

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«12» 09 _____ 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«География, геотехнологии и туризм»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География, геотехнологии и туризм» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

Квасникова Зоя Николаевна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП «География, геотехнологии и туризм»  Н.С. Евсева

Заведующий кафедрой географии

 В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен анализировать состояние природных, социально-экономических, туристско-рекреационных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	
		Пороговый (зачтено)	Допороговый (не зачтено)
ПК -3	ИПК-3.2 Определяет параметры (показатели) состояния природных, социально-экономических и туристско-рекреационных территориальных систем и формирует базы данных этих параметров (показателей).	Знает принципы и систематику таксономических единиц физико-географического районирования, умеет определять показатели состояния территориальных систем для региональной дифференциации.	Не знает принципы и систематику таксономических единиц физико-географического районирования, не умеет определять показатели состояния территориальных систем для региональной дифференциации.
	ИПК-3.3 Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, социально-экономических, туристско-рекреационных территориальных систем на основе установленных показателей.	Владеет навыками проведения и анализа количественной и качественной оценки структуры и состояния региональных систем на основе карт физико-географического районирования	Не владеет навыками проведения и анализа количественной и качественной оценки структуры и состояния региональных систем на основе карт физико-географического районирования

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	Предмет физико-географического районирования	ИПК 3.2	Тестирование
2	Развитие научных идей физико-географического районирования	ИПК 3.2	Задание к семинару 1 (доклад+презентация)
3	Объект и принципы физико-географического районирования	ИПК 3.2	Глоссарий
4	Методы физико-географического районирования	ИПК 3.2	Контрольная работа
5	Система таксономических единиц физико-географического районирования	ИПК 3.2	Практическая работа 1
6	Современное состояние физико-	ИПК 3.2	Задание к семинару 2

	географического районирования материков, океанов, горных систем		(доклад+презентация)
7	Физико-географическое районирование России и стран СНГ	ИПК 3.2	Задание к семинару 3 (доклад+презентация) Практическая работа 2
8	Ландшафтная карта физико-географического районирования как основа для разноплановых прикладных карт	ИПК 3.3	Практическая работа 3
9	Задачи и перспективы физико-географического районирования	ИПК 3.3	Задание к семинару 4 (доклад)

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИПК 3.2

Тестирование

Примерные вопросы тестовых заданий

1. Планетарный уровень организации геосистем на Земле представлен:
 - а) Ландшафтной оболочкой;
 - б) Географической оболочкой;
 - в) Биосферой;
 - г) Атмосферой
2. Кем введен термин «геосистема» в физическую географию?
 - а) А. Тенсли;
 - б) В.Н. Сукачевым;
 - в) Б.Б. Польшовым;
 - г) В.В. Докучаевым;
 - д) В.Б. Сочавой
3. Какой из объектов не относится к региональному уровню размерности геосистем?
 - а) Район;
 - б) Страна;
 - в) Фация;
 - г) Провинция;
 - д) Область.
4. К локальному уровню организации геосистем относят:
 - а) Урочище
 - б) Ландшафтную зону
 - в) Ландшафт
 - д) Эпигеосферу
 - д) Ландшафтную подзону

и др.

Выступления на семинарских занятиях

Задание к семинару № 1 по теме «Развитие научных идей физико-географического районирования». Выберите и охарактеризуйте попытки районирования в русской географии. Представьте ответ на задание в виде презентации (min - 7 слайдов) и доклада на семинаре.

1. Русская классическая география и попытки районирования (М.В. Ломоносов, С.И. Плещеев, Е.Ф. Зябловский).

2. К.И. Арсеньев и первое использование зонально-провинциального принципа.

3. Работы П. П. Семенов-Тянь-Шанского, В.В. Докучаева, А.И. Воейкова,

4. Работы А.Н. Краснова, Г.И. Танфильева, Л.С. Берга.

5. Работы А.А. Григорьева, Л.И. Прасолова

6. Работы И.П. Герасимова, В.Н. Сукачева, Л.Г. Раменского.

7. Вклад в исследования по районированию А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, В.И. Прокаева

8. Работы Н.И. Михайлова, Н.А. Гвоздецкого, С.В. Калесника,

9. Работы В.А. Николаева, В.Н. Солнцева, В.Б. Сочавы.

Представьте ответ на задание в виде презентации (min - 7 слайдов) и доклада на семинаре.

Список литературы к семинару:

1. В.Б. Михно, А.С. Горбунов. Физико-географическое районирование. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021. 382 с.
2. Мильков Ф. Н. Физико-географический район и его содержание. М., 1956. 221 с.
3. Прокаев В. И. Основы методики физико-географического районирования, М., 1999. 168 с.
4. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М., Изд-во МГУ, 1981. 127 с.
5. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991. 366 с.
6. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. М.: Изд-во МГУ, 1985. 184 с.

Терминологический словарь/гlossарий

Задание: используя различные словари и справочники, дайте определение понятия «физико-географическое районирование».

Составить гlossарий: географическая континуальность, ярусность, дискретность географической оболочки, зональный принцип районирования, азональный принцип, генетический принцип, принцип относительной однородности, принцип территориальной общности, принцип комплексности, страна, зона, провинция, область, округ, район

Контрольная работа

Примерные вопросы:

1. Что понимается под физико-географическим районированием?
 2. Каковы основные принципы комплексного физико-географического районирования?
 3. Перечислите методы комплексного физико-географического районирования.
 4. Что такое метод ведущего фактора?
- и др.

Практическая работа № 1

Пример задания: провести сравнительный анализ схем физико-географического районирования Западной Сибири (Городков Б.Н. (1916); Берг Л.С. (1947); Михайлов Н.И. (1960); Григор Г.Г., Земцов А.А. (1961); Гвоздецкий Н.А. (1968), Винокуров Ю.М., Цимбалай Ю.М., Красноярова Б.А. (2005); Рянский Ф.Н, Аитов И.С. (2006); Трофимова И.Е. (2015) и др.).

Письменно ответить на следующие вопросы:

- ✓ Какие принципы физико-географического районирования приняты при составлении данных карт?
- ✓ Какая система таксономических единиц районирования использована при составлении карты, каково их содержание?
- ✓ Сколько и какого ранга регионов выделено на территории Западной Сибири?
- ✓ В пределах каких природных регионов находится Томская область?
- ✓ Объяснить, почему изменение геолого-геоморфологических и климатических условий влияет на разнообразие природных комплексов?

ИПК 3.3

Практическая работа № 3

Пример задания: Составить геоинформационную карту физико-географического районирования Томской области. За основу оцифровывания использовать схему природного районирования Томской области (автор Хромых В.С., 1988). Провести анализ мифологической структуры ПТК: разнообразие ландшафтной структуры, площадное соотношение выделенных единиц и др.

Выступления на семинарских занятиях

Задание к семинару № 4 по теме «Современные теоретические и прикладные проблемы физико-географического районирования»

1. В чем сущность проблемы соотношения объективного и субъективного в физико-географическом районировании?
 2. Что служит критерием объективного районирования?
 3. Множественность границ ПТК и проблема разграничения объективно существующих ПТК?
 4. В чем сущность проблемы соотношения зонального, азонального и провинциального при физико-географическом районировании?
 5. Проблема установления роли литогенного фактора в происхождении и дифференциации ландшафтов.
- и др.

Представьте ответ на задание в виде доклада на семинаре.

Список литературы к семинару:

1. Михно В.Б., Горбунов А.С. Физико-географическое районирование. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021. 382 с.

2. Александрова Т.Д. Статистические методы изучения природных комплексов. М.: Наука, 1975. 96 с.
3. Рябина, Н.О., Холоденко А. В. Ландшафтное районирование как основа выделения ключевых ландшафтных и биологических территорий Волгоградской области // Вестник Оренбур. гос. ун-та, 2007. Вып. 67. С. 65–72.
4. Наговицина М.А. Физико-географическое районирование Южного Прибайкалья // Успехи современного естествознания, 2018, № 11. С. 372-376.
5. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=368456>
6. Лазарева Н.Н. Новый подход к физико-географическому районированию Калининградской области // Вестник Балтийского федерального университета, 2013. Вып.7. С. 119-127.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины: ИПК-3.2

Оценочные средства: Тестирование.

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): тестирование проходит после завершения лекционных занятий по разделу дисциплины «Введение. Предмет физико-географического районирования» с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle). Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий: тесты единственного и множественного выборов; на восстановление соответствия; открытого типа. В тесте содержится 30 вопросов. В зависимости от типа тестового задания оценка за ответ может изменяться от 1 до 3 баллов, например, за правильный ответ на тест единственного выбора – 1 балл; множественного выбора и на восстановление соответствия – 2 балла, максимальный балл за ответ на тест открытого типа – 3. Баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

Оценочные средства: Доклад+ слайд презентации на семинарских занятиях № 1-3

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающих основные вопросы. Для оформления презентации необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.).

С критериями оценивания также можно познакомиться в методических рекомендациях. Максимальная оценка за презентацию - 4 балла. Максимальная оценка за защиту - 3 балла. Максимальная оценка за содержание доклада - 3 балла. Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой - 10. Каждый студент в течение курса должен выступить с докладом на 3 семинарах и получить максимально 30 баллов.

Оценочные средства: терминологический словарь/гlossарий

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Требования к содержанию, оформлению глоссария, критерии оценивания приведены в методических рекомендациях. За 20 слов глоссария можно получить 1 балл.

Оценочные средства: контрольная работа.

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): контрольная работа проводится письменно в аудитории в виде коротких ответов на 5-6 вопросов после освоения темы «Методы физико-географического районирования». Итоговая максимальная оценка «отлично» за полные и правильные ответы на 6 вопросов, «хорошо» за правильные ответы на 4-5 вопросов, 2-3 ответа – «удовлетворительно». Правильный ответ на один вопрос или нет ни одного правильного ответа – «неудовлетворительно».

Оценочные средства: Практические работы № 1-2

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): практические выполняются каждым студентом после того как будут освоены теоретические материалы по первому разделу курса, для закрепления полученных знаний. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания.

Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению и содержанию: развернутого и грамотного анализа полученных результатов. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания; сравнительный анализ выполнен правильно, но, пояснительная записка недостаточно развернутая. Работа получит «удовлетворительную» оценку если она выполнена с грубыми ошибками в анализе, пояснительная записка недостаточно развернутая, несвоевременное выполнение. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение 2 работ можно получить 20 баллов или 100 %.

Шкала перевода процентов за выполнение практических работ в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практическим работам получить общую оценку не менее «удовлетворительно».

Результаты освоения дисциплины: ИПК-3.3

Оценочные средства: доклад на семинарском занятии № 3

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): доклад – это краткое публичное сообщение, которое зачитывается перед аудиторией. Этот вид работы практически всегда задается в формате выступления с целью защиты своей точки зрения по проблемной теме. Оформляется

задание устно. Регламент времени на озвучивание доклада – до 5 мин. С критериями оценивания можно ознакомиться в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.). Максимальный балл за выступление – 5.

Оценочные средства: Практическая работа № 3

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): практическая работа выполняется каждым студентом после того как будут освоены теоретические материалы по второму разделу курса, для закрепления полученных знаний. Итогом работы является карта «Физико-географического районирования Томской области» выполненная с помощью ГИС-технологий, количественный анализ морфологических показателей карты.

Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению и содержанию: развернутого и грамотного анализа полученных результатов. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания; оформление карты и легенды имеют некоторые неточности, пояснительная записка недостаточно развернутая. Работа получит «удовлетворительную» оценку если она выполнена с грубыми ошибками оформления карты, в количественном анализе морфологической структуры, несвоевременное выполнение. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение работы можно получить 10 баллов или 100 %.

Шкала перевода процентов за выполнение практической работы в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практической работе получить оценку не менее «удовлетворительно».

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в восьмом семестре в форме зачета. Зачет проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей – теоретической и практической. Первый вопрос билета содержит вопрос, проверяющий ИПК-3.2. Второй вопрос билета проверяет ИПК-3.3. Критерии оценивания ответов совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными в пункте 1.

Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ИПК 3.2

Примерные вопросы:

1. Понятие о физико-географическом районировании.
2. Взаимоотношения физико-географического районирования как научного направления физической географии с другими географическими дисциплинами.
3. Задачи физико-географического районирования

4. Типы природного районирования.
 5. Принципы физико-географического районирования.
- и др.

ИПК 3.3

Примерные вопросы:

1. Карты физико-географического районирования, их научное значение.
 2. Карты физико-географического районирования, их практическое значение.
 3. Результаты исследований по физико-географическому районированию на территории России
 4. Результаты исследований по физико-географическому районированию стран СНГ
 5. Эколого-географическое районирование
- и др.

Обучающиеся своевременно выполнившие все практические работы, тест, контрольную работу, глоссарий, выступили на всех семинарах с общей текущей успеваемостью не менее 85% от промежуточной аттестации в виде письменного ответа по билетам освобождаются и получают зачет по курсу.

Шкала формирования итоговой оценки

Зачтено	Показал пороговый уровень освоения компетенций
Не зачтено	Показал допороговый уровень освоения компетенций