

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 4

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) «Общая психология, Ч.4».

ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. З (ОПК-1) – III, У (ОПК-1) – III;

ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. З (ОПК-2) – II, У (ОПК-2) – II;

ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. З (ОПК-3) – I, У (ОПК-3) – I;

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. З (ПК-1) – I, У (ПК-1) – I

ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). З (ПК-2) – II, У (ПК-2) – II;

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль – проводится систематически в течение семестра. Основной формой текущей аттестации является участие в работе семинаров и выполнение практических заданий. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (рейтингового балла) текущего контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце семестра (по окончании ее изучения) в форме экзамена.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Общая психология, Ч.4» - типовые контрольные задания.

Виды самостоятельных работ, предлагаемых студентам:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка выступлений на практических занятиях и участие в дискуссиях;
- заполнение тестов;
- написание аналитических работ (объем не более 4 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5);
- домашние письменные задания по вопросам, прилагаемым к каждому блоку модуля.

Самостоятельной оценочной базой и ФОС обладают задания: 2, 3, 4 и 5.

Задание 1 – является базовым и вспомогательным к большинству остальных. Самостоятельную ценность приобретает в случае большого объема пропущенных студентами лекционных занятий и при решении дискуссионных вопросов в ходе практических занятий (по принципу: студент должен знать и владеть основным набором понятий и знаний, при вынесении суждений).

Аналитические и домашние письменные работы,

1) По теме «Соотношение биологического и социального» предлагается следующая самостоятельная работа:

Сравнить на основании предложенных критериев, или предложив свои, и упорядочить по степени приверженности к концепции панбиологизма / пансоциологизма исследователей и их концепции: С.Г. Холл, У.Штерн, Э.Геккель, Э.Уилсон.

Критерии для осуществления сравнительного анализа: представление о человеке и обществе, базовые понятия, представления о детерминации поведения, экспериментальная база.

Помимо этого – дается следующее задание: «В указанном перечне исследователей пропущена одна теория, которая будет отражать одну из крайних позиций в представлении о соотношении биологического и социального». Нужно обнаружить пропущенную позицию и заполнить ее, обосновав свой выбор в тех же критериях.

2) По теме «Темперамент» студентам предлагается следующая самостоятельная работа:

В качестве материала для анализа предлагается список мультипликационных / художественных героев / известных лиц, - задача: проанализировать особенности проявления темперамента и определить тип темперамента у героя. Обосновать свое мнение.

В случае отсутствия доступа к анализу поведения и проявления признаков темперамента у предложенных героев, - в качестве материала:

- могут выступить описания героев, взятые из художественных произведений. В данном случае также необходимо определить тип темперамента, проанализировав особенности поведения и описание героя, и обосновав свое мнение.
- могут быть предложены результаты тестирований темперамента (из архивных материалов преподавателя). В данном случае задание ставится описать особенности поведения человека, который демонстрирует подобный тип темперамента, определить тип.

3) По теме «Характер».

Задание: описать ту / иную патологию характера или акцентуацию в условиях реальной жизнедеятельности, с приведением примеров, в том числе собственных наблюдений.

Описать систему факторов и условий, которые применительно к данной патологии / акцентуации характера могут стать патологизирующими и депатологизирующими.

Критериями оценки качества самостоятельной работы выступают:

- Самостоятельность: предпочтительное использование собственных формулировок, отсутствие плагиата, предложение собственных критериев для анализа поставленной проблемы. (2 балла)
- Корректность изложения и понимания теорий, грамотность использования понятий той или иной теории. (2 балла)
- Правильность ответов, соответствие логики изложения логике выводов. (1 балл)
- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу. (2 балла)
- Демонстрация готовности к практическому использованию знаний, в том числе: обращение к примерам из реальной жизнедеятельности и результатам собственных наблюдений. (2 балла)
- Оформление работы: объем не более 4 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5 (1 балл)

В рамках практических занятий – также предполагается оценка работы студентов. – Оценивается в первую очередь подготовка выступлений на практических занятиях и

участие в дискуссиях.

Применяется следующая система баллов:

10 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике; организует пространство обсуждения и своих товарищей к дискуссии.

9 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике.

8 баллов – студент готов по большинству тем семинара, владеет понятиями и материалом, возможно испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

7 баллов – студент готов по части тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; в состоянии высказывать и обосновать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

6 баллов – студент готов по 1 из тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; затрудняется или не способен высказывать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

5 баллов – студент частично готов к семинару, в состоянии лишь дополнять обсуждаемую тему отдельными определениями, высказываниями; затрудняется самостоятельно излагать основные мысли и идеи теорий; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

4 балла – студент не проявляет готовность к семинару, однако активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение, пытается применять знания на практике.

3 балла - студент не готов к семинару, практически не участвует в дискуссии, включается только после обращенных к нему вопросов, на которые способен привлекать примеры из личного опыта, рефлексировать.

2 балла – студент не готов к семинару, не участвует в работе семинара, на дополнительные вопросы отвечать не в состоянии.

В виде тестов существует – 4 варианта по 130 вопросов (по всему курсу).

Примерные вопросы тестовых заданий:

1. Подструктура личности, которая выражает взаимосвязь психических элементов и функций, своеобразный внутренний механизм человеческой личности, отождествляемый с нервно-психической организацией человека:
 - a. конституция;
 - b. габитус;
 - c. *эндопсихика*;
 - d. сознание.
2. Выберите наиболее корректное выражение сути биогенетического закона:
 - a. *внутриутробное развитие человеческого организма повторяет все стадии его эволюции*;
 - b. онтогенез является повторением филогенеза.
3. Если человек успешно выполняет ту / иную деятельность, что можно сказать о его

способностях?

- a. он без сомнения одарен;
 - b. на основании этих данных о его способностях нельзя сказать ничего однозначного;
 - c. у него высокий уровень практических навыков.
4. Исследователь XIX века, автор евгеники, открыватель феномена антициклона, близнецового метода, установивший взаимосвязь между талантом и сенсорной чувствительностью:
- a. Ч. Пирсон;
 - b. У. Джеймс;
 - c. Э. Геккель;
 - d. Ф. Гальтон.
5. Установите взаимосвязи, выявленные У. Шелдоном между соматотипом и типом темперамента:
- | | |
|----------------------|-------------|
| a. Висцеротонический | 1. эндоморф |
| b. Соматотонический | 2. эктоморф |
| c. Церебротонический | 3. мезоморф |
6. В структуру конституции входят:
- a. фенотип;
 - b. генотип;
 - c. габитус;
 - d. все перечисленное.
7. Отнесите тип темперамента Карлсона к одному из ниже перечисленных:
- a. меланхолик;
 - b. сангвиник;
 - c. флегматик.
8. Автор гуморальной теории темперамента:
- a. П. Лесгафт;
 - b. Гиппократ;
 - c. Э. Кречмер;
 - d. Галлен.
9. Развитие параноидальной акцентуации наиболее вероятно в:
- a. в подростковом возрасте;
 - b. в детстве;
 - c. в зрелом возрасте;
 - d. в юношестве.
10. Психопатия диагностируется при наличии следующих признаков:
- a. невротическое расстройство личности;
 - b. социальная дезадаптация;
 - c. астения;
 - d. постоянство проявления признаков во времени.

Форма итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Ч.4» - экзамен.

Список вопросов к экзамену

1. Проблема саморазвития человека в современной психологической науке и практике. Методологические проблемы.
2. Проблема Биологического – Социального в психологии в исследованиях биогенетического и социобиологического направлений.

3. Проблема Биологического – Социального в психологии в исследованиях в персонализме и социоцентризме.
4. Современные исследования био-социо-генеза.
5. Вопрос о собственной активности человека. Надситуативная активность, жизнотворчество.
6. Психология способностей: история, основные проблемы.
7. Способности: определения, признаки (по Теплову Б.М.).
8. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Структура способностей.
9. Задатки. Проблемы происхождения способностей.
10. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.
11. Высшие уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
12. Виды способностей. Проблема выделения общих и специальных способностей.
13. Классификация способностей по В.Д. Шадрикову.
14. Проблема измерения способностей. Интеллект. Современные исследования способностей (Ковас Ю.В. и др.).
15. Конституция человека. Структура конституции человека.
16. Динамика взглядов на наличие психотелесных соответствий. Формирование представлений о конституции.
17. Учение Э. Кречмера о конституции. Критика.
18. Развитие представлений о конституции в трудах К. Конрада.
19. Психология конституциональных различий У. Шелдона.
20. Понятие о темпераменте. Отличительные признаки и компоненты темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын).
21. История развития взглядов на проблему темперамента. Гуморальные теории темперамента.
22. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента.
23. Разработка физиологических основ темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалова и др.).
24. Типы темпераментов. Их психологические характеристики.
25. Связь способностей и темперамента. Роль темперамента в деятельности.
26. Соотношение понятий: Темперамент – Характер – Личность.
27. Понятие о характере. Этапы формирования характера.
28. Структура характера и симптомокомплексы его свойств
29. Нормальный и патологический характер, критерии диагностики.
30. Акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Сензитивные периоды развития акцентуаций.
31. Основные виды акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду.
32. Психопатии. Основные виды.
33. Динамические изменения патологий характера.
34. Факторы, способствующие патологизации и депатологизации характера.

Перед каждой самостоятельной и практической работой со студентами обсуждаются критерии оценивания работы, а в программе курса предусмотрена подготовка к самостоятельным и практическим работам. В конце курса рейтинг работ представляется студентам.

Итоговая оценка аттестации, выставляемая в зачетку, складывается из балла, полученного в ходе работы в семестре, и балла, полученного за ответ на экзамене. Балл,

полученный за работу в семестре, складывается из баллов, полученных по итогам работы на семинарских занятиях, баллов за работу на лекциях, и баллов, полученных за выполненные самостоятельные работы и тесты.

Порядок расчета итогового балла и распределение весов за каждое задание:

- Ответ на экзамене – согласно традиционной форме проведения экзамена в устной форме – 0,3.
- Работа на семинарских занятиях – ответы на поставленные вопросы, участие в дискуссиях, подготовка выступлений – 0,3.
- Результаты контрольных тестов и выполнение заданий на самостоятельную работу – 0,4.

Показатели по всем перечисленным видам заданий суммируются помноженные на соответствующие коэффициенты. Итоговая оценка – по 10 бальной шкале – переводится в соответствующую для внесения в зачетную книжку студента и ведомость.

Методика перевода баллов в оценки: если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – «отлично»; если 7-5 баллов - «хорошо», 4-2 балла – «удовлетворительно», менее 2 – «неудовлетворительно».

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.