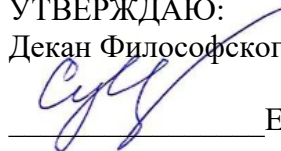


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета



Е.В. Сухушина

«11» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания философии в вузе

по направлению подготовки

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:

«Актуальные проблемы философии»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



В. А. Суровцев

Председатель УМК



Т. В. Фаненштиль

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;

ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях;

ИОПК-3.1. Выбирает общепедагогические методики преподавания философии и других социогуманитарных дисциплин в высшей школе;

ИОПК-3.2. Разрабатывает учебно-методическую базу для обеспечения педагогической деятельности с учетом требований нормативно-методических документов, а также отечественного и мирового педагогического опыта преподавания философии и других социогуманитарных дисциплин;

ИОПК-3.3. Проводит аудиторные и внеаудиторные занятия по философским и другим социогуманитарным дисциплинам, используя методические приемы и формы педагогики высшей школы.

2. Задачи освоения дисциплины

– формирование у студентов системного представления о специфике преподавания философии и месте философии в системе высшего образования;

– знакомство с теоретическими принципами преподавания философии в высшей школе;

– овладение основными образовательными технологиями и методиками преподавания философии в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский язык.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел 1. Цель и назначение курса «Методика преподавания философии»

Методика преподавания философии в системе базового философского образования. О понятии «методика». Соотношение понятий методология, метод и методика. Методика преподавания философии как дисциплина, изучающая совокупность методов обучения философским наукам. Методика как совокупность правил и приемов преподавания и исследования. Проблемное поле и междисциплинарные связи курса «Методика преподавания философии в вузах». Цель, задачи и предмет курса «Методика преподавания философии в вузах». Методика, 4 дидактика, психология и педагогика в пространстве преподавания: содержание и взаимосвязь. Концептуальное содержание и тематический план курса. Основная литература по курсу. Теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания. Значение курса «Методика преподавания философии» для профессиональной подготовки преподавателя с квалификацией «Философ. Преподаватель по специальности “Философия”».

Раздел 2. Общетеоретические вопросы преподавания философии

Преподавание философии как вид профессиональной деятельности. Проблема соотношения «профессионал-преподаватель». Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательская, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и "ступени педагогического мастерства". Установки преподавателя и стили педагогического общения. Личность преподавателя и преподавание философии; эвристическое общение с преподавателем как носителем профессиональной философской культуры. Преподавание философии как изложение информации и формирование философской культуры. Философия как система ценностей, аккумуляция духовного опыта и ценность философии. Экстенсивный и интенсивный подходы к преподаванию философии.

Раздел 3. Особенности основных форм преподавания философии

Лекция как необходимая и важнейшая форма организации учебного процесса в высшей школе; особенности лекции как вида учебной работы, её эвристическое и воспитательное значение. Подготовка к лекции; основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя – носителя философской культуры, логика и структура лекции. Лекция как монолог; ораторское искусство лектора. Лекция как общение: учёт специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией, преодоление дистанции и отчуждения, приёмы удержания и активизации внимания и т.п. Лекция как творчество преподавателя. Общая и частная методики лекционного курса по философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом. Место и роль семинара в учебном процессе; соотношение лекций и семинаров по философии; функции семинара по философии. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов. 5 Возможные формы проведения семинаров: развёрнутая беседа, «круглый стол», деловая игра, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные /контрольные/ работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений студентов; учёт специфики студенческой группы. Наиболее распространённые ошибки при ведении семинара. Методические приёмы активизации работы студентов на семинарском занятии. Традиционные и инновационные виды семинаров; активные и интерактивные методы проведения семинарских занятий.

Раздел 4. Современное образование и преподавание философии

Общая характеристика современной цивилизации. Цивилизационный кризис и кризис образования. Гуманизация социума как условие устойчивого функционирования и развития современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования: содержание, цели, задачи, современное состояние. Гуманитаризация и преподавание философии. Проблема инноваций в образовании. Особенности современной высшей школы и современного студенчества: психолого-педагогический аспект. Эвристический и аксиологический статус философии в современном образовании. Специфика философии как вида мировоззрения. Особенности философии как профессиональной деятельности; преподавание как практическое применение философии. Ценностный компонент преподавания философии. Проблема цели преподавания философии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля выполнения тестовых заданий по лекционному материалу, выполнения реферата и проектных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на кафедре истории философии и логики.

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в устной форме по билетам.

Билет на устном экзамене включает в себя 2 части.

Первая часть представляет ответ на вопрос, проверяющий знание основных методических принципов организации образовательного процесса, современных образовательных технологий и приемов проведения занятий (ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.)

Вторая часть содержит проектное задание, проверяющее навыки использования профессиональной информации для создания методической разработки занятия по философским и другим социогуманитарным дисциплинам, используя методические приемы и формы педагогики высшей школы (ИОПК-3.3.)

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на обе части билета и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=21304>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) Планы практических занятий по дисциплине представлены в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.
3. Бурняшов Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования: учебно-методическое пособие/ Б. А. Бурняшов; Южный ин-т менеджмента. – Москва: РИОР [и др.], 2017. – 117 с.
4. Околелов О. П. Педагогика высшей школы: учебник/ О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 185 с.
5. Андрейченко Г. В., Сапрыкина Е. В. Методика преподавания философии в вузах / Г. В. Андрейченко, Е. В. Сапрыкина. – Издательство: изд-во СКФУ, 2017. – 94 с.

б) дополнительная литература:

1. Щедровицкий П.Г. Критика педагогического разума. Москва: РОССПЭН, 2021. – 551 с.
2. Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с.
3. Ломако О.М. Методика преподавания философии в вузах. Пособие к курсу. Саратов, 2015. – 24 с.
4. Попов А. А. Открытое образование: философия и технологии / А. А. Попов. Изд. -е. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 252 с.
5. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : (обобщения и рекомендации) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - Изд. 3-е. – Москва : Дашков и Ко, 2008. – 279 с.
6. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теория и практика : монография / [С. П. Аксёнова, Е. Э. Беспалова, С. А. Бондаренко и др. ; отв. ред. - Т. Ф. Кряклина] ; Алтайская акад. экономики и права (ин-т). – Барнаул : Изд-во ААЭП, 2010. – 179 с.
7. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник для бакалавров: для студентов вузов по программам подготовки магистров] / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – Москва : Русайнс, 2016. – 244 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/ru>
- Гуманитарная энциклопедия портала «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/encyclopedia>
- Портал Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/>
- Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Philosophical research online <http://philpapers.org/recent?preset=books>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- | | | |
|---|-----|---|
| – Электронный каталог Научной библиотеки | ТГУ | – |
| http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system | | |
| – Электронная библиотека (репозиторий) | ТГУ | – |
| http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index | | |
| – ЭБС Лань | – | http://e.lanbook.com/ |
| – ЭБС Консультант студента | – | http://www.studentlibrary.ru/ |
| – Образовательная платформа Юрайт | – | https://urait.ru/ |
| – ЭБС ZNANIUM.com | – | https://znanium.com/ |
| – ЭБС IPRbooks | – | http://www.iprbookshop.ru/ |

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Эннс Ирина Андреевна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры истории философии и логики.