

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«12» 09 _____ 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>

Разработчик ФОС:

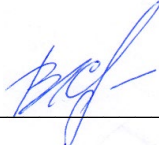
Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


_____ В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. – Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

ИОПК-2.2. – На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях.

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины «Основы региональной экономики»* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	
			Допороговый	Выше порогового
			Шкала оценивания	
			Менее 60 %	60 и более %
			Не зачтено	Зачтено
ОПК-2	ИОПК-2.1	ИОПК – 2.1.1 Объясняет основные теории и категории науки	Не знает основные теории и категории науки	Свободно интерпретирует основные теории и категории науки
		ИОПК – 2.1.2. Интерпретирует взаимосвязь между параметрами состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Не умеет объяснить взаимосвязь между параметрами состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Умеет объяснять и характеризовать взаимосвязь между параметрами состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии

		<p>ИОПК –2.1.3. Формулирует закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом с целью проведения анализа стратегии экономического развития регионов</p>	<p>Не владеет навыками характеристики закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом с целью проведения анализа стратегии экономического развития регионов</p>	<p>Характеризует все закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом с целью проведения анализа стратегии экономического развития регионов</p>
ИОПК-2.2.		<p>ИОПК –2.2.1. Применяет методы и подходы к оцениванию процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений</p>	<p>Не владеет методами и подходами к оцениванию процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений</p>	<p>Свободно использует и владеет основными методами и подходами к оцениванию процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений</p>
		<p>ИОПК – 2.2.2. Оценивает и прогнозирует развитие процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений</p>	<p>Не может оценивать и прогнозировать развитие процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений</p>	<p>Оценивает и даёт прогноз развитию процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений</p>

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№ п/п	№ темы	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	1	Введение. История развития региональной экономики. Предмет, задачи науки.	ИОПК -.2.1.1.	Информационное сообщение с презентацией на семинаре
2	1	Основные понятия и методы регионального анализа	ИОПК -.2.1.1.	Практические работы № 1 и № 2
3	2	Территория как объект изучения и управления	ИОПК -2.1.2.	Вопросы для самоконтроля
4	3	Закономерности и факторы размещения производительных сил	ИОПК -2.1.3.	Практическая работа № 3
5	5	Региональная экономика и политика	ИОПК -2.2.1.	Практическая работа № 4
6	6	Конкурентоспособность региона и инструменты развития территорий	ИОПК -2.2.2.	Кейсы
7	7	Анализ социально-экономического развития региона	ИОПК – 2.2.	Защита исследовательского проекта «Анализ социально-экономического развития региона (по выбору обучающегося)»

3. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИОПК – 2.1.1.

Темы информационных сообщений и презентацией на их основе для семинара по теме «Классические и современные теории размещения производительных сил»

1. Теория сельскохозяйственного размещения Й. Тюнена
2. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша
3. Теория промышленного размещения А.Вебера
4. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли А.Смита, Д.Рикардо
5. Отечественная школа региональных экономических исследований.

Весь список тем приведен в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=281958>

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Практическая работа № 1 «Статистические методы изучения показателей регионального развития (на примере валового регионального продуктаФедерального округа)».

Для выполнения работы выбрать один из федеральных округов (кроме Уральского, Южного и Северо-Кавказского), для субъектов которого вы будете выполнять статистический анализ.

Более детально описание ПР приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в LMS «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>.

Практическая работа № 2 «Дифференциация субъектов России (административно-территориальных единиц) по основным социально-экономическим показателям»

Заполнить таблицу и проанализировать диспропорции развития субъектов РФ по основным социально-экономическим показателям.

Более детально описание ПР приводится в электронном учебном курсе дисциплины в LMS «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=297051>

ИОПК -2.1.2.

Вопросы для самоконтроля по теме 2 «Территория как объект изучения и управления». Экономико-географическое районирование»

1. Чем вызвана необходимость выделения экономических районов?
2. Что называется «районированием»?
3. Назовите принципы районирования 1920-х гг. в России.
4. Какое прогрессивное значение имеет российская теория районирования?
5. Что такое ТПК?
6. Какое отношение имеет ЭПЦ к ТПК?
7. Какие существуют виды и принципы районирования?
8. Можно ли считать стабильность АТД государства индикатором социально-экономической и политической устойчивости?

Весь список вопросов приведен в курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=282112>

ИОПК -2.1.3.

Практическая работа № 3 «Оценка локализации отраслей и специализации регионов»

Пользуясь шкалой, указанной в лекции-презентации, рассчитать уровень специализации (%) сельскохозяйственного предприятия и сделать вывод. Выполнить другие задания по теме, размещённые здесь: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>.

ИОПК -2.2.1.

Практическая работа № 4 «Основные показатели социально-экономического-развития (на примере показателя «валовой региональный продукт» (ВРП))»

Найдите данные о ВРП РФ, дайте анализ динамики ВРП за указанный период, представьте свое исследование в виде диаграммы, проведите классификацию субъектов РФ по типам в соответствии с различиями в структуре ВРП. Проанализируйте данные полученной таблицы.

ИОПК -2.2.2.

Примерные темы кейсов:

- Дальневосточный гектар
- Арктический гектар
- Российские особые экономические зоны и решение социально-экономических проблем территорий
- Прогнозное районирование Федерального округа.

ИОПК - 2.1 и 2.2 (компетенции за весь курс)

Доклад, презентация и защита исследовательского проекта по теме «Место региона в экономике федерального округа и России» (регион РФ – по выбору обучающегося)

Требования к содержанию и план работы по проекту размещены в Электронном учебном курсе по дисциплине в LMS «MOODLE»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>

Тест в электронной среде LMS «MOODLE» состоит из 23 заданий, которые в совокупности отражают освоение студентом индикаторов ИОПК-2.1., ИПК-2.2 и проверяют знания по всем разделам дисциплины.

Максимальное количество баллов за тест – 15.

Примерный теоретический вопрос, проверяющий ИОПК- 2.2.:

1. Вопрос 1. Объясните, можно ли по структуре занятости населения определить или говорить о степени развития экономики?

Примеры тестовых заданий, проверяющих ИОПК- 2.1.:

Вопрос 1. «Штандортные теории» это:

- а) теории размещения;
- б) теории регионального роста;
- в) теории регионального развития;
- г) институциональные теории.

Вопрос 2. Вставьте пропущенные слова. Виды экономического районирования могут быть:

- а) частным или _____;
- б) сплошным или _____;
- в) одноуровневым или _____;
- г) индивидуальным или _____;
- д) однородным или _____.

Вопрос 3. Отношение удельного веса региона в РФ по производству продукции данной отрасли к удельному весу региона в стране по всей промышленности и сельскому хозяйству называется _____.

Пример тестовых заданий, проверяющих ИОПК- 2.2:

Вопрос 4. Выберите верный ответ. К технико-внедренческим СЭЗ относятся:

- а) научно-технические зоны
- б) технополисы
- в) технопарки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/практике.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице:

Компетенция	Индикатор компетенции	Результаты освоения дисциплины	Формат оценки	Процедура оценки
ОПК-2	ИОПК-2.1	ИОПК-2.1.1	ПР № 1	Выполнение практической работы оценивается в 5 баллов
		ИОПК-2.1.1	Задание к семинару	Выполнение задания к семинару оценивается в 5 баллов
		ИОПК-2.1.1	ПР № 2	Выполнение практической работы оценивается в 5

				баллов
		ИОПК-2.1.3	ПР № 3	Выполнение практической работы оценивается в 7 баллов
	ИОПК-2.2.	ИОПК-2.2.1.	ПР № 4	Выполнение практической работы оценивается в 5 баллов
		ИОПК-2.2.2.	Решение кейсов и участие в дискуссии	Активное участие в дискуссии и правильное решение кейса оценивается в 3 балла. Частично правильный ответ на кейс (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в 1 балл. Полностью неверный ответ на кейс и неучастие в дискуссии оценивается в 0 баллов.
	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2		Исследовательский проект	Выполнение практической работы оценивается в 25 баллов (в соответствии с критериями передового оценивания в электронном университете «Moodle»)
			Итоговое тестирование	Полностью правильный ответ теста оценивается в 15 баллов

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

4.2. Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится во втором семестре на основе балльно-рейтинговой системы, т.е. на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий по дисциплине за семестр и теста.

Если студент выполнил задания на общую сумму баллов, равную 60 % от максимально возможной суммы баллов (70 баллов), то он получает зачёт. Шкала формирования итоговой оценки такова:

Компетенция	Индикатор компетенции	Не зачтено	Зачтено
ОПК-2	ИОПК-2.1	Менее 16 балла	16 баллов и более
	ИОПК-2.2	Менее 26 баллов	26 баллов и более
Итого		Менее 42 баллов	42 балла и более

Если набрано меньше 60 % баллов от максимально возможной суммы, то у студента есть два варианта для получения зачёта:

1) выполнить индивидуальные задания (см. п.4.4.) в электронной системе «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=282424>.

2) сдать зачёт в устной форме, подготовившись по вопросам, перечисленным в п.4.3.

4.3. Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к устному зачёту и итоговому тесту).

1. История развития региональной экономики. Предмет, задачи науки.
2. Методы регионального анализа.
3. Понятие «район» и «регион» в географии, экономике, обществе.
4. Экономическое районирование и его таксономические единицы.
5. Основы интегрального и отраслевого социально-экономического районирования.
6. Понятие «Единое экономическое пространство».
7. Классические теории размещения региональной экономики. Фактор пространства в экономических теориях.
8. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ (А. Смит, Д. Рикардо).
9. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит, Д. Рикардо).
10. Теории размещения производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, теория рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А.Вебера).
11. Теория центральных мест (В. Кристаллер).
12. Теория стадий роста (Д. Белл), теория полюсов роста (Ф. Перу, П. Потье, Х.Р. Ласуэн, Ж. Будвиль).
13. Теория пространственной организации хозяйства (А. Лёш).
14. Исследования российских ученых (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, А.Н. Радищев, Н.Н. Колосовский и др.)
15. Формирование региональной экономики (У. Айзард).
16. Теория диффузии инноваций (Т. Хегерstrand),
17. Теория формирования территориально-производственных комплексов (М.К. Бандман, Н.Н.Колосовский, теория кластеров).
18. Современные теории размещения в эпоху «новой экономической географии». Изменения в размещении, связанные с Индустрией 4.0 (четвёртой промышленной революцией).
19. Формы общественной организации производства (специализация, концентрация, кооперирование, комбинирование), влияющие на размещение.
20. Географические предпосылки социально-экономического развития регионов.
21. Индикаторы социально-экономического развития как основные факторы классификации.
22. Факторы классификации регионов: экономические, геополитические, экологические, этнические, факторы взаимоотношений власти и крупного бизнеса.
23. Поляризация российского пространства по основным социально-экономическим показателям.
24. Экономика региона как целостность его подсистем и как подсистема национальной экономики. Подсистемы региона и их взаимодействие: территория, население, природные ресурсы, экономика, промышленность, финансовые ресурсы пр.
25. Государственное регулирование экономического развития регионов: показатели, цели, критерии и методы управления. Стратегическое планирование.
26. Региональные отраслевые и комплексные программы.

27. Региональная финансовая политика. Бюджетно-налоговая система (БНС) и бюджетное устройство РФ. Основные показатели федерального бюджета РФ.
28. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
29. Конкурентоспособность региона и инструменты развития территорий (кластеры, территории с особым экономическим статусом – ОЭЗ, ТОР, ЗАТО).
30. Инновационные и научно-технические процессы в регионе.

4.4. Примеры видов индивидуальных заданий:

1. Написание тезисов по статье на тему «Индустриальные парки РФ» (5 баллов).
2. Составление для регионов, нуждающихся в господдержке, сводной таблицы и её анализ (7 баллов).
3. Написание эссе по одной из тем (4 балла):
 - ✓ «Башкортостан — это Поволжье или Урал?»
 - ✓ «Бурятия— это Восточная Сибирь или Дальний Восток?»
 - ✓ «Стратегия пространственного развития РФ – ключ к решению вопросов социально-экономического развития для проблемных регионов».

Все виды оценочных средств и вопросы к зачёту в совокупности отражают освоение студентом индикаторов ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.