

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет психологии



Фонд оценочных средств по дисциплине

Психосоматика

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2023

Томск – 2023

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 10

Форма (формы) текущего контроля: устный опрос, доклад, решение кейсов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по пятибалльной системе

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется и не способен самостоятельно осуществлять поиск теоретико-методологических основ разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется и демонстрирует низкие способности в овладении теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	
Допороговый уровень	Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или)

	организаций, в том числе лиц с ОВЗ)
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется и демонстрирует низкие способности в осуществлении Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в метод психотерапии «Символдрама» История создания метода. Понятие кататимно- имажинативной психотерапии (<i>символдрамы</i>), ее базовые теоретические обоснования и место в работе практического психолога. Символдрама , как один из методов неопсихоаналитического направления работающий с образами. Основные принципы работы. Символдрама в спектре современных психотерапевтических направлений, сходства и различия. Основы глубинно-психологической символики. Понятие «символа». Первичный процесс. Вторичный процесс. Структурная модель З. Фрейда	ИОПК-5.1.	устный опрос создание ментальной карты
2.	Тема 2. Работа с образами по методу символдрамы Структура сеанса символдрамы. Необходимость расслабления для погружения в образ. Техника расслабления и вхождения в образ.	ИОПК-5.1.	устный опрос создание ментальной карты

	Принципы и этапы расслабления. Режиссерские принципы основной ступени: сглаживание противоречий и примирение комплексов. Принцип минимума интервенций. Общие имажинативные стратегии. Блок мотивов средней ступени для проработки сексуальных проблем. Мотивы высшей ступени. Принципы действия психолога в нестандартных ситуациях развития образа. Роль домашних заданий и рисования в системе символдрамы		
3.	Тема 3. Основная ступень символдрамы Мотивы основной ступени: луг, ручей, гора, дом, опушка леса. Техники ведения клиента по образу. Показания к применению мотива Темы предварительной беседы, виды и направления развития сценария, пути выхода из затруднений, заключительная беседа. Проработка проблем первого года жизни и проблем раннего детства в мотивах «Луг», «Ручей». Проработка проблем развития эдипального возраста в работе с мотивом «Гора». Диагностика и коррекция структуры «Я» в работе с мотивом «Дом». Помощь в решении актуальных проблем в работе с мотивом «Опушка леса».	ИОПК-5.1.	устный опрос создание ментальной карты
4	Тема 4. Целостная терапия с применением метода символдрамы Построение целостной терапии с применением метода символдрамы при работе с различными запросами клиента. Специфика подбора мотивов основной ступени символдрамы при работе с различными запросами клиентов. Границы применения символдрамы: показания и противопоказания Сочетание символдрамы с другими техниками и методами при психотерапии, консультировании и лечении.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	устный опрос создание ментальной карты
5	Тема 5. Разработка программы психологического вмешательства и психологической помощи в отношении отдельных лиц и групп населения, в том числе лиц с ОВЗ Специфика работы с различными группами населения, понятие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и особенности работы с такими клиентами. Учёт возрастных особенностей при разработке программы	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	устный опрос кейс-задание

	психологического вмешательства и психологической помощи		
--	---	--	--

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, работы с кейсами по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях по критериям:

- регулярность участия в дискуссиях;
- формулировка релевантных вопросов;
- соответствие выступлений на занятиях обсуждаемым вопросам;
- точность высказываний;
- грамотное пользование понятиями;
- отсылки к первоисточникам

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: устный опрос, кейс-задание, ментальная карта

4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.

1. Работа с фиксированными образами.
2. Показания и противопоказания к применению.
3. Режиссерский принцип кормления.
4. Режиссерский принципы и насыщения
5. Временная структура и ход сеанса.
6. Пути выхода из затруднений
7. Показания к использованию мотива «Цветок»
8. Понятие сложного сеанса.
9. Техника продолжения прерванного образа
10. Основные принципы анализа рисунков и образов
11. Характер домашних заданий в символдраме.

4.1.2 Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний

1. Работа с фиксированными образами.
2. Показания и противопоказания к применению.
3. Режиссерский принцип кормления.
4. Режиссерский принципы и насыщения
5. Временная структура и ход сеанса.
6. Пути выхода из затруднений
7. Показания к использованию мотива «Цветок»
8. Понятие сложного сеанса.
9. Техника продолжения прерванного образа
10. Основные принципы анализа рисунков и образов
11. Характер домашних заданий в символдраме.

4.1.4 Типовые кейс-задания:

Кейс №1

Задание – проанализируйте кейс, о каком процессе идёт речь, в каких случаях применяется данный вид работы, существуют ли ограничения при работе с данным мотивом и какие

Цветок следует обрисовать во всех подробностях, описать его цвет, размер, форму, что видно, если заглянуть в чашечку цветка и т. п. Важно описывать, также, постоянно эмоциональный тон, непосредственно идущий от цветка. Пациента следует попросить, попытаться в представлении потрогать кончиком пальца чашечку цветка и описать свои тактильные ощущения. Некоторые пациенты переживают эту сцену столь реалистично, что поднимают руку и выставляют вперед указательный палец.

Из наиболее часто представляемых цветов можно упомянуть розу, гвоздику, тюльпан, ромашку, мак, ландыш, хризантему, подсолнух. Лишь в редких случаях проблемы проявляются в том, что уже при первом представлении цветка появляется экстремальный или необычный образ. Признаком нарушения могут считаться случаи, когда возникает черная роза, цветок из стали или бетона, а также если цветок через короткое время уже увядает, а листья обвисают.

Об особо ярко выраженной способности к воображению говорят фантастические цветы, которых не бывает в природе, или слияние двух цветочных мотивов в один. Истерическую структуру личности может характеризовать нереальные или искусственные цветы с яркой, вызывающей окраской, например, «цветик-семицветик», цветы из пластмассы или с дополнительными неестественными украшениями.

Своеобразная форма нарушения, не так уж редко встречающаяся, состоит в том, что вместо одного цветка одновременно появляется несколько. Они могут менять друг друга в поле зрения, так что трудно решить, на какой из цветков остановить свое внимание. Часто предложение дотронуться в воображении кончиком пальца до стебля цветка помогает сосредоточиться на одном из них. Если и после этого не удастся остановиться на одном цветке, можно предположить, что и в реальной жизни пациенту бывает непросто сделать выбор и на чем-либо сосредоточиться. Это может быть следствием нарушения по типу невротического развития личности с преобладанием полевого поведения, когда каждый следующий сильный раздражитель переключает на себя предыдущую деятельность. Некоторые люди так смотрят телевизор, постоянно переключая с одного канала на другой, и не могут в результате целиком посмотреть ни одну программу.

Кейс №2

Задание - проанализируйте случай и предложите свои варианты терапии

Терапевта пригласили в больницу к женщине, находившейся в тяжелом психическом состоянии после неожиданной для нее операции по удалению матки. Прямо из кабинета гинеколога ее срочно направили на госпитализацию. В больнице, практически ничего не объяснив, ей сразу провели операцию по резекции матки. Когда она пришла в себя от наркоза, ей сообщили, что ее прооперировали и вырезали матку. Женщина пережила сильнейшее потрясение, узнав, что у нее больше нет жизненно важного органа, символизирующего ее женское начало. Ее охватила полная опустошенность, нежелание жить, отчаяние, депрессия.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: - Устный опрос - Решение задач для	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

проверки теоретических знаний и практических навыков • Доклады				
Задание для самостоятельной работы: • Решение кейсов	неудовлетвори тельно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично

5.1 Критерии оценивания докладов:

- «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

5.2 Критерии оценивания анализа проблемных ситуаций (решение кейсов)

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, студент может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также предложить эффективное решение, используя профессиональные знания;

- «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, но определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), студент не может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также не предлагает эффективное решение.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

6.2 Типовые задания к зачёту

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. История создания метода.
2. Основные положения метода «Символдрама».
3. Символдрама в спектре современных психотерапевтических направлений, сходства и различия.
4. Основной принцип символдрамы.
5. Техники расслабления, используемые в символдраме.
6. Установка кататимного образа.
7. Позиция психотерапевта при установке мотива.
8. Интерпретация в символдраме.
9. Основная ступень символдрамы.
10. Стандартные мотивы основной ступени символдрамы.
11. Работа с мотивом «луг».
12. Работа с мотивом «ручей».
13. Работа с мотивом «гора».
14. Работа с мотивом «дом».
15. Работа с мотивом «опушка леса с символическим образом».
16. Работа с мотивом «заглянуть во мрак леса».
17. Режиссёрские принципы основной ступени.
18. Принцип кормления и насыщения.
19. Принцип примирения.
20. Информированность пациента.
21. Ведение процесса психотерапии.
22. Запрос пациента и задача лечения.
23. Заключение о прогнозе лечения.
24. Мотивация пациента к психотерапии.
25. Трудности введения в имагинацию.
26. Временная структура и ход сеанса.
27. Общий стиль ведения сеанса.
28. Образ действий в связи со стандартными мотивами.
29. Способ действия с учётом фиксированных образов.
30. Трансфер символических пробных действий.
31. Прямое представление реальных ситуаций.
32. Креативное раскрытие и ассоциативный метод.
33. Фрагментированная форма психотерапии

Примеры задач:

1. Задача 1.

Разработайте программу коррекционной работы по методу «Символдрама» для девочки – подростка с ОВЗ

2. Задача 2.

Разработайте программу коррекционной работы по методу «Символдрама» для мужчины, переживающего кризис среднего возраста

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля обязательно учитываются на этапе промежуточной аттестации. Но оценку влияют несколько параметров учебной деятельности в течение учебного семестра: посещаемость, активность учащегося на протяжении всего семестра, глубина и проработанность презентации результатов самостоятельной работы, качество ответов при участии в групповых дискуссиях

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Экзаменационные билеты	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.4 Критерии оценки зачёта

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля обязательно учитываются на этапе промежуточной аттестации. Но оценку влияют несколько параметров учебной деятельности в течение учебного семестра: посещаемость, активность учащегося на протяжении всего семестра, глубина и проработанность презентации результатов самостоятельной работы, качество ответов при участии в групповых дискуссиях

	Посещаемость	Формы активности	Презентация самостоятельной работы	Качество ответов
отлично	$\geq 80\%$	Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	Материал хорошо систематизирован и структурирован автор демонстрирует способность к глубокому анализу содержания и прогнозу результатов	Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач. Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач
хорошо	$\geq 50\%$	Организация или фасилитация работы группы	Материал частично систематизирован, частично носит компилятивный характер	Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия,

				адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными,
удовлетворительно	$\geq 30\%$	Индивидуальная работа на занятии	Представленный материал носит компилятивный характер, отсутствуют признаки систематизации и анализа материала	Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи. Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок
неудовлетворительно	$\leq 30\%$	Молчаливое присутствие	Отсутствие презентации	Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется бальная система оценки. Оценочный балл может варьировать от 1 до 5 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 3 баллам рейтинговой шкалы.

Опорный критерий в оценке работы обучающегося составляет качество образовательной активности, им реализуемой:

- рефлексивно-продуктивный (предполагает освоение на уровне понимания и способности самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте раскрытия темы);
- рефлексивно-репродуктивный (предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой);
- репродуктивный (поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системо-образующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста).

ФОС составил(и):

Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП

Протокол от 20.06.2023 № 7.