

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин

« 11 » _____ 2021 г.



История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<i>истории и документоведения</i>
Учебный план	<i>01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Прикладная математика и информатика»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоёмкость	<i>3 з.е.</i>
Часов по учебному плану	<i>108</i>
в том числе:	
аудиторная контактная работа	<i>61</i>
самостоятельная работа	<i>33,3</i>
Вид(ы) контроля в семестрах	
<i>экзамен/зачет/зачет с оценкой</i>	<i>Семестр 1 – экзамен</i>

Программу составил:
канд. ист. наук,
доцент кафедры истории и документоведения

 В.А. Морев

Рецензент:
д-р ист. наук, доцент,
заведующий кафедрой истории и документоведения

 В.Н. Кудряшев

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат – федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика (Утвержден Ученым советом НИ ТГУ, протокол от 27.10.2021 г. № 08).

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 17 июня 2021 г. № 05

Председатель УМК ИПМКН,
д-р техн. наук, профессор

 С.П. Сущенко

Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины», входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

Пререквизиты дисциплины: школьный курс истории.

Постреквизиты дисциплины: нет.

2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1.

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи. ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической). ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи. ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.	ОР-1.1.1. Знает основные ресурсы и ориентируется в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач ОР-1.1.2. Умеет использовать найденную литературу (информационные ресурсы) для осуществления критического анализа информации. ОР-1.2.1. Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования ОР-1.2.2. Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования ОР-1.2.3. Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической)
УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.	ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии. ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.	ОР-1.3.1. Знает о различиях между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии ОР-1.3.2. Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчинённости и во взаимовложенности их элементов.
УК-11. Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию.	ИУК-11.1. Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов. ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм	ОР-1.4.1. Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений ОР-1.4.2. Обладает умением обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений ОР-5.1.1. Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия

	ответственного гражданского и профессионального поведения.	<p>ОР-5.1.2. Умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества</p> <p>ОР-5.3.1. Знает о необходимости уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, при этом опирается на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОР-5.3.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, при этом опирается на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОР-11.1.1. Знает социально-исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки</p> <p>ОР-11.1.2. Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов</p>
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	61	61
Лекции (Л):	20	20
Практики (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (СЗ)	34	34
Групповые консультации	2	2
Индивидуальные консультации	2,4	2,4
Промежуточная аттестация	2,3	2,3
Самостоятельная работа обучающегося:	47	47
- подготовка доклада, сообщения	10	10
- изучение учебного материала, публикаций	23,3	23,3
- подготовка к рубежному контролю по теме/разделу	13,7	13,7
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

(зачет, зачет с оценкой, экзамен)		
-----------------------------------	--	--

3.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины

Таблица 3.

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	Се м е с т р	Часы в электро нной форме	Всего (час.)	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
	Раздел 1. Научное познание прошлого		1		20	1-4	ОР-1.1.1, ОР-1.2.1 ОР-1.3.1, ОР-5.1.1 ОР-5.3.1, ОР-11.1. ОР-11.2.1.
1.1.	Историческая наука сегодня: предмет и объект, методы, функции, новые направления и вызовы	Лекции Семинары	1		2 2		
1.2	Исторические источники и их особенности. От исторического источника до исторического исследования	Лекции Семинары СРС	1		2 4 4		
1.3	История и псевдоистория	Лекции Семинары СРС	1		2 2 2		
	Раздел 2. Россия в мировой истории: история взаимоотношений и взаимовлияний		1		56	1-4	ОР-1.1.1, ОР-1.2.1 ОР-1.3.1, ОР-5.1.1 ОР-5.3.1, ОР-11.1. ОР-11.2.1.
2.1.	Межцивилизационное взаимодействие в историческом процессе. Роль внешних и внутренних факторов (социальных, политических, экономических, технологических и проч.) в историческом развитии. Условия становления «российской цивилизации»: между Востоком и Западом.	Лекции Семинары СРС	1		2 4 4		
2.2.	Истоки и природа власти. Европа, Восток, Россия: общее и особенное. Государство – общество – личность. Эволюция политических и социальных систем в европейском, азиатском и российском варианте.	Лекции Семинары СРС	1		2 4 4		
2.3	Европейский прорыв в Новое время. Промышленный переворот: сущность, причины, экономические, социальные и политические последствия. Догоняющие модернизации: «развитие по-русски»? Реформы в России: уроки, результаты и перспективы. Российские «смуты» – закономерность развития?	Лекции Семинары СРС	1		4 8 8		
2.4	Россия и мир в XX столетии. Мировые войны – кризис человечества? Коммунистическая и либеральная альтернативы преодоления кризиса. Советская модель модернизации общества.	Лекции Семинары СРС	1		4 6 6		
	Раздел 3. Мир и Россия сейчас: вызовы и перспективы		1		12	1-4	ОР-1.1.1, ОР-1.2.1 ОР-1.3.1, ОР-5.1.1 ОР-5.3.1, ОР-11.1.

							ОР-11.2.1.
3.1.	Мир на рубеже тысячелетий. Глобализация. Постиндустриальное (информационное) общество. Современная Россия: кто мы и почему мы такие?	Лекции Семинары СРС	1		2 4 6		
	Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	СРС	1		13,7	1-4	
	Прохождение промежуточной аттестации в форме экзамена	Э	1		2,3		

4. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят презентации к лекциям по дисциплине, планы семинарских занятий, список литературы и иных информационных ресурсов, необходимых для подготовки к занятиям, размещенные в LMS Moodle, а также “Руководство для студентов”, в котором прописаны образовательные цели для дисциплины в целом, а также отдельных лекций и семинаров, описана процедура итоговой аттестации.

Семинарские занятия предполагают диалог, совместное обсуждение вопросов, выносимых на занятие, заслушивание устных докладов, в том числе докладов с оппонированием, и проблемных сообщений студентов, обсуждение самостоятельных работ студентов (схем, таблиц, текстов и проч.), выполненных индивидуально или в малых группах (4-6 человек), и предоставление обратной связи докладчикам и авторам работ. Отдельные семинарские занятия проводятся по технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL). Финальный блок семинарских занятий (раздел 3) проводится в форме дебатов или деловой игры (например, по технологии форсайт-сессии).

Самостоятельная работа студентов может проходить в форме выполнения творческих или исследовательских заданий под руководством и с методической помощью преподавателя, составления ментальных карт, лент времени и проч. Для выполнения подобных заданий учащиеся могут использовать свободно распространяемое программное обеспечение: программы и сервисы для построения лент времени, сервисы создания ментальных карт, построения инфографик и проч. Инструкции по работе с онлайн конструкторами доступны на веб-сайтах соответствующего программного обеспечения.

Неотъемлемой частью как работы в аудитории, так и самостоятельной работы студентов, является рефлексия и взаимная обратная связь (в виде краткого обсуждения выполненного задания или проведенной работы, написания рефлексивного эссе, заполнения анкеты и проч.).

Типовые задания, необходимые для формирования и оценки образовательных результатов

Задание 1 (ОР-1.1.1)

Проанализировав предложенный набор исторических источников, сформулируйте тему исторического исследования, для которого историку понадобилось бы опираться на данные источники.

Работа над заданием проходит в малых группах по 4-6 человек. Каждая группа получает набор карточек с различными наименованиями исторических источников (летописи, электоральная статистика, официальный твиттер-канал, делопроизводственная документация и пр.) и на их основе формулирует возможную тему исторического исследования.

Задание 2 (ОР-1.1.2)

На основании знакомства с конкретными приемами, используемыми создателями псевдоисторического контента, составьте памятку в виде текста или инфографики для обывателя, указав в ней признаки некачественного исторического контента.

Задание 3 (ОР-1.2.1)

Сделать доклад и оппонировать докладчику. Работа в парах «докладчик – оппонент» по одной теме:

1. Докладчик – готовит 5-минутный доклад по выбранной теме, отвечает на вопросы оппонента и аудитории.
2. Оппонент – готовит 2-3 вопроса докладчику, отвечает за него на вопросы аудитории, если тот затрудняется, дает обратную связь по итогам выступления докладчика, подчеркивая достоинства и отмечая недостатки доклада.

Оценку работы докладчиков и оппонентов осуществляет преподаватель, используя 10-бальную шкалу и опираясь на следующие критерии:

1. Для докладчика: соблюдение регламента (0-2 балла), качество (полнота, логичность, композиционность) доклада (0-5 баллов), ответы на вопросы оппонента и аудитории (0-3

балла).

2. Оппонент: вопросы докладчику (0-4 балла), дополнения и ответы за докладчика (0-2 балла), качество (полнота, обоснованность, конструктивность) обратной связи (0-4 балла).

Задание 4 (ОР-5.1.1)

Работая в группе, составьте ментальную карту по одной из предложенных тем:

1. Великие географические открытия.
2. Петровская модернизация: истоки, сущность, итоги, последствия и оценки.
3. Промышленный переворот в Европе и в России.
4. Основные группы населения (в Киевской Руси, Российской империи и проч.).

Темы для составления ментальных карт могут варьироваться в зависимости от изучаемого раздела дисциплины. Студенты могут самостоятельно выбрать тему для составления ментальной карты. Допускается составление ментальных карт от руки или с помощью специализированного программного обеспечения.

Задание 5 (ОР-5.1.2)

Составьте ленту времени по теме “XVII век в истории”. Отрадите на ней ключевые события, произошедшие в XVII веке в истории России и 2-3 других государств по Вашему выбору. Для составления ленты времени воспользуйтесь специальным конструктором (myhistro, TimeRime и др.). Лента времени может включать словесные описания события (не более 20-30 слов), изображения, карты, видеоролики, а также ссылки на них. Минимальное количество событий в ленте времени - 20.

Задание 6 (ОР-5.1.3)

Решите кейс:

В середине 1603 года русский купец приехал в Амстердам и встретил там своих знакомых - итальянского, английского и голландского купцов. За обедом друзья обсудили свои торговые дела, но вскоре итальянский купец собрался уходить. Русский купец спросил его, куда он направляется, и тот ему ответил, что идет “к Господу на чердак”, куда его заставил лазать несносный Мартин Лютер”.

Озадаченные русский и английский купцы спросили амстердамского товарища, что это значит. Голландец объяснил им: “Наш возлюбленный господь на чердаке” - это церковь, куда ходят молиться католики. Русский купец спросил: “Почему же ему приходится залезать для этого на чердак? Здесь, в Амстердаме опасно отправлять католическую службу?” Голландец ответил: “И да, и нет. Католические службы запрещены у нас, но здесь, в Амстердаме, бояться почти нечего, ведь власти города делают вид, что не замечают этого. Впрочем, - заключил житель Амстердама, - по-мне, так нам, голландцам, от Лютеровых дел одна польза”.

Русский и английский купцы долго дивились этой истории. “Ну уж в моей-то стране так быть не может!” - подумал про себя каждый из них.

4.1. Рекомендуемая литература и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы / составители	Заглавие	Издательство	Год издания, количество страниц
Основная литература				
1.	Орлов Г.В.	Отечественная история: Мир и россияне, 1861-2001.	М.: Вузовская книга	2008 г., 365с.
2.	Алишина Г.Н., Миркин В.В., Казакова Е.А. и др.	Отечественная история Ч. 1 (IX-XIX вв.): учебное пособие: для студентов вузов неисторических специальностей [Электронный ресурс]: URL:	Томск: Том. гос. ун-т	2010 г., 226 с.

		http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000390379 (доступ свободный).		
3.	Алишина Г.Н., Миркин В.В., Казакова Е.А. и др.	Отечественная история Ч. 2 (XX - начало XXI в.): учебное пособие [Электронный ресурс]: URL: http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000432639 (доступ свободный).	Томск: Том. гос. ун-т	2012 г., 226 с.
4.	Семенникова Л.И.	Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник	М.: Университет	2009 г.

4.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные

1. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] / Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ: [сайт]. – [Томск, 2011–2016]. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>.

4.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения

MS Windows; MS Office.

4.4. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины необходимы лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Специальные технические средства (проектор, компьютер и т.д.) требуются для демонстрации материала в рамках изучаемых разделов, проведения защиты проектов в конце семестра. Вся основная и дополнительная литература, необходимая для самостоятельной работы и подготовки к экзамену, имеется в научной библиотеке ТГУ.

5. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Для допуска обучающегося к экзамену обязательно соблюдение им двух условий:

1. Представление преподавателю ленты времени. Составление ленты времени является индивидуальным заданием. Каждая лента времени должна охватывать промежуток от образования Древнерусского государства до настоящего времени и должна содержать не менее 50 самостоятельно определенным студентом событий российской и мировой истории. Каждое событие должно сопровождаться краткой характеристикой (не более одного предложения). Для удобства, по желанию студента, события могут быть маркированы или снабжены цифровой кодировкой, отражающей различные сферы человеческой деятельности (социальная сфера, экономика, политика и пр.). Лента времени должна быть оригинальной и самостоятельной работой, и представляется в распечатанном или в рукописном виде на последней лекции. После проверки преподаватель возвращает ленту времени студенту. Студент может пользоваться лентой времени как во время освоения курса, так и на этапе аттестации.

2. Получение зачета по результатам освоения курса семинарских занятий и выполнения заданий в LMS Moodle. Для получения зачета студенту необходимо набрать суммарно установленный порог баллов по итогам всех семинарских занятий и выполнения заданий в LMS Moodle. За каждое семинарское занятие или выполненное задание в LMS Moodle студент может получить от 0 до 1 балла. Каждому семинарскому занятию соответствует задание в LMS Moodle. Если студент не присутствовал на семинарском занятии или не удовлетворен полученной оценкой, он может выполнить соответствующее задание в LMS Moodle. Также в LMS Moodle есть необязательные (дополнительные) задания, выполнив

которые, студент может добрать недостающие баллы или превысить необходимый минимум, что увеличит шансы студента на высокую оценку за экзамен. Необходимый для допуска к экзамену минимум баллов должен быть набран до начала зачетной недели.

Выполнение двух вышеперечисленных условий требуется для получения допуска к экзамену. Студенты, не получившие допуска к экзамену, не имеют право сдавать его во время сессии и отправляются на пересдачу с разрешения руководства факультета/института в следующем семестре.

Экзамен проводится в конце семестра после прослушанного лекционного курса и цикла семинарских занятий в форме индивидуального или группового (по выбору студентов) решения мини-кейсов. Оценка за экзамен ставится преподавателем (в случае группового решения кейса учитывается также анонимное взаимное оценивание участников группы). К полученной за экзамен оценке могут быть прибавлены баллы за выполненные необязательные (дополнительные) задания в LMS Moodle.

6. Преподавательский состав, реализующий дисциплину

Морев Владимир Алексеевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и документоведения НИ ТГУ

7. Язык преподавания – русский язык.