

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан филологического факультета
И.В. Губалова

Оценочные материалы по дисциплине

Общее языкознание

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.В. Васильева

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и методы современной лингвистики

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 1.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- устные сообщения / сообщения с презентацией;
- проверочные работы.

Пример теста

Тест (ИОПК-1.1)

1. Укажите соответствие между исследователем и его научным достижением, теоретическим постулатом, им сформулированным

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) А. Шлейхер | а) Внутренняя форма слова |
| 2) А.А. Потебня | б) Схема родословного древа индоевропейских языков |
| 3) В. Гумбольдт | в) Внутренняя форма языка |
| 4) А.-В. и Ф. Шлегели | г) Морфологическая классификация языков |

2. В трудах философов-рационалистов утверждается идея... Выберите один ответ

- а. Идея условной связи имени и вещи
- б. Идея божественного происхождения слова
- в. Наличие естественной, природной связи имени и вещи
- г. Идея первичности имени по отношению к вещи

3. Для первого типа эмпирической базы исследований языка характерны следующие черты. Выберите один или несколько ответов

- 1) Результатом обработки и описания эмпирического материала этнического языка становятся нормативные грамматики
- 2) В сферу лингвистического описания включаются условия порождения текстов на разных языках
- 3) Объектом рассмотрения выступают изолирующие и флективные языки
- 4) В качестве материала описания выступают тексты одного языка
- 5) Лингвистические исследования опираются на материал множества языков, рассматривающихся в их исторической перспективе
- 6) Ярким представителем нормативных грамматик, созданных на основе первого типа эмпирической базы, становится Грамматика Пор-Рояля.
- 7) Описание языка сосредоточено на грамматике и представляет собой предписание правил создания нормативного текста.

4. Автор древнеиндийской грамматики V – IV вв. до н.э.

5. Укажите представленные в диалоге Платона «Кратил» заключения. Выберите один или несколько ответов

- а. В первичных именах звучание имени соответствует непосредственно сути имени, в поздних именах это соответствие обеспечивается через ряд опосредствований первичными именами
- б. В первообразных именах нет непосредственной связи с идеей вещи
- в. Имена вещам дает ономотет-законодатель, который должен уметь воплощать в звуках и слогах идею
- г. Выделяются первообразные, производные и пустые имена

- Ключи: 1. 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – г;
 2. а).
 3. 1, 3, 4, 7.
 4. Панини
 5. 1, 3.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий правильно выполнил как минимум 3 задания.

Пример проверочной работы

Проверочная работа (ИОПК-1.1)

Проверочная работа состоит из одного теоретического вопроса, предполагающего знание основных положения и концепций общего языкознания.

Примеры теоретических вопросов:

1. Что подразумевается под внутренними факторами развития лингвистической науки. вариативностью морфем и словоформ?
2. В чем принципиальное отличие четвертого типа эмпирической базы языкознания от предыдущих?
3. Дайте определение коммуникативному событию. Ответ проиллюстрируйте примерами.
4. Опишите основные достижения греко-римской традиции в представлении и описании грамматики.

Ключи:

1. Внутренние факторы влияют на построение теории изнутри теории (цель лингвистических рефлексий, тип эмпирической базы, на материале которой выстраиваются теории, тип языка, логика развития науки).
2. данный тип отличается вовлечением в сферу лингвистического описания условий порождения текстов – психологических, социальных, исторических и т.д.
3. Коммуникативное событие – целостный коммуникативный процесс взаимодействия адресанта и адресата высказывания в рамках определенного когнитивного пространства, порождающий текст и т.п.
4. Определена структура грамматики, выделены уровни языка, основные единицы, определены принципы их классификации, выделены основные морфологические классы слов – части речи, выявлен набор морфологических признаков и синтаксических функций частей речи, представлена типология предложений и т.д.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота представления информации 2. Иллюстрирование самостоятельно подобранными примерами 3. Ответ логично выстроен
«отлично»	Ответ полный и логично выстроенный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными

	примерами
«хорошо»	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент допускает не более двух грубых ошибок в представлении теоретического материала и интерпретации примеров.
«удовлетворительно»	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент допускает не более четырех грубых ошибок, в том числе при использовании и интерпретации примеров, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса.
«неудовлетворительно»	При ответе допускаются более четырех грубых теоретических ошибок, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.

Пример темы устного сообщения

Устное сообщение (ИОПК-1.1)

Содержание сообщения и презентации к нему должны соответствовать ответам на вопросы темы и содержать проанализированный студентам материал.

Примерные темы сообщений:

1. Концепция В. Гумбольдта как первая обобщающая лингвистическая теория
2. Индийская античная традиция, степень зависимости интерпретации языковых явлений от образной системы мифа
3. Феномен когнитивной лингвистики как направления лингвистического функционализма
4. Основные школы структурализма: особенности формирования, персоналии, общие установки, основные расхождения теоретико-методологических основ.

Сообщение с презентацией оценивается максимально на 15 баллов.

Критерии оценки сообщения и презентации

№	Критерий	Шкала оценки	Пояснение
1.	Соответствие теме	0-2	Тема не раскрыта – 0 баллов Тема раскрыта частично – 1 балл Тема раскрыта полностью – 2 балла
2.	Логичность, последовательность изложения информации, соответствие докладу и презентационные способности	0-2	Низкий уровень – 0 баллов Средний уровень – 1 балла Высокий уровень – 2 балла
3.	Иллюстративный материал	0-2	Иллюстративный материал отсутствует – 0 баллов Иллюстративный материал низкого качества – 1 балл Иллюстративный материал высокого качества – 2 балла
4.	Ответы на вопросы	0-3	Соответствие, полнота и точность заданным вопросам Ответ отсутствует – 0 баллов

			<p>Ответ не соответствует вопросу – 1 балл</p> <p>Ответ соответствует, но неполный и/или не точный – 2 балла</p> <p>Ответ полный и точный – 3 балла</p>
5.	Качество выполнения презентации	1-3	<p>Единый стиль, читабельность, грамотность</p> <p>Низкий уровень – 1 балл</p> <p>Средний уровень – 2 балла</p> <p>Высокий уровень – 3 балла</p>
6.	Используемые источники	1-3	<p>Автор использует только материал лекций и практических занятий – 1 балл</p> <p>Автор использует дополнительные источники, незначительно дополняющие материал лекций и практических занятий – 2 балла</p> <p>Автор использует источники, существенно дополняющие материал лекций и практических занятий – 3 балла</p>

Перевод в 5-балльную шкалу оценивания:

15-13 баллов – «отлично»,

12-10 баллов – «хорошо»,

9-6 баллов – «удовлетворительно»,

меньше 6 баллов – «неудовлетворительно».

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет по дисциплине принимается на основе достижения рубежных показателей в рейтинге, при выполнении итогового теста.

Рейтинг, баллы

10 – присутствие на лекции

10 – присутствие на занятии

5-45 – подготовка к занятию и работа на занятии (в т.ч. выполнение д/з)

15-35 – проверочные работы

В случае дополнительного занятия по теме

5-90 – подготовка к занятию и работа на занятии

Тест зачетный (курс «Общее языкознание») – образцы заданий

Вопрос 1

К внешним факторам, определяющим развитие лингвистики, относятся

1. Логика развития самой науки

2. Тип гносеологического контекста

3. Тип общественно-языковой ситуации

4. Тип языка – орудия познания

5. Изменения в сфере коммуникационных систем в обществе

Ключ: 2, 3, 5

Вопрос 2

Авторами «Грамматики общей и рациональной Пор-Рояля» являются

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. К. Лансло
4. А. Арно
5. Г. Штейнталь

Ключ: 3, 4.

Вопрос 3

Основы сравнительно-исторического метода были сформированы в трудах

Выберите один или несколько ответов:

- a. Ф. Боппа
- b. Р. Раска
- c. Я. Гримма
- d. Ф. де Соссюра
- e. Ж.-Ж. Руссо
- f. А. Х. Востокова.

Ключ: a, b, c, f.

Ответы на вопросы и задания теста демонстрируют сформированность индикатора компетенции ИОПК-1.1. – Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Если студент не набирает рубежное количество баллов для зачета (65), он дополнительно сдает его в традиционной устной форме по билетам.

Образец билета

Зачет по курсу Общее языкознание

Направление подготовки

«Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Билет 1

1. Внешние и внутренние факторы развития лингвистики.
2. Дискурс-анализ. Анализ единиц языка американской и французской (европейской) школ дискурс-анализа

Оценка «зачтено» ставится, если ответ полный, проиллюстрированный подобранными примерами, содержание структурировано; студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающее общее видение предмета.

Оценка «не зачтено» ставится, если при ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Ответы на вопросы предполагают отражение основных теоретических установок и положений курса и демонстрируют сформированность ИОПК-1.1.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИОПК-1.1) проверяет знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков).

1. С точки зрения сравнительно-исторического языкознания язык предстает, прежде всего, как

- a. явление психической жизни, позволяющее человеку хранить информацию о внешнем мире в своем сознании
- b. система знаков, связанных различными отношениями и организованных иерархически
- c. социально значимый феномен, объединяющий и разделяющий людей, формирующий социальные структуры
- d. явление, изменяющееся во времени и проходящее через различные состояния в ходе такого изменения

2. Выберите причины множественности моделей описания языка. Выберите один или несколько ответов:

- a. большое количество вариантов произношения одного и того же слова
- b. большое количество исследователей, каждый из которых предлагает свой взгляд на язык
- c. большое количество языков, с которыми сталкивается отдельный исследователь
- d. различные цели, с которыми исследователь обращается к анализу языка
- e. множественность методов и приемов анализа языка
- f. сложность языка как объекта изучения

3. В формировании терминосистемы современного дискурс-анализа принял участие исследователь. Выберите один ответ:

- a. Н. Трубецкой
- b. В. Гумбольдт
- c. Н. Хомский
- d. Т. Ван Дейк
- e. И.А. Бодуэн де Куртенэ

4. На основе противопоставления статусно-ориентированного и личностно-ориентированного типа коммуникации противопоставляются. Выберите один ответ:

- a. Институциональный и личностный дискурсы
- b. Письменный и устный дискурсы
- c. Виртуальный и письменный дискурсы
- d. Научный и научно-популярный дискурсы.

5. Укажите утверждения, легшие в основу критики теории А. Шлейхера. Выберите один или несколько ответов

- 1) индоевропейский праязык не целостная система, можно реконструировать лишь отдельные его формы;
- 2) систему индоевропейских языков нельзя представить в виде древа с единым стволом, эта система – цепь непрерывностей;
- 3) индоевропейский праязык целостная система, которую можно реконструировать через реконструкцию его отдельных форм.

Ключи: 1. – d; 2. – c, d, e, f; 3. – d; 4. – a; 5. – 1, 2.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно на 3 вопроса из 5.

Информация о разработчиках

Резанова Зоя Ивановна, доктор филол. наук, проф., зав. каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ

Филь Юлия Вадимовна, канд.филол. наук, доцент каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ