

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФФК  
В.Г. Шилько В.Г. Шилько

« 22 » 02 20 22 г.

**Оценочные материалы дисциплины**  
**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В ТУРИЗМЕ**  
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОЦОП

Л. В. Капилевич Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
УК-5	ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ОР-5.1 <b>Знать</b> структуру и специфику религиозного сознания; причины, порождающие религиозность; сущность и виды культа; содержание религиозных учений: конфуцианства, синтоизма, иудаизма, буддизма, христианства, ислама.	Частичные и несистематизированные знания о структуре и специфике религиозного сознания; причины, порождающие религиозность; сущности и видах культа; содержании религиозных учений: конфуцианства, синтоизма, иудаизма, буддизма, христианства, ислама.	Полные и систематизированные знания о структуре и специфике религиозного сознания; причины, порождающие религиозность; сущности и видах культа; содержании религиозных учений: конфуцианства, синтоизма, иудаизма, буддизма, христианства, ислама.

УК-5	ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия	ОР-5.2 <b>Уметь</b> распознавать признаки религиозной веры; отличать основные вероучения от их толков; оперировать основными понятиями вероучений; выявлять различия в вероучениях мировых религий.	Частичное умение распознавать признаки религиозной веры; отличать основные вероучения от их толков; оперировать основными понятиями вероучений; выявлять различия в вероучениях мировых религий.	Полностью сформированное умение распознавать признаки религиозной веры; отличать основные вероучения от их толков; оперировать основными понятиями вероучений; выявлять различия в вероучениях мировых религий.
------	---	--	--	---

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Все разделы программы.	ОР-5.1	Вопросы
2	Все разделы программы.	ОР-5.2	Вопросы и практические задачи.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

#### Практические задания

##### Примеры тестовых заданий

Какие Священные писания относятся к Христианской вере?

Выберите один или несколько ответов:

- Новый Завет
- Ветхий Завет
- Коран
- Средний Завет
- Рамаяна
- Танаха

Сколько заповедей, согласно верованиям иудеев, Всевышний дал народу Израиля через Моисея?

Выберите один ответ:

- 33
- 2000
- 40
- 613
- 74

*Пример задания для самостоятельной работы*

Отметьте, что из этого можно предложить гостю иудею на званном ужине (выберите блюда, которые соответствуют требованиям кашрута)

- a. Голубь, фаршированный рисом и овощами
- b. Ризотто с кальмарами и креветками
- c. Отбивные из телятины под сырной корочкой
- d. Строганина из стерляди по-сибирски
- e. Бутерброды с белужьей икрой
- f. Плов из баранины
- g. Рагу из овощей и оленины
- h. Свиные ребрышки в остром соусе
- i. Рагу из зайчатины с картофельными клецками
- j. Утка запеченная с яблоками

В лекции было рассказано о Ковчеге Завета и его значении для иудеев.

Проведите свое небольшое расследование. Где сейчас может находиться Ковчег Завета? Найдите следы святыни и выскажите свою версию.

### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Вопросы к зачету по дисциплине «Религиоведение в туризме»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиоведение как наука: предмет, задачи и методы исследования.</li> <li>2. Религия – философский и социологический подходы.</li> <li>3. Сущностные характеристики религии.</li> <li>4. Общественно-психологические факторы возникновения религии.</li> <li>5. Основные элементы и структура религии: сущность и содержание.</li> <li>6. Религия и ее место в духовной культуре общества.</li> <li>7. Функции и роль религии в современном обществе.</li> <li>8. Основные подходы к возникновению религии.</li> <li>9. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство. Сущность и содержание.</li> <li>10. Возникновение Буддизма и основные направления.</li> <li>11. Буддизм в России, его роль в общественной жизни.</li> <li>12. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства.</li> <li>13. Возникновение православия и особенности православного вероучения и культа.</li> <li>14. Особенности вероучения и культа католицизма.</li> <li>15. Возникновение протестантизма: особенности вероучения, организации и культа.</li> <li>16. Ислам – возникновение и вероучения.</li> </ol>
ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и классификации “нетрадиционных культов”.</li> <li>2. Свобода совести и “религиозная безопасность”.</li> <li>3. Идейные, религиозные и исторические корни “еврейского вопроса”.</li> <li>4. Общественно-политические, экономические и этические концепции католицизма.</li> <li>5. Православная философия как основа принципов вероучения.</li> <li>6. Религиозно-философские принципы мусульманства и современность.</li> <li>7. Свободомыслие как явление духовной культуры.</li> <li>8. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.</li> <li>9. Этические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.</li> </ol>

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

### **4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.**

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний студентов в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со студентами выявить степень их подготовленности.

### **4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

Формирование компетенции УК-5 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, подготовки к семинарским занятиям и написания контрольных работ и рефератов.

Формой промежуточной аттестации является устный зачет по итогам первого семестра. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в случае демонстрации студентом полного знания программного материала по каждому вопросу и наличия умений и навыков, которые обозначены в этих вопросах. Допустимо наличие не более двух несущественных ошибок в ответе. Оценка «не зачтено» ставится в случае принципиальных ошибок в ответе на каждый вопрос, или при отсутствии ответа на один вопрос.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета.

**Оценка «зачтено»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «не зачтено» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры зачета.