в предупреждении и ликвидации последствий ЧС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (ОК-9) –I</p> <p>Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания</p>	<p>Владеть: теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС В (ОК-9)-I</p> <p>Уметь: прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах У (ОК-9)-I</p> <p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них З (ОК-9)-I</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы специалитета по направлению «Психология», соответствующая психодиагностической деятельности

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:
ЗНАТЬ: фундаментальные основы психологической науки; особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;

УМЕТЬ: выделять и анализировать основные идеи в информационных источниках.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, анализа и систематизации научной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях; - методы, используемые в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики; - что такое норма и патология (расстройство), здоровье и болезнь. <p>Шифр: З (ПК-4) –1</p>	Отсутстви е знаний.	Фрагментарные знания основных факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье.	Общие, но не структурированные знания характеристик факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о характеристиках факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях; о методах, используемых в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики.	Сформированные систематические знания о характеристиках факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях; методах, используемых в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики; о понятие нормы и патологии (расстройство), здоровье и болезни.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ:</p> <p>- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества;</p> <p>- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп.</p> <p>Шифр: У (ПК-4) –1</p>	<p>Отсутствия умений.</p>	<p>Частично освоенное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества;</p> <p>- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп.</p>	<p>Сформированное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества;</p> <p>- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп.</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: - основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных в рамках подготовки специалистов. Шифр: У (ПК-4) –1	Отсутстви е навыков.	Фрагментарно е применение отдельных навыков владения основами общетеоретически х учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно- исследовательски х, научно- методических и организационно- управленческих задач.	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков владения основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно- исследовательских, научно- методических и организационно- управленческих задач.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками владения основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно- исследовательских, научно-методических и организационно- управленческих задач.	Сформированное владение основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно- исследовательских, научно-методических и организационно- управленческих задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы специалитета по направлению «Психология», соответствующая консультативной и психотерапевтической деятельности

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- **ВЛАДЕТЬ** навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой объектное поле и предмет современной клинической психологии; - нормоцентрический подход; - феноменологический подход; - холистический подход; - кросс-культурный подход; - дискурсивный подход; - аксиологический подход; - интегративный подход; - основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества; - техники исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях. <p>Шифр: 3 (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных о объектном поле и предмете современной клинической психологии; основных подходах современной клинической психологии; основных психологических понятиях и теоретических подходах к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества; техниках исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях.	Общие, но не структурированные знания о объектном поле и предмете современной клинической психологии; основных подходах современной клинической психологии; основных психологических понятиях и теоретических подходах к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества; техниках исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о объектном поле и предмете современной клинической психологии; основных подходах современной клинической психологии; основных психологических понятиях и теоретических подходах к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества; техниках исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях.	Сформированные систематические знания о объектном поле и предмете современной клинической психологии; основных подходах современной клинической психологии; основных психологических понятиях и теоретических подходах к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества; техниках исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей, род деятельности которых связан с особыми и экстремальными ситуациями, угрожающими здоровью человека; - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; - уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; - быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам <p>Шифр: У (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей; определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; быть готовыми к оказанию психодиагностическо й, экспертной, консультативной,	В целом успешное, но не систематическое применение умений анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей; определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; быть готовыми к оказанию психодиагностической , экспертной, консультативной, терапевтической психологической	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей; определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической	Сформированное умение анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей; определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; быть готовыми к оказанию психодиагностическо й, экспертной, консультативной

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества. Шифр: В (ПК-5) - 1	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков владения основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества.	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков владения основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками умение владеть основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества.	Сформированное умение владеть основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы специалитета по направлению «Психология», соответствующая консультативной и психотерапевтической деятельности

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- **ВЛАДЕТЬ** навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: - что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; - этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.</p> <p>Шифр: З (ПК-6) - 1</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания о том, что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.</p>	<p>Общие, но слабо структурированные знания о том, что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.</p>	<p>Сформированные системные знания о том, что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам. Шифр: У (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.	Сформированное умение оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p> ВЛАДЕТЬ: профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья. Шифр: В (ПК-6) - 1 </p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья.</p>	<p>В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков владения профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков владения профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья.</p>

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Введение в клиническую психологию»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений занятий; оценка качества задаваемых вопросов; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен по всем разделам курса.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Перечень контрольных вопросов и заданий к экзамену по курсу «Введение в клиническую психологию»:

1. Место клинической психологии в системе психологических наук и практик.
2. Психосоматические расстройства – психологические проблемы.
3. Отношение клинической психологии и медицины (психиатрии).
4. Психологический эксперимент в психопатологическом исследовании (Э.Крепелин, В.М.Бехтерев и др.).
5. Психолог (клинический психолог) и его профессиональная позиция (общее и отличное – педагог, социальный работник, врач).
6. Объектное поле и предмет клинической психологии.
7. Клиническая психология как профессия (сферы применения).
8. Определение здоровья ВОЗ. Фиксированные формы поведения как первые признаки (симптомы) психологического (психофизиологического, психического), социального и духовного неблагополучия).
9. Структура клинической психологии.
10. Особенности методологии психоаналитической модели здоровья и болезни.
11. Краткая история клинической психологии (основные источники и имена).
12. Болезнь как кризисная ситуация в жизни человека (внутренняя картина болезни).
13. Психология как базис клинической психологии (клиническая психология как «берущая» и «дающая» область психологии).
14. Антропологическая позиция в психоаналитической и гуманистической моделях здоровья и болезни.
15. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии.
16. Психоаналитическая модель здоровья и болезни.
17. Понятие нормы в клинической психологии и родственных науках.
18. Клинический психолог как исследователь, прикладник и практик.
19. Рамочные модели здоровья и болезни в клинической психологии и родственных науках.
20. Психометрическая традиция в развитии клинической психологии (МакКинКэттел, Ф.Гальтон, А.Бинеидр.).
21. Организация и основные принципы психологического исследования в клинике.
22. Ленинградская (Санкт-Петербургская) школа клинической психологии.
23. Тесты как метод диагностического исследования в клинической психологии.
24. Понятие психологической защиты в категориальном аппарате клинической психологии.
25. Понятие психологической интервенции и ее направлений в клинической психологии.

26. Томская (Сибирская школа) клинической психологии.
27. Этические проблемы в профессиональной деятельности клинического психолога (кодексы, деонтология).
28. Нейропсихология – ее предмет, задачи и место в структуре клинической психологии.
29. Роль клинического психолога в решении экспертных задач.
30. Предпосылки и традиции в развитии клинической психологии.
31. Личность и болезнь, болезнь и личность (внутренняя картина болезни и здоровья).
32. Московская школа клинической психологии.
33. Отношение клинической психологии и медицинской психологии (как психологии для медиков).
34. В.Вундт и его вклад в развитие клинической психологии.
35. Психотерапия – психологические основания и место в клинической психологии.
36. Основатели традиций и их вклад в развитии клинической психологии.
37. Правовые вопросы деятельности клинического психолога (проект закона о психотерапевтической деятельности).
38. Патопсихология – ее предмет, задачи и место в структуре клинической психологии.
39. Конкретные клинико-психологические модели (парадигмы) здоровья и болезни в клинической психологии и родственных науках (их краткая характеристика).
40. Периодические издания (журналы) и труды (первые, классические и современные) и их роль в развитии клинической психологии.
41. Психосоматология и соматопсихология в структуре клинической психологии.
42. Институциональная традиция в развитии клинической психологии (Л.Уитмер, Э.Крепелин и др.).
43. Психодиагностика как задача клинической психологии.
44. Психодинамическая традиция (З.Фрейд, К.Юнг и др.) в истории развития клинической психологии.
45. Когнитивно-поведенческая (бихевиорально-когнитивная) модель здоровья и болезни в клинической психологии.
46. Психология здоровья как и клиническая психология.
47. Гуманистическая модель здоровья и болезни в клинической психологии.
48. Понятие здоровья и болезни (психического расстройства) в клинической психологии.
49. Антропологическая позиция в гуманистической модели здоровья и болезни.
50. Понятие клинического метода и его место в системе методов клинической психологии.
51. Психологические кризисы как объект и предмет клинической психологии.
52. Квалификационные характеристики (паспорт) клинического психолога.
53. Понятие психологической помощи в контексте клинической психологии.
54. Задачи клинической психологии. Психологическое консультирование как задача клинической психологии.
55. Психопрофилактика как задача клинической психологии.
56. Ятрогении (иатрогении) и дидактогении как результат нарушения принципов деонтологии и педагогики.
57. Понятие скрытых (латентных) и открытых кризисных состояний в клинической психологии.
58. Психологическая супервизия в клинической психологии.
59. Духовность и духовное здоровье в контексте клинической психологии (биопсихосоциально-этическая модель здоровья и болезни).
60. Организационные формы психопрофилактики нарушения здоровья, его охраны и укрепления («Центр культуры здоровья студентов»).

Темы рефератов и эссе

1. Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»?
2. С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?
3. Почему клиническая психология является областью психологии?
4. Почему следует говорить об объектном поле клинической психологии?
5. В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии?
6. В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)?
7. Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии?
8. По линии каких традиций развивалась мировая клиническая психология (краткая характеристика)?
9. Каков вклад в развитие клинической психологии институциональной традиции?
10. Кто внес существенный вклад в развитие институциональной традиции?
11. Лайтнер Уитмер и его роль в развитии клинической психологии.
12. Каков вклад немецких ученых в развитие институциональной традиции?
13. Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции?
14. Кто из ученых внес существенный вклад в развитие психометрической традиции?
15. Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции?
16. Зигмунд Фрейд и его вклад в развитие психодинамической традиции.
17. Кто, помимо Фрейда, внес вклад в развитие психодинамической традиции?
18. Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция?
19. Какой вклад внесли французские ученые в развитие психоинтервенционной традиции?
20. Роль гуманистической психологии, психотерапии и родственных направлений в развитии психоинтервенционной традиции.
21. Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых?
22. Роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии.
23. Роль Ленинградской/Санкт-Петербургской психологической школы в развитии клинической психологии.
24. Роль школы М.С. Роговина в развитии клинической психологии в Сибири и на Дальнем Востоке.
25. Каковы задачи и методы их решения клинической психологии (краткая характеристика)?
26. Научные исследования в клинической психологии и их значение.
27. Психодиагностика в клинической психологии.
28. Экспертиза как задача клинической психологии.
29. Психоинтервенция и ее виды в клинической психологии (краткая характеристика).
30. Психологическое консультирование в клинической психологии.
31. Психопрофилактика в клинической психологии.
32. Психокоррекция в клинической психологии.
33. Психотерапия в клинической психологии.
34. Психореабилитация в клинической психологии.
35. Норма и ее виды в клинической психологии.
36. Понятие здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии.
37. Суть парадигм (моделей, программ) и их уровни в клинической психологии.
38. Обобщенные парадигмы: их виды и историческая динамика.
39. В чем суть биопсихосоциогенетической модели?

40. Духовность в теории и практике психологической помощи.
41. Конкретные клинико-психологические модели (краткая характеристика).
42. В чем суть психодинамической модели?
43. В чем суть гуманистической модели?
44. В чем суть поведенческой и когнитивной (когнитивно-поведенческой) модели?
45. В чем суть интерперсональной и семейно-системной моделей?
46. Как можно структурировать современную клиническую психологию?
47. Общая клиническая психология (введение в клиническую психологию) и ее задачи.
48. Частная клиническая психология: ее разделы и задачи.
49. Специальная психология: ее разделы и задачи.
50. Клиническая психология нормы, или психология здоровья: особенности объекта, предмета и задач.
51. Психосоматические соотношения и задачи клинической психологии.
52. Понятие психологической супервизии.
53. Место супервизии в клинической психологии.
54. Виды супервизии.
55. Супервизия как процесс (пошаговая модель супервизии).
56. Правовые вопросы в контексте деятельности клинического психолога.
57. Почему необходим закон о деятельности (в том числе психотерапевтической) клинического психолога? Содержание его проектов.
58. Нужны ли клиническому психологу этические кодексы.
59. В чем суть Универсальной Декларации Этических Принципов психологов?
60. Нужно ли клиническому психологу принимать Клятву Гиппократа?

Требования к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).
- Составление библиографии.
 - Обработка и систематизация информации.
 - Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл

- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)

4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций. Уровень сложности задания выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада ПК-4; ПК-6	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка эссе ПК-4; ПК-5; ПК-6	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Организация и проведение круглого стола совместно с представителями органов образования. ПК-4; ПК-5; ПК-6, ОК-9	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1