

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» – экзамен.

Перечень компетенций

выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина

В результате освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способности и готовности к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- Готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (ключевые целевые компетенции)
ОК-2 - I	Уметь: Ориентироваться в современных вопросах формирования картины мира на основе сформированного мировоззрения У (ОК-2) – I Знать: Базовые термины и понятия естественных и общественных наук; З (ОК-2) - I Владеть: Навыками работы с основной учебной и справочной литературой и наиболее значимыми группами опубликованных научных источников В (ОК-2) - I
ПК-1 - I	Уметь: Ориентироваться и владеть средствами коммуникации, активно включаться в сеть профессионального сообщества У (ПК-1) –I Знать: Современные подходы информационно-аналитической деятельности, позволяющие совершенствовать навыки наблюдения за предметной областью З (ПК-1) –I Владеть: Навыками наблюдения за предметной областью, анализом

	динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности В (ПК-1) – I
ОПК-1- I	Уметь: Выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным профессиональным задачам У (ОПК-1) - I Знать: Содержание современных информационных технологий и требования к их применению с учетом информационной безопасности З (ОПК-1) - I Владеть: Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библио - культуры с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности В (ОПК-1) - I

Критерии оценивания приведены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 1 и 2. Данные критерии являются универсальными и применяются независимо от реализуемой дисциплины.

Общие пояснения

Учитывая бурное развитие и междисциплинарность в области научного знания, охватывающей данную дисциплину, мы полагаем целесообразным, реализацию контроля качества результатов, посредством применения тестовых подходов, как дополнительного средства контроля к итоговой оценке.

Основные образовательные задачи решаются в процессе очного взаимодействия студентов и преподавателя, а также самостоятельной работы студентов с теоретическими и эмпирическими материалами, сформированными в соответствии целевыми ориентирами данной дисциплины.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой тестовые задания, задания для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, эссе и т.п.), вопросы к устному экзамену. Содержание этих оценочных средств представлено в ЭУК – <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=860>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
4. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.

5. Проблема возникновения психики.
6. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
9. Низший уровень стадии перцептивной психики.
10. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
11. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Особенности научения высших животных.
13. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.
14. Интеллект животных и методы его изучения.
15. Манипуляционная активность и ее познавательная функция.
16. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.

17. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных.

Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.

18. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных,

19. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
Возможности

научения зародышей.

20. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.

Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.

21. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.

22. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.

23. Основные концепции игры животных.

24. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.

25. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.

26. Врожденное и приобретаемое поведение животных.

27. Инстинктивное поведение и методы его изучения.

28. Научение и методы его изучения,

29. Виды научения.

30. Неассоциативное и ассоциативное научение.

31. Запечатление как особый вид научения.

32. Латентное научение и инфант как особые виды научения.

33. Облигатное и факультативное научение.

34. Подражание. Алломиметическое поведение и имитационное научение.

35. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории.

зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения (Концепция В.А.Вагнера).

36. Проблема мотивации поведения животных.

37. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.

38. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.

39. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.

40. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.

41. Антропогенетически значимые черты поведения психики приматов.

42. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.

Темы семинарских занятий

1. Предмет и задачи сравнительной психологии и зоопсихологии; их место в

- системе наук.
2. Проблема зарождения психики. Эволюционная необходимость зарождения психики.
 3. Врожденное и приобретенное в индивидуальном развитии поведения и психики.
 4. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научение у зародышей высших позвоночных.
 5. Основные концепции игровой деятельности у животных.
 6. Игра как развивающая деятельность (К. Фабри). Классификация игр животных.
 7. Проблема инстинкта и научения в историческом аспекте (Ж.Б. Ламарк, К. Ф. Руфье, Ч. С. Дарвин, В. А. Вагнер, А. Н. Северцов).
 8. Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
 9. Психика животных и человека. Их генетическое родство и качественные различия. Сравнительное исследование психики детенышей животных и детей. Инстинктивные компоненты поведения человека.

Темы для самостоятельной работы

1. Проблема мотивации поведения животных.
2. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
3. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
4. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.
5. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
6. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
7. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
8. Особенности анималотерапии.
9. Иппотерапия.
10. Влияние животных на психику людей страдающих психическими расстройствами и аномалиями развития ЦНС.

Промежуточный тест-контроль 1.

Содержание возможных вопросов тестового задания

1. Автор эволюционной теории:
 - а) Сеченов И.;
 - б) Павлов И.;
 - в) Дарвин Ч.;
 - г) Линней К.
2. Наука, изучающая происхождение человека, называется:
 - а) антропология;
 - б) антропоморфизм;
 - в) антропогенез;
 - г) антропоцентризм.
3. Процесс индивидуального развития – это:
 - а) морфогенез;
 - б) филогенез;
 - в) онтогенез;
 - г) инволюция.
4. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со

средой обитания – это:

- а) зоопсихология;
- б) экология;
- в) этология;
- г) биология.

5. Внешняя среда – это:

- а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
- б) элементы неживой природы;
- в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм;
- г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.

6. Эволюция – это:

- а) процесс развития и совершенствования особи;
- б) процесс исторического развития вида;
- в) приспособительные изменения, полезные в данной среде обитания;
- г) процесс преемственности наследования признаков организма.

7. Как называется процесс развития особи от зиготы до смерти?

- а) онтогенез;
- б) филогенез;
- в) эволюция;
- г) коэволюция.

8. Наука о человеке:

- а) антропология;
- б) антропоморфизм;
- в) антропогенез;
- г) антропософия.

9. Биологический фактор эволюции человека:

- а) наследственная изменчивость;
- б) сознание;
- в) речь;
- г) труд.

10. Биотические факторы – это:

- а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
- б) элементы неживой природы;
- в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм;
- г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.

Промежуточный тест-контроль 2.

Содержание возможных вопросов тестового задания:

Психика это:

а) форма отражения, позволяющая живому организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам внешней среды;

б) совокупность проявлений внешней , преимущественно двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой.

1. Методы исследования, используемые в зоопсихологии, позволяющие изучать психику животных:

2. Чувствительность это:

- а) способность к ощущению, т.е. элементарное психическое явление;

- б) качественно новая форма раздражительности.
3. А. Н. Леонтьев утверждает, что:
- а) живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется простой раздражимостью;
 - б) чувствительностью к биологически не значимым объектам.
4. Антропоморфизм это:
- а) обобщение психических функций человека и животных, приписывание животным таких психических свойств и способностей, которые присущи только человеку;
 - б) низведение высших форм психических функций до более простых.
6. Главное отличие психической деятельности человека от психической деятельности животных состоит в том, что благодаря общественно-трудовой деятельности и членораздельной речи человек способен к отражению объективной реальности двумя способами _____
7. Л. С. Выготский считал, что:
- а) развитие высших психических функций у человека происходит без изменения его биологического типа;
 - б) развитие высших психических функций у человека происходит с изменением его биологического типа и индивидуальных способностей.
8. Кто впервые выявил качественные различия между психикой животных и человека:
- а) Л. С. Выготский;
 - б) А. Н. Леонтьев;
 - в) В. А. Вагнер.
9. А. Н. Леонтьев утверждает, что:
- а) живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется неспособностью избирательно отвечать на значимые раздражители внешней среды;
 - б) живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется способностью избирательно отвечать на значимые раздражители внешней среды.
10. «Объективный подход» в зоопсихологии это:
- а) использование аналогий в описании психики животных с особенностями психических процессов человека;
 - б) описание психики животных с точки зрения стимулов и реакций.
11. Чувствительность это:
- а) высшая психическая функция;
 - б) элементарное психическое явление.
12. Инстинкт это:
- а) врожденная целостная форма поведения, которой присуща стабильная комбинация целой серии нервных реакций с определенными стимулами.
 - б) Это условно-рефлекторный компонент, который формируется у животных и человека в процессе онтогенеза.
13. Внутреннюю мотивацию можно считать внутренним фактором инстинктивного поведения:
- а) да;
 - б) нет.
14. Врожденный пусковой механизм инстинктивного поведения, это:
- а) внешние раздражители;
 - б) совокупность нейро-сенсорных систем, которые приурочивают поведенческие акты к биологически адекватным условиям среды.
15. Завершающая фаза инстинктивного поведения характеризуется гибкостью, пластичностью, поисково-исследовательской деятельностью, индивидуальным научением и опытом.

- а) нет;
б) да.
16. По мере приближения к завершающей фазе в инстинктивном поведении становится больше благоприобретенных компонентов.
- а) да;
б) нет.
17. Ключевые раздражители дают полную информацию о целостности объекта, а не о его определенных свойствах.
- а) нет;
б) да.
18. Какая из форм психики сложнее по своей структуре?
- а) сенсорная;
б) перцептивная.
19. Перцептивная психика отражает как свойства, качества объекта так и сам объект.
- а) нет;
б) да.
20. Таксисы это:
- а) элементарное инстинктивное движение;
б) генетически фиксированные элементы пространственной ориентации.
21. На низшем уровне сенсорной психики психические процессы у животных ограничены только элементарным научением, которое выражается в привыкании.
- а) нет;
б) да.
22. Возникновение у живых организмов ЦНС обусловлено тем, что
-

22. Подходит ли данное выражение в качестве психологической характеристики высшего уровня сенсорной психики: «Поведение характеризуется малой пластичностью и консервативностью, преобладают врожденные стереотипы. Индивидуальный опыт и научение играют незначительную роль, результаты научения сохраняются недолго».
- а) нет;
б) да.
24. Протоцеребрум, дейтоцеребрум, тритоцеребрум – это
-
25. На низшем уровне перцептивной психики преобладают «ригидные», жестко запрограммированные формы поведения над «гибкими» и благоприобретенными.
- а) нет;
б) да.
26. Основное значение манипулирования это:
- а) познавательная деятельность;
б) конструктивная деятельность.
27. Какое из высказываний верно:
- а) Сложные и пластичные навыки выполняют функцию быстрого приспособления к постоянно меняющимся условиям внешней среды;
б) Пластичность навыков высшего порядка дополняется ригидностью навыков низшего порядка и инстинктивными действиями, что способствует скорейшей адаптации к изменяющимся условиям среды.
28. Назовите основной признак локомоции:

- а) пластичность;
б) ритмичность.
29. Дополнительной функцией конечностей у человека и животных является:
а) манипулирование;
б) передвижение;
в) тактильная чувствительность.
30. Наличие сложных навыков у высших позвоночных объясняется:
а) полным развитием замыкательной функции головного мозга;
б) способностью к широким чувственным обобщениям.
31. Облигатное научение относится:
а) к видоспецифическому научению;
б) к раннему опыту животного.
32. Все поведенческие особенности животных являются благоприобретенными:
а) верно;
б) неверно.
33. Облигатное научение может осуществляться:
а) в любой период жизни животного;
б) на протяжении сенсильных периодов.
34. В процессе игровой деятельности у животных и человека развиваются и совершенствуются _____
-
35. Игра препятствует ранней фиксации инстинктивных форм поведения.
а) верно;
б) неверно.
36. Связано ли интеллектуальное поведение с разными формами инстинктивного поведения?
а) нет;
б) да.
37. Главную основу интеллекта у животных составляет:
а) двигательно-сенсорный опыт;
б) манипулирование с нейтральными объектами;
в) развивающееся сознание;
г) деструктивная деятельность.
38. Способно ли психическое отражение животных в дополнение к отражению отдельных вещей отражать их отношения и связи (ситуации):
а) да;
б) нет.
39. Какими фазами характеризуется интеллектуальная деятельность:
а) поисковая – завершающая;
б) подготовка – осуществление;
в) наблюдение – принятие решения.
40. Какое из положений можно отнести к интеллектуальной деятельности животных:
а) отношения хотя и влияют на поведение, однако не воспринимаются;
б) отношение абстрагируется, получает название и сравнивается с другими отношениями;
в) отношения схватываются в виде целостной структуры.
41. Чем могут быть вызваны невротические состояния у животных _____.

Содержание возможных вопросов тестового задания:

1. Предметом изучения зоопсихологии является:
 - психика человека и животных;
 - происхождение, развитие и закономерности психических процессов у животных;
 - психические характеристики восприятия животных;
 - эволюция психических процессов животных.
2. Зоопсихология – это наука, изучающая:
 - общебиологические основы поведения животных;
 - особенности возрастного развития и проявления психики животных;
 - психику животных и её проявления в поведении;
 - сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития.
3. Объект зоопсихологии:
 - психическая деятельность животных;
 - эволюция психических процессов животных;
 - взаимоотношения животных в группе;
 - общебиологические основы поведения животных.
4. Основатель зоопсихологии:
 - А.Н. Северцов;
 - Ж.Л. Бюффон;
 - К.Ф. Рулье;
 - Ч.Р. Дарвин.
5. Основными задачами зоопсихологии являются:
 - закономерности происхождения высших животных;
 - познание субъективной окраски поведения животных;
 - изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе;
 - психическая деятельность животных.

Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных:

- инстинкт;
 - психическая деятельность животных;
 - драйв;
 - навык.
7. Основным методом зоопсихологии является:
 - эксперимент;
 - манипулирование;
 - лабиринт;
 - наблюдение.
 8. Метод «проб и ошибок» предложил:
 - И.П. Павлов;
 - В.А. Вагнер;
 - Э. Торндайк;
 - Б.Ф. Скиннер.
 9. Метод лабиринта используется при изучении у животного:
 - скорости реакции;
 - способности к научению;
 - умения найти выход;
 - условно-рефлекторной деятельности.
 10. Одним из основных способов объективного изучения механизмов поведения и психики является:

- метод условных рефлексов;
- наблюдение;
- интроспекции;
- метод «проб и ошибок».

11. Основоположником сравнительной психологии в России является:

- К.Ф. Рулье;
- А.Н. Северцов;
- В.А. Вагнер;
- В. Догель.

12. Сравнительная психология – это:

- отрасль психологии, предметом которой является человек;
- направление исследований, сопоставляющих способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития;
- отрасль психологии, изучающая сходства и отличия психики человека и животных;
- изучение поведения животных в процессе онтогенеза.

13. “Монизм снизу” в понимании Вагнера – это:

- “очеловечивание” животных;
- низведение человека до уровня животных;
- сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;
- толкование поведения животных с позиций человеческих мотивов и поступков.

14. ... – автор “правила экономии”, известного как “канон ...”:

- Л. Морган;
- Э. Торндайк;
- Дж. Роменс;
- Ж.Б. Ламарка.

15. “Монизм сверху” в понимании Вагнера – это:

- “очеловечивание” животных;
- низведение человека до уровня животных;
- сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;
- человек – «высшее животное».

16. Этология – наука о:

- взаимоотношениях организма со средой;
- поведении особи в естественной для данного вида среде обитания;
- взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.;
- особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных.

17. Основой бихевиоризма является концепция:

- условный рефлекс – основа психической деятельности;
- целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности;
- генетическая модель поведения;
- «стимул-реакция».

18. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:

- гештальт;
- высшая нервная деятельность;
- бихевиоризм;
- фрейдизм;
- необихевиоризм.

19. Автор формулы «стимул – реакция»:

- Дж. Уотсон;

- Б. Скиннер;
- В. Толмен;
- У. Хантер.

20. Направление, допускающее существование физиологических процессов, опосредующих проявление реакции животного:

- гештальт;
- высшая нервная деятельность;
- бихевиоризм;
- фрейдизм;
- необихевиоризм.

21. Термин «этология» (наука о поведении животных) предложил:

- Ж. Сент-Илер;
- Ж. Бюффон;
- Ж. Ламарк;
- Ф. Кювье.

22.

Этол

ология выделилась как самостоятельная наука о поведении:

- в XIX веке;
- в 30-х годах XX века;
- в 50-х годах XX века;
- в 70-х годах XX века.

23. Основатели этологии:

- У. Хантер;
- К. Лоренц;
- Н. Тинберген;
- У. Крэг;
- Ю. Конорский.

24. Соответствие между направлениями этологических исследований и решаемыми задачами:

- а) адаптационная этология а) индивидуальное развитие поведения;
- б) онтогенетическая этология б) факторы регуляции проявления поведения в группе;
- в) филогенетическая этология в) приспособительное поведение животных;
- г) зоосоциальная этология г) пути возникновения и эволюции поведения.

25. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:

- фиксированные комплексы действий;
- генограмма;
- этограмма;
- поискограмма.

26. Целеориентированная активность животного (совокупность разных форм приспособительной деятельности), базирующаяся на генотипических и фенотипических программах:

- активация;
- активная деятельность;
- поведенческий акт;
- инстинкт;
- поведение.

27. Этограмма – это:

- поведение, определяемое территорией проживания;
- генетически обусловленные поведенческие акты;
- индивидуальное поведение животного;
- полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида.

28. Биологические часы – это:

- время коммуникации животных;
- изменение состояний «жажда», «голод» и норма;
- временная организация циклических процессов в живых системах;
- время питания животных.

29. Проявления всех форм поведения находятся под влиянием:

- погодных условий;
- навыков;
- чувствительности;
- биологических ритмов.

30. Природа биоритмов:

- эндогенная;
- социальная;
- экзогенная;
- средовая.

31. К основным формам поведения относятся:

- дрессировка;
- инстинкт;
- навык;
- импринтинг;
- интеллектуальное поведение;
- стресс.

32. Классификация, подразделяющая поведение животных как индивидуальное, репродуктивное и социальное, предложена:

- К.Э. Фабри;
- Л.В. Крушинским;
- Д. Дьюсбери;
- Н. Тинбергенем.

33. Классификация о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности предложена:

- К.Э. Фабри;
- Л.В. Крушинским;
- Д. Дьюсбери;
- Н. Тинбергенем;
- Ю. Конорским.

34. Структурой поведенческого акта животных занимались:

- К. Лоренц;
- У. Крэг;
- Ю. Конорский;
- Н. Тинберген;
- К.Э. Фабри;
- Л.В. Крушинский;
- Д. Дьюсбери.

35. Поведение, определяемое территорией проживания – ...

36. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь, называется:

- альтруистическим поведением;
- активностью;
- амбивалентным поведением;
- ритуальным поведением.

37. Первопричиной любой формы поведения животных и человека является:

- доминирующая мотивация;
- инстинкт;
- потребность;
- стереотип;
- сигнал (релизер).

38. Впервые выделил три основные категории поведения животных: инстинкт, способность к обучению и способность к рассуждению:

- Ч. Дарвин;
- И. Павлов;
- К. Лоренц;
- К. Фабри.

39. Особенность некоторых животных возвращаться домой издалека (инстинкт дома) называется:

- гуминг;
- хоминг;
- роуминг;

- загон.
- 40. Объединение животных в группы для защиты от врагов – ...
- 41. Понятие «рефлекс» введено:
 - И.М. Сеченовым;
 - Р. Декартом;
 - И.П. Павловым;
 - Ч. Дарвиным.
- 42. Рефлекс:
 - ответная реакция организма на раздражитель;
 - элементарная чувствительность организма;
 - ответная реакция организма, осуществляемая при участии ЦНС;
 - управляющая и регулирующая структура организма.
- 43. Книгу «Рефлексы головного мозга» написал:
 - И.М. Сеченов;
 - И.П. Павлов;
 - Р. Декарт;
 - К. Бернар;
 - А.А. Ухтомский.
- 44. Создатель учения о высшей нервной деятельности:
 - И.М. Сеченов;

 - Р. Декарт;
 - И.П. Павлов;
 - К. Бернар;
 - А.А. Ухтомский.
- 45. Рефлексы:
 - всегда наследуются;
 - встречаются только у низших животных;
 - встречаются только у позвоночных;
 - встречаются у всех, имеющих нервную систему;
 - характерны только для животных, имеющих трубчатую нервную систему;
 - встречаются только у млекопитающих и приматов.
- 46. Безусловные рефлексы:
 - индивидуальны;
 - передаются по наследству;
 - стабильны;
 - реализуются только при участии коры;
 - видоспецифичны;
 - должны постоянно подкрепляться;
 - реализуются подкорковыми структурами.
- 47. Условные рефлексы:
 - индивидуальны;
 - передаются по наследству;
 - стабильны;
 - реализуются только при участии коры;
 - видоспецифичны;
 - должны постоянно подкрепляться;
 - реализуются подкорковыми структурами.
- 48. Врождённые рефлексы (программы поведения):
 - передаются по наследству;
 - приобретаются в период рождения;
 - приобретаются в период внутриутробного развития;

- являются генетически обусловленными.
49. Поисковая деятельность, не стимулируемая окружающей средой, называется:
- альтруистическим поведением;
 - активностью;
 - амбивалентным поведением;
 - ритуальным поведением.
50. Условные рефлексy:
- формируются на базе безусловных рефлексов;
 - формируются автономно от безусловных рефлексов;
 - связаны с адаптацией;
 - направлены на видовое самосохранение.
51. Инстинкт – это:
- поведение, определяемое территорией проживания;
 - индивидуальное поведение животного;
 - форма генетически обусловленного поведения;
 - полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида.
52. Комплекс двигательных актов с неизменной и произвольной “центральной программой”, реализация которой зависит от доминантной потребности организма:
- доминирующая мотивация;
 - инстинкт;
 - доминирующая потребность;
 - потребность;
 - стереотип.
53. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:
- насекомых;
 - рыб;
 - рептилий;
 - млекопитающих.
54. Вся жизнедеятельность животных зиждется на:
- инстинктах;
 - навыках;
 - условных рефлексах;
 - пищевом поведении.
55. Внутренние факторы инстинктивного поведения:
- биологические часы;
 - релизер;
 - потребность;
 - эмоции;
 - генетический код видотипичного поведения;
 - гуморально-гормональные отклонения в организме.
56. Таксисы:
- перемещения в пространстве в поисках пищи;
 - направленные ростовые движения растений, вызванные односторонним воздействием средовых факторов;
 - меняют вектор инстинктивной реакции.
57. Инстинкт:
- обусловлен средой;
 - не зависит от случайных условий среды;
 - проявляется только в определённом пространстве;
 - меняется в течение жизни.
58. Инстинкт:

- результат приспособленности особи;
- результат обучения;
- «опыт поколений»;
- механизм адаптации к меняющимся условиям среды.

59. Реализация инстинктивного поведения в естественных условиях требует наличия:

- релизера;
- присутствия другой особи;
- ориентировочной реакции;
- поискового поведения.

60. Синонимы понятия «релизер»:

- знаковые стимулы;
- ключевые сигналы;
- индифферентный раздражитель;
- пусковые стимулы.

61. Классификация инстинктов с позиций биологических потребностей на индивидуальные и видовые предложена:

- Ч. Дарвиным;
- И.П. Павловым;
- П.В. Симоновым;
- Ю. Конорским;
- К.Э. Фабри;
- К. Лоренцем.

62. Классификация инстинктов, как сложнейших безусловных рефлексов, составляющих потребностно-информационную основу поведения, принадлежит:

- Ч. Дарвину;
- И.П. Павлову;
- П.В. Симонову;
- Ю. Конорскому;
- К.Э. Фабри;
- К. Лоренцу.

63. П.В. Симонов классифицировал инстинкты на:

- пищевые;
- витальные;
- зоосоциальные;
- средовые;
- саморазвития;
- половые.

64. Две категории безусловных рефлексов: подготовительные (драйвовые) и исполнительные выделены:

- Ч. Дарвиным;
- И.П. Павловым;
- П.В. Симоновым;
- Ю. Конорским;
- К.Э. Фабри;
- К. Лоренцом.

65. Витальные инстинкты:

- пищевой;
- половой;
- исследовательский;
- иерархический;
- экономии сил;
- резонанса, «сопереживания»;

- игровой;
- территориальный.

66. Зоосоциальные инстинкты:

- пищевой;
- половой;
- исследовательский;
- иерархический;
- экономии сил;
- резонанса, «сопереживания»;
- игровой;
- территориальный.

67. Инстинкты саморазвития:

- пищевой;
- половой;
- исследовательский;
- иерархический;
- экономии сил;
- резонанса, «сопереживания»;
- игровой;
- территориальный.

68. Виды инстинктов, не требующие участия других особей, ведущие к гибели (при неудовлетворении):

- территориальный;
- сон – бодрствование;
- половой;
- свободы;
- экономии сил;
- иерархический.

69. Инстинкты, удовлетворяющие правило «что хорошо виду, хорошо и тебе»:

- территориальный;
- сон – бодрствование;
- половой;
- свободы;
- экономии сил;
- иерархический.

70. Основа агрессивного поведения у животных:

- потребность самосохранения;
- игровое поведение;
- борьба за территорию;
- ритуальная борьба.

71. Поисковая деятельность, не стимулируемая окружающей средой, называется:

- альтруистическим поведением;
- активностью;
- амбивалентным поведением;
- ритуальным поведением.

72. Антидрайв:

- доминирующая мотивация;
- потребность;
- состояние после удовлетворения потребности;
- состояние активности животного.

73. Специфическая мотивация:

- «опредмеченная потребность»;
- поисковое поведение;
- эндогенное возбуждение;
- потребность.

74. Восстановите правильную последовательность событий в цепи поведенческих действий животных:

- релизер;
- потребность;
- завершающий акт;
- специфическая мотивация;
- поисковое поведение;
- фиксированный комплекс действий;
- антидрайв.

75. Драйв:

- доминирующая мотивация;
- потребность;
- состояние после удовлетворения потребности;
- форма научения.

76. Поведение, как адаптивная деятельность животного, обусловлена программами:

- генетическими (жесткими);
- фенотипическими (гибкими, приобретёнными);
- является результатом взаимодействия жестких и гибких программ;
- имеет иную природу.

77. Структурой поведенческого акта животных занимались:

- К. Лоренц;
- У. Крэг;
- Ю. Конорский;
- Н. Тинберген;
- Н.Н. Ладыгина-Котс;
- О. Келлер.

78. Фиксированный комплекс действий:

- индивидуален;
- видоспецифичен;
- комплекс – стереотип;
- начав реализовываться, может быть остановлен;
- оканчивается «завершающим актом».

79. К. Лоренц назвал фиксированный комплекс действий:

- эндогенными движениями;
- внутренними программами;
- наследственными координациями;
- элементарной рассудочной деятельностью.

80. Поисковое поведение:

- разработано К. Лоренцем;
- разработано У. Крэгом;
- связано с ориентировочно-исследовательской деятельностью;
- пластичная фаза инстинктивного поведения;
- запускается релизером;
- бесконечно разнообразно.

81. Сложный комплекс разнообразных поведенческих актов, в совокупности составляющих содержание поведения молодых животных на этапе онтогенеза, предшествующем половому созреванию:

- инстинкт;

- адаптивное поведение;
- игровая активность;
- поисковая деятельность.

82. Какой из перечисленных периодов является игровым?

- постнатальный;
- ювенильный;
- половозрелый;
- пренатальный.

83. Представители концепции игры как «выхода избыточной энергии»:

- К. Гроос;
- Г. Спенсер;
- К. Лоренц;
- К. Ллойд-Морган;
- Д. Морис;
- А.Д. Слоним.

84. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения:

- структурированность;
- интеграция;
- иерархия;
- сообщество.

85. Представители концепции «игра как практика для взрослого поведения»:

- К. Гроос;
- Г. Спенсер;
- К. Лоренц;
- К. Ллойд-Морган;
- Д. Морис;
- А.Д. Слоним.

86. Автор концепции игры как «действия вхолостую»:

- К. Гроос;
- Г. Спенсер;
- К. Лоренц;
- К. Ллойд-Морган;
- Д. Морис;
- А.Д. Слоним.

87. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:

- инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров;
- совершенствование наследственных форм поведения;
- «вакуумная активность»;
- практика для взрослого поведения;
- «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями;
- фаза развития поведения в стадии формирования.

88. Автор концепции игры как «спонтанной» деятельности, вызываемой подпороговыми раздражителями:

- К. Гроос;
- Г. Спенсер;
- К. Лоренц;
- К. Ллойд-Морган;
- Д. Морис;
- А.Д. Слоним.

89. Современная концепция игры, разработанная К.Э. Фабри:

- предлагает эндогенную мотивацию игрового поведения;
- утверждает, что игра – это тренировка;
- предлагает синтетический подход к пониманию игры;
- игра – развивающая деятельность, охватывающая большинство функциональных сфер.

90. Игра:

- не «образец» взрослого поведения, а само поведение в процессе становления;
- формирование новых моторных программ поведения;
- обучаемая форма поведения;
- является сложным инстинктом саморазвития с определённым энергетическим эквивалентом.

91. Свойства игры:

- элементы исследовательской активности;
- существует «центр игры» в мозговых структурах;
- игровые действия выполняются многократно и неумолимо;
- существуют «органы» игры.

92. Познавательные игры высшего порядка выполняются:

- в малой группе;
- в паре;
- в одиночку;
- в больших группах;
- отсутствуют у животных.

93. Классификацию игровой активности животных предложил:

- К. Гроос;
- К.Э. Фабри;
- Г. Спенсер;
- К. Лоренц;
- Д. Морис.

94. Манипуляционные игры:

- вредят положению в иерархической группе;
- игры молодых животных с предметами;
- манипулирование другим животным в сообществе;
- развивающая деятельность;
- тормозят развитие особи;
- обогащают двигательную активность животного.

95. Первыми у лисят и барсучат появляются манипуляции, выполняемые:

- передними конечностями;
- ротовым аппаратом и головой;
- одной передней лапой;
- задними конечностями.

96. Игровые связи на каждом этапе развития игровой активности строятся:

- заново;
- элиминируют;
- замещаются на новые;
- заменяются связями исходного типа, но с качественно новым содержанием.

97. Индивидуальная манипуляционная активность у лисят и барсучат, выполняемая только одной передней конечностью, появляется:

- сразу после рождения;
- менее чем через 1 час;
- более чем через час;
- от прозрения до 2 месяцев.

98. Манипуляционные игры качественно преобразуют у животного:

- эмоциональную сферу;
- сенсорную сферу;
- моторную деятельность;
- перцептивную деятельность.

99. Совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в адаптивной деятельности:

- орудийная деятельность;
- манипуляторная активность;
- познавательная деятельность;
- локомоторная деятельность.

100. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:

- иерархия;
- субординация;
- доминирование;
- зависимое поведение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ.

1. В течение семестра студент должен подготовить две аналитические работы. Целью этих работ является глубокая проработка обучающимся научного текста (монографии или цикла статей) одного российского автора, занимающегося проблемой предметного поля изучаемой дисциплины.

1. В первой работе ставится реферативно-аналитическая задача: вычленив из текста основные тезисы и реконструировать авторскую логику исследования.

2. Задачей второй работы является подготовка студентом проблемно-аналитического эссе или обзорно-аналитического текста. Сверхзадачей второй – обзорно-аналитической – работы является возможность использования подготовленного студентами текста в качестве учебно-методического пособия для других студентов. Студенту предоставляется право выбрать самому как автора, так и реферируемую монографию или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

И первая, и вторая работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценки рефератов и аналитических работ:

Рефераты:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)

2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.

3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц

4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники

приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.

5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.

6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.

8. Нумерация страниц: снизу справа.

9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.

10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.

11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>

12. НАПРИМЕР:

13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.

14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.
5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)

2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу, ... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)

3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.

4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2балла
3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла
5. Содержание – 4 балла включают:
 - a. Соответствие названия и содержания – 1 балл
 - b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
 - c. Наличие анализа – 1 балл
 - d. Наличие обобщения – 1 балл

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Процедура оценивания результатов обучения.

Включает в себя 3 этапа:

- 1.Этап. Формализованная оценка качества и активности, проявляемой обучающимся в процессе контактного образовательного взаимодействия преподавателя и студента на лекционных и семинарских занятиях.
2. Этап. Формирующая обратная связь на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося реализуется преподавателем на основании оценки письменных работ по заявленной теме и тестовых заданий. Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, в процессе обсуждения реферативного доклада, а также в процессе групповой или индивидуальной деятельности на семинаре.
3. Итоговая оценка. Выставляется на основании обобщения уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля во время экзамена. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося

о проблемных зонах возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления.

Методика перевода баллов в оценки: если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – «отлично»; если 7-5 баллов - «хорошо», 4-2 балла – «удовлетворительно», менее 2 – «неудовлетворительно».

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

УМЕТЬ: соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

ВЛАДЕТЬ: практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОПК-1) –I</p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-I Владеть: практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p>У (ОПК-1)-I Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p>З (ОПК-1)-I Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОПК-1) –II</p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-II Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p>У (ОПК-1)-II Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОПК-1)-II Знать: специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения	Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структуриро ванные знания; в целом успешно применяемы е навыки и умения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения	Сформиров анные системные знания; сформирова нные навыки и умения; их успешная актуализаци я

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОПК-1) –III</p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-III Владеть: практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p>У (ОПК-1)-III Уметь: выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p>З (ОК-3)-III Знать: различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения	Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структуриро ванные знания; в целом успешно применяемы е навыки и умения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения	Сформиров анные системные знания; сформирова нные навыки и умения; их успешная актуализаци я

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалист

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

1. ЗНАТЬ: иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.
2. УМЕТЬ: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.
3. ВЛАДЕТЬ: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-2)-I</p> <p>Владение основами философских знаний в контексте формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>В (ОК-2)-I</p> <p>Владеть: навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции</p> <p>У (ОК-2)-I</p> <p>Уметь: определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений</p> <p>З (ОК-2)-I</p> <p>Знать: содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-2)-II</p> <p>Способность использовать основы философских знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОК-2)-II</p> <p>Владеть: навыками распознавания различных философских концепций и выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОК-2)-II</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ мировоззренческих знаний и различных философских концепций, выявлять предметно-содержательные связи между той или иной философской концепцией и спецификой мировоззренческой позиции</p> <p>З (ОК-2)-II</p> <p>Знать: специфические особенности различных философских позиций, их место и роль в структуре современного научного мировоззрения; степень их влияния на характер современного научного мировоззрения в целом и на понимание конкретных теоретических и практико-ориентированных задач</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>В (ОК-2)-III</p> <p>Владеть: навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристичных философских подходов для формирования мировоззренческой позиции специалиста</p> <p>У (ОК-2)-III</p> <p>Уметь: выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристичных философских подходов для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>З (ОК-2)-III</p> <p>Знать: связь, способы и механизмы воздействия различных философских подходов на характер и структуру мировоззрения, различные методы критическо</p> <p>КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн</p>	Ограниченны е знания, слабо сформирова нные навыки и умения	Фрагментар ные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структуриров анные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения	Сформирова нные системные знания; сформирован ные навыки и умения; их успешная актуализация

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.

- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.

- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой

коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-1)-I – Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез.</p>	<p>З (ПК-1)-I. Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики.</p> <p>У (ПК-1)-I. Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования.</p> <p>В (ПК-1)-I. Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения.</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения.</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация.</p>