

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О. И. Андреева

Оценочные материалы по дисциплине

Основы российской государственности

по направлению подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

Цифровой юрист

Форма обучения

Очная

Квалификация

Юрист / Юрист-специалист

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.В. Трубникова

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать представление об особенностях российской национальной идентичности

УК-3 Способен формировать политическое и правовое сознание, отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-2.1 Знает особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран; исторические и культурные основы единства многонационального народа России, национальные интересы и ее позитивную роль в мировой политике; основания общегражданской и идентичности российского общества

РОУК-2.2 Умеет анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, обосновывать исторические завоевания, государственное, культурное, многонациональное и конфессиональное единство страны, общенациональные интересы и прогрессивную роль в мировой политике и международных конфликтах, критически осмысливать геополитическую ситуацию, аргументировано противодействовать фальсификациям российской истории.

РОУК-3.1 Знает основные понятия права и государства, основы государственно-политического устройства и законодательства России, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

РОУК-3.2 Умеет использовать правовые знания и нормы, знание истории, функционирования ее политико-правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявления экстремизма, терроризма и коррупции

РОУК-5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК-5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- мозговые штурмы,
- заполнение таблиц,
- подготовка и выступление с сообщениями,
- дискуссии,
- составление ментальных карт,
- решение проблемной ситуации.

Примеры:

Семинар 2.1 «Преимущества и недостатки, возможности и ограничения цивилизационного подхода» (РОУК-2.1, РОУК-5.2)

Накануне семинара студенты делятся на 5 мини-групп. Каждая мини-группа готовит доклад с презентацией по одной из предложенных тем на основе рекомендованной литературы и открытых источников, хотя бы один слайд в презентации должен быть выполнен в виде ментальной карты. Задача: раскрыть ключевые этапы становления одной из мировых цивилизаций, ее специфические черты и факторы, их обусловившие.

Кроме того, всем студентам необходимо повторить материал лекции 2.1 и посмотреть короткие видеоролики о подходах к изучению исторического процесса, альтернативных цивилизационному.

Темы докладов:

1. Западная цивилизация.
2. Китайская цивилизация.
3. Индийская цивилизация.
4. Цивилизация ислама.
5. Российская цивилизация.

Преподаватель предлагает обсудить результаты выступлений с докладами в формате круглого стола:

- как при помощи цивилизационного подхода можно объяснить специфику каждой из представленных цивилизаций?

- чем обусловлено разнообразие мировых цивилизаций с точки зрения цивилизационного подхода?

Литература и видеоматериалы для подготовки к занятию

1. Раков В.М. История мировых цивилизаций : учеб. пособие. Пермь : Перм. гос. ун-т, 2018. С. 22–103. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/rakov-istoriya-mirovyh-civilizaciy.pdf>

2. Драч Г.В., Бакулов В.Д., Королев В.К. и др. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2002. С. 217–270.

3. Тесля А. Понятие нации. URL: <https://postnauka.org/video/86802> 4. Цивилизация и формация: видеоурок. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JTF2SHW2VIQ>

Критерии оценки студентов за работу на семинаре: по итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 3-х бальной шкале на основе суммирования. Критерии 1 и 3 оцениваются преподавателем, критерий 2 – лидером группы по следующей шкале:

| № | Критерий | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|---|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | Присутствие на занятии | Не присутствовал | Присутствовал | - |
| 2 | Степень участия в работе мини-группы | Не принимал участия | Принимал участие, но не активно | Активно принимал участие |
| 3 | Степень участия в общих обсуждениях | Не принимал участия | Принимал участие, но не активно | Активно принимал участие |

Семинар 2.2 «Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития» (РОУК-2.2, РОУК-5.1).

Перед занятием необходимо повторить содержание лекции 2.2. «Развитие России как государства цивилизации». Для подготовки к семинару студенты делятся на 5 мини-групп. Каждая из них подробно изучает одну из предложенных тем по указанной литературе, выделяя основания российской цивилизации, сложившиеся или ярко проявившиеся в ту или иную эпоху.

Темы для изучения:

1. Древнерусское государство.
2. Московская Русь.
3. Российская империя.
4. СССР.
5. Современная Россия.

Параметры для характеристики: период, территория страны, ключевые события и персоны, достижения и кризисы.

Литература для подготовки к занятию:

1. Российская цивилизация: учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Б.Г. Кадыров, О.Д. Агапов и др.; под ред. В.Г. Тимирясова. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2012. - С. 85-142 (в зависимости от темы доклады выбирается соответствующий раздел главы).

2. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - С. 371-392 // Znanium : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/read?id=432255> (режим доступа: по подписке).

Критерии оценки студентов за работу на семинаре: по итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 3-х бальной шкале от 0 до 2 (0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал в работе, 2 – активно участвовал).

Семинар 3.4 «Формы противодействия деструктивной идеологии» (РОУК-3.2, РОУК-5.2)

Для подготовки к занятию студентам необходимо посмотреть видеоролик об экстремизме и мерах противодействия ему и зафиксировать, какие способы профилактики экстремизма предложены в видео: https://www.youtube.com/watch?v=MO_4GCVbcU8

Преподаватель разделяет студентов на 5 мини-групп по элементам системной модели мировоззрения (человек, семья, общество, государство, страна) и предлагает обсудить формы воздействия и различные меры противодействия ДИ. Затем представитель от каждой группы выступает с коротким (1–2 минуты) сообщением по итогам групповой работы. Также преподаватель организует направляемую дискуссию по методике «Распространенные заблуждения».

Критерии оценки студентов за работу на семинаре: по итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 3-х бальной шкале на основе суммирования. Критерии 1 и 3 оцениваются преподавателем, критерий 2 – лидером группы по следующей шкале:

| № | Критерий | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|---|------------------------|------------------|---------------|---------|
| 1 | Присутствие на занятии | Не присутствовал | Присутствовал | - |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 2 | Степень участия в работе мини-группы | Не принимал участия | Принимал участие, но не активно | Активно принимал участие |
| 3 | Степень участия в общих обсуждениях | Не принимал участия | Принимал участие, но не активно | Активно принимал участие |

Литература для подготовки к занятию:

1. Мирозреченская безопасность // Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: методическое пособие для педагогических работников. М., 2019. С. 33–38. URL: https://mgimo.ru/upload/2019/12/edu-sec-metod_2019.pdf

2. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде. URL: <https://cao.mos.ru/countering-extremism/features-for-the-prevention-and-suppression-of-manifestations-of-extremism-and-terrorism-in-the-youth/>

3. Пособие по экстремизму и терроризму. С. 4–23; 32–60. URL: https://ugatu.su/media/eduInfo/Posobie_100-otvet-o-terrorizme.pdf

4. Примерные вопросы для этапа контроля. URL: <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-poozh-ekstremizm-i-ekstremistskaja-deyatelnost-smirnov-hrennikov-10-klass>

Семинар 4.1 «Принципы разделения властей как основа конституционного строя России» (РОУК-3.1, РОУК-5.1, РОУК-5.2)

Для подготовки к занятию студентам нужно повторить материал, пройденный на лекции 4.1. «Конституционно-правовые основы организации публичной власти в Российской Федерации».

Преподаватель делит студентов на мини-группы (в соответствии с ветвями власти). Объясняет задание: 1. Распределить роли в мини-группах. 2. Определить уровни власти. 3. Выделить или поставить задачи соответствующего уровня. 4. Определить компетенцию соответствующей ветви власти. 5. Выделить черты разделения и взаимодействия властей. 6. Выявить влияние на основу конституционного строя.

Затем представители мини-групп выступают и презентуют результаты групповой работы. После каждого выступления ключевые тезисы фиксируются на доске; студентам оценивают значимость каждого рассмотренного механизма, выявляют недостатки и преимущества.

Критерии оценки студентов за работу на семинаре: по итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 3-х бальной шкале на основе суммирования. Критерии 1 и 3 оцениваются преподавателем, критерий 2 – лидером группы по следующей шкале:

| № | Критерий | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Присутствие на занятии | Не присутствовал | Присутствовал | - |
| 2 | Степень участия в работе мини-группы | Не принимал участия | Принимал участие, но не активно | Активно принимал участие |
| 3 | Степень участия в общих обсуждениях | Задание не выполнено или выполнено, но допущено более 5 | Задание выполнено, но допущено от 2 до 5 ошибок | Задание выполнено верно или допущена 1 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ошибок (отсутствие ответа на поставленный вопрос или неполнота ответа считаются за ошибку) | (отсутствие ответа на поставленный вопрос или неполнота ответа считаются за ошибку) | ошибка отсутствия ответа на поставленный вопрос или неполнота ответа считаются за ошибку) |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Литература для подготовки к занятию:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Документальный фильм проекта «ДНК России» «Опора нации: российская Конституция и принципы государства». URL: https://vk.com/dna_ru_club?z=video135454514_456245289%2F78211487a7b0c926b7%2Fpl_wall_-216987708.

3. Глигич-Золотарева М.В., Лукьянова Н.И. Новые контуры трансформации публичной власти в России // Федерализм. 2022. Т. 27, № 1 (105). С. 23–50.

4. Югов А.А. Органы публичной власти по законодательству России : электронное издание. Казань : Бук, 2021. 122 с. URL: https://bukbook.ru/media/files/book/book/Organyi_publichnoj_vlasti_po_zakonodatel'stvu_Rossii.pdf

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

В течение семестра студенты выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных задания оцениваются по 4-бальной шкале, от 2 до 5. Бал 2 означает, что индивидуальное задание не зачтено. Для получения итоговой оценки «зачтено» достаточно набрать не менее 15 баллов.

1. Индивидуальное задание к **первому разделу** (Что такое Россия?) (РОУК-2.2). Выберите 3 сопоставимых (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу. Добавьте столбец с еще одним параметром для сравнения.

Укажите признак, по которому выбраны регионы: ...

| Регион | ЭГП (выгодное или нет и кратко почему) * | Экономическая специализация ** | Уровень урбанизации (низкий, средний, высокий) | Качество жизни (низкое, среднее, высокое) | Этноконфессиональный состав населения | Выдающиеся выходцы или деятели (от 1 до 3) | Метафора или бренд *** | | |
|--------|------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Примечания:

* Учтите климатические условия, наличие природных ресурсов, выход к морям и рынкам сбыта, наличие соседей, развитость транспорта.

** Промышленный, сельскохозяйственный, топливно-сырьевой, туристический / сфера услуг.

*** Сформулируйте сами или возьмите из доступных источников метафору или бренд региона, отразив тем самым образ региона в массовом сознании. Например, житница России и т.п.

Сформулируйте на основе анализа таблицы три вывода:

- 1). ...
- 2). ...
- 3). ...

2. Индивидуальное задание ко второму разделу (Российское государство цивилизация) (РОУК-2.1, РОУК-2.2).

Составьте три ментальные карты, соблюдая общие принципы их построения:

1). Мировые цивилизации (задача: отразить историческую обусловленность их разнообразия).

2). На выбор: цивилизационный подход или теория идентичности (задача: отразить их основные положения).

3). Российская цивилизация (задача: отразить ее базовые основания).

Ментальные карты нужно сделать вручную на листах формата А4. Важно обеспечить возможность их прочтения. Помимо соблюдения общих принципов построения, убедитесь, что во всех случаях логическая связь выстроена хотя бы до ветвей третьего порядка.

3. Индивидуальное задание к третьему разделу (Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации) (РОУК-2.1, РОУК-3.1, РОУК-5.1).

Напишите рефлексивное мини-эссе «Моё мировоззрение и ценности». В тексте эссе отразите:

- на какую(-ие) мировоззренческую(-ие) концепцию(-и) опираетесь в своих рассуждения;

- какие ценности и идеи разделяете, а какие нет и почему (поясните свою позицию);

- как ваши ценностные и идейные основания соотносятся с базовыми основаниями российской цивилизации.

Требования к тексту эссе:

- 1). Объём не менее 3000 знаков с пробелами.
- 2). Оригинальность не менее 75%.
- 3). Структурность, логичность, грамотность.

4. Индивидуальное задание к четвёртому разделу (Политическое устройство России) (РОУК-2.2, РОУК-3.1, РОУК-3.2).

Задание 1.

Охарактеризуйте не менее 2-х элементов Единой системы публичной власти (ЕСПВ) в Российской Федерации (на выбор), заполнив все графы таблицы*:

| Элементы ЕСПВ | Предшественники, история появления и развития (кратко) | Правовая основа деятельности (нормативные акты) | Место в ЕСПВ (ветвь власти, кому подчиняется, кем/чем управляет) | Основные задачи | Основные полномочия | Выводы (не менее двух) |
|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

*Помните, что таблица «работает» только в том случае, если она не перегружена текстом. Формулируйте утверждения лаконично. Учитесь выделять самую суть и отбрасывать второстепенное.

Задание 2. Предложите варианты решения социальной проблемы (можно выбрать из перечня или сформулировать самостоятельно), заполнив шаблон:

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Описание проблемы (суть, заинтересованные стороны, последствия игнорирования) | Какие национальные проекты и/или государственные программы могут помочь в решении проблемы (обоснуйте) | Что могу сделать я сам(-а)? (не менее 2-х вариантов) |
| | | |

5. Индивидуальное задание к **пятому разделу** (Вызовы будущего и развитие страны) (РОУК-3.2, РОУК-5.1, РОУК-5.2).

Напишите мини-эссе на тему «Глобальные вызовы - Россия – Я». В тексте эссе отразите:

- 2-3 самых значимых на Ваш взгляд глобальных вызова (аргументируйте свой выбор, указав, на какую теоретическую платформу опираетесь в своих рассуждениях и чьи интересы затрагивают выбранные Вами вызовы);

- как выделенные Вами вызовы влияют на развитие России, как Россия отвечает на эти вызовы (сохраняет устойчивость), какую роль играет ее ответ в мировом порядке и какие возможные стратегические направления развития страны в связи с этим можно назвать;

- какие варианты ответственного гражданского поведения Вы можете предложить в качестве ответа на выделенные вызовы и как эти вызовы, а также намеченные Вами пути стратегического развития России могут повлиять на Вас и траекторию Вашего развития (профессионального, личного и проч.).

Требования к тексту эссе:

- 1). Объем не менее 3000 знаков с пробелами.
- 2). Оригинальность самостоятельно написанного текста не менее 75%.
- 3). Структурность, логичность, грамотность.

Результаты зачёта определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка зачтено ставится, если нет задолженностей по текущему контролю, а сумма баллов за индивидуальные задания составит не менее 15 баллов.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Теоретические вопросы:

1. Плюсы и минусы цивилизационного подхода? (РОУК-2.1, РОУК-5.1)

Ответ: Плюсы: 1) выделение культурных факторов

- 2) наличие более четкой типологии государств

3) Позволяет всесторонне изучать историю конкретных обществ и народов, ориентирует на изучение таких сторон общественной жизни, как ценности, национальные особенности, духовная жизнь, психология и др

- 4) ставит в центр исследования человеческую деятельность и человека

Минусы: - становится невозможен взгляд на всемирную историю как единый процесс исторического развития человечества в целом - создает возможность полного

отрицания единства человеческой истории, изоляции целых народов и обществ - сводит к минимуму возможности исследования закономерностей исторического развития общества.

2. Назовите некоторые способы противодействия фальсификации российской истории. (РОУК-2.2, РОУК-5.2).

Ответ:

- Корректировка образовательных программ. Необходимо пересмотреть программы по истории и сопряжённым с ней дисциплинам (обществознанию, правоведению, политологии, социологии и другим).
- Издание недорогих доступных книг и других источников. Они должны раскрывать историю России с государственно-патриотических позиций.
- Подключение ресурсов массовой коммуникации. Прежде всего телевидения и кино.
- Развитие источниковой базы. Необходимо вводить в научный оборот новые документы, в том числе рассекреченные, по истории страны.
- Поддержка издания научных работ и научно-популярных произведений по истории России. Их можно переводить на иностранные языки и распространять за рубежом.
- Совершенствование государственной архивной политики. Нужно увеличить объём доступных для пользователей архивных материалов по актуальным вопросам истории России.

3. Что такое деструктивная идеология? (РОУК-3.1)

Ответ. Деструктивная идеология – это идеология, способствующая разрушению, ослаблению или затрудняющая формирование тех общественных отношений, которые объективно необходимы в данных исторических условиях развития общества.

4. Что такое глокализация? (РОУК-3.2).

Ответ. Глокализация – процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся сосуществованием разнонаправленных тенденций: на фоне глобализации вместо ожидаемого исчезновения региональных отличий происходит их сохранение и усиление. Вместо слияния и унификации возникают и набирают силу явления иного направления: сепаратизм, обострение интереса к локальным отличиям, рост интереса к традициям глубокой древности и возрождению диалектов.

Информация о разработчиках

Опацкая Стелла Павловна, юридический институт, ст. преподаватель

Юсубов Эльман Сулейманович, канд. юрид. наук, доцент, факультет исторических и политических наук, доцент