

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Лексикология первого иностранного языка

по специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация:
"Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"
Форма обучения
Очная

Квалификация
Лингвист-переводчик

Год приема
2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.Г. Темникова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способность работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 - проводит лингвистический анализ иноязычного дискурса на основе системных знаний об иностранном языке;

ИОПК-4.1 - использует электронные словари (терминологические, толковые, тезаурусы, и т.д.) и лингвистические базы данных для решения профессиональных задач;

ИОПК-4.2 - применяет современные средства обработки, анализа и хранения информации в профессиональной деятельности.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат современной прикладной лингвистики, познакомиться с основными актуальными проблемами современных лексикологических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике.

– Научиться применять понятийный аппарат лексикологии в решении фундаментальных лексикологических задач, связанных с принципами изучения лексики как системы взаимосвязанных элементов, особенностями фразеологии, словообразования, системных связей. Научиться применять приемы и методы лексикологического анализа, необходимых для проведения самостоятельных исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, зачет.

Семестр 6, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание», «Практический курс первого иностранного языка».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 44 ч.;

– практические занятия: 20 ч.;

в том числе практическая подготовка: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Лексикология как наука (предмет и объект лексикологии, разделы лексикологии, место лексикологии среди других наук). Развитие лексикологии в XX в., изучение лексики с точки зрения структурного, функционального и когнитивного подходов.

Тема 2. Проблема определения слова (слово как основная номинативная единица, основные признаки слова, слово и форма слова, слово и ЛСВ). Словообразовательная и морфемная структура слов английского языка.

Тема 3. Основные и комплексные единицы системы словообразования английского языка. Понятие словообразовательной модели.

Тема 4. Внешняя лексикология. Общие сведения о лексической системе английского языка (основной фонд, формы бытования и основные тенденции развития современного английского языка). Современные методы и техники изучения слов английского языка.

Тема 5. Изменение словарного состава английского языка как социолингвистическое явление (активная и пассивная лексика; неологизмы, архаизмы, историзмы).

Тема 6. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Основные способы пополнения лексического состава языка. Внешний и внутренний способы пополнения. Заимствования. Виды заимствований. Ассимиляция. Латинские, французские, арабские, итальянские, испанские и др. заимствования в английском языке.

Тема 7. Семантика. Разделы семантики. Семасиология и ономасиология. Лексическое значение слова. Связь языкового знака с элементом действительности. Семантические и дискурсивные связи слов в лексической системе современного английского языка.

Тема 8. Виды лексического значения. Лексическое, грамматическое, стилистическое и прагматическое значение слова, мотивированность значения. Смысловая структура лексического значения. Внутренняя форма слова. Причины изменения значения слов.

Тема 9. Полисемия (семантическая структура многозначного слова, методы разграничения значений, метафора и метонимия). Историческая изменчивость структуры слова.

Тема 10. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике английского языка (типы оппозиций и дистрибуции; синонимия, антонимия, омонимия, паронимия; парадигматические классы лексики, ЛСГ и ЛСП).

Тема 11. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка. Диалекты и варианты английского языка. Функционально-стилевая характеристика лексики (профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы, вулгаризмы).

Тема 12. Фразеологические единицы в лексической системе английского языка. Свободные сочетания, лексическая и грамматическая валентность устойчивых сочетаний.

Тема 13. Лексикография как наука, занимающаяся практикой и теорией составления словарей (виды словарей, принципы классификации словарей, структура словарной статьи). Современные достижения американской и британской лексикографии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, проведения занятий в формате «перевернутого класса» по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примеры заданий по текущему контролю:

1. Read the words, analyze their morphological structure, define the meaning of the prefixes and translate the words.

Antisocial, antibiotic, auto-pilot, autobiography, bilateral, bilingual, ex-wife, ex-smoker, ex-boss, extract, excommunicate, microwave, microscopic, misinform, mistranslate, monotonous, monogamous, multi-national, multi-media, overtired, overeat, post-impressionist, postgraduate, preconceived, pre-judge, pro-government, pro-revolutionary, pseudo-scientific, pseudo-intellectual, replace, rewind, semicircular, semi-detached, subway, subdivision, underworked, undercooked.

2. State the origin and productivity of the suffixes and prefixes in the following words. Indicate the part of speech of the word and translate it

Childhood, friendship, disqualified, hardship, freedom, teacher, aunty, hireling, student, irrelevant, agreement, lifeless, talking, courageous, criticize, pro-American, careful, incorrect, handsome, convincing, sensitive, responsible, tolerant, grateful, refusal, purify, supervisor, pencil-sharpener, payee, forgetfulness, journalism, goodness, washable, immature, communication, bashful, forcefully, intelligent, diligence, adherent, cohesive, persistence, significant, inference, hypothesize, ruthless, dimly, extension, mechanist, horticultural, veracity, fellowship, author, understandable, dangerous.

3. In each of the following sets of words, one word does not belong. Identify the features which unite the group and allow to discard the “out” member. Which are semantic markers and which are distinguishers?

Cat, fur coat, bear, table
Clock, bathtub, gas meter, bathroom scale
Doctor, mayor, president, governor
Sing, accuse, blame, criticize
Happiness, talent, table, understanding
Corporation, thought, university, congress

4. Translate the polysemantic words. Provide examples and point out the central and the secondary meanings in each case

Bar, class, court, degree, face, house, line, office, paper, part, party, point, record, service, spirit, term, free, solid, stiff, ask, do, get, go, take, bottom, course, difference, form, guard, hand, heart, key, mouth, officer, post, relief, room, side, stage, trouble, work, fast, firm, low, single, smart, warm, come, feel, play, propose, see, set, sit, body, box, break, head, power, bad, bright, clear, flat, high, sharp, short, stand, turn.

Темы, выносимые на самостоятельную практическую проработку:

- тезаурус переводчика по различным темам курса в литературе для индивидуального чтения, в том числе и специальной: (создание банка примеров различных заимствований; создание банка примеров современных неологизмов/архаизмов; создание банка примеров фразеологических единиц);
- этимологическая характеристика слов английского языка; создание банка слов, имеющих интересную этимологию с целью применения в профессиональной деятельности;
- семантика слова; семантическое изменение слов; синонимия, антонимия, омонимия;
- дифференциация словарного состава английского языка; создание словариков лексических единиц (American English, British English, Canadian English), включая сленг.

При подготовке к практическим занятиям студенты не только изучают дополнительную учебную и научную литературу, но и выполняют ряд упражнений. При выполнении упражнений предполагается работа по изучению семантической структуры слов, их ситуативного и контекстного употребления, работы студентов со словарями. Упражнения на подстановку лексических единиц в контекстный отрезок тщательным образом отобраны из современных словарей тезаурусного типа, а также статей энциклопедического характера, предназначенных для стилистического и переводческого анализа текста. Следует подчеркнуть, что упражнения и задания носят творческий характер и рассчитаны на значительную долю мыслительной самостоятельности студента.

Примерный перечень тем научных исследований:

1. Использование неологизмов английского происхождения в современной отечественной прессе (экономические, политические, научно-технические

единицы).

2. Имена собственные как источник формирования новых слов.
3. Вербализация эмоций в разговорном английском дискурсе.
4. Национально-культурные особенности значения слова.
5. Этнокультурные концепты в молодежном языке.
6. Интерпретация культурных реалий английского языка.
7. Национально-культурная специфика английских/американских детских сказок.
8. Концептуальная метафора в моделировании английской и американской картин мира.
9. Роль зоосемии в формировании языковой метафоры.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачёт по «Лексикологии первого иностранного языка» является формой промежуточного контроля в конце первого семестра обучения. **Зачет в пятом семестре** проводится в устной форме по теоретическим вопросам, проверяющей ИОПК-1.1. Цель зачёта – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Допуск к зачёту: студенты допускаются к зачёту по дисциплине при условии успешного выполнения 90 % тестовых, контрольных и практических заданий, предусмотренных программой дисциплины на первый семестр.

Результаты **сдачи зачёта** оцениваются отметкой «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы во время устного собеседования в полном объёме или частично (50% и более);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы во время устного собеседования или ответил частично (менее 50 %).

Вопросы к зачету по «Лексикологии первого иностранного языка»:

1. What is a word?
2. Define the term etymology.
3. What is the difference between vocabulary and dictionary?
4. Active and passive vocabulary: which part is bigger?
5. Give structural and semantic features of compound words.
6. What types of morphemes do you know?
7. What is the subject matter of lexicology?
8. Give some characteristics of the most productive affixes in English.

9. Describe the stages of becoming a word archaic.
10. Characterize the English word-stock from the etymological point of view.
11. What is an allomorph?
12. What is polysemy? Give examples of polysemantic words.
13. Describe native and borrowed words of English.
14. General characteristics of English vocabulary.
15. Give examples and dwell on the most trendy neologisms.
16. What is derivational morphology?
17. What is semasiology?
18. Describe lexical and grammatical words.
19. What types of meaning does a word have?
20. What are the types of morphemic analysis?
21. Etymology of English words. Borrowings in the Early Period (Celtic, Latin, Norse).
22. Define the term 'composition'. Give examples of different types of composition.
23. Shortenings (abbreviations, acronyms, clippings, blends).
24. Define the term 'syntagmatics', 'syntagmatic relations'.
25. Derivational and inflectional morphology. Affixes (prefixes and suffixes). Suffixes associated with nouns, adjectives, verbs and adverbs. Inflectional suffixes. Semi-affixes.
26. Define the terms 'blending', 'clipping'.
27. Types of lexical meanings of a polysemantic word (diachronic, synchronic, stylistic characteristics). Types of polysemy (chain-like type, radial type, mixed type).
28. Define the terms 'native word', 'loan word', 'borrowing'.
29. Neologisms and archaisms.
30. Definition of lexicology. Links with other branches of linguistics. Approaches to language studies. Branches of lexicology. Dynamics of English Vocabulary.
31. Minor types of semantic change: hyperbole, litotes, irony, euphemism.
32. Semantic components. Componential analysis and its types.
33. Definition of the Meaning of the Word. Types of Meaning. Lexical meaning and Notion.
34. Native Stock (Indo-European, Germanic and English proper). Characteristics of the borrowed and native words.

35. Word composition. Morphological and syntactic compounds. Semantic aspect of compound words.
36. The problem of the definition of word. Different approaches to the definition of word.
37. Define the terms 'motivation', 'onomatopoeia'.
38. Nature of semantic change. Metaphorical extension of meaning. Metonymical extension of meaning. Linguistic and literary metaphor. Linguistic and literary metonymy.
39. General characteristics of English vocabulary.
40. Borrowings in English. Assimilation of borrowings. Types of assimilation.
41. Denotative meaning. Connotative meaning (emotional, evaluative, expressive, stylistic).
42. Define the term 'conversion'.
43. Language and its nominative function. Referential and functional approaches to the study of word meaning. Semantic triangle.
44. Define the term 'abbreviation'.
45. Define the terms 'amelioration', 'pejoration'.
46. Borrowings in the Middle English Period (French, Latin).
47. Generalization and specialization of meaning. Amelioration and pejoration of meaning. Linguistic and extralinguistic causes of semantic change.
48. Semasiology as a branch of linguistics. Aspects and types of meaning: lexical meaning and grammatical meaning.
49. Types of word-building. Affixation. Productive and Non-Productive affixes. Semantics of affixes.
50. Minor types of word-building (sound imitation, reduplication, blending, back formation).
51. Conversion. Productive conversion models. Classification of semantic associations in case of conversion.
52. Define the terms 'generalization of meaning', 'specialization of meaning'.
53. Types of lexical meanings of a polysemantic word (diachronic, synchronic, stylistic characteristics). Types of polysemy (chain-like type, radial type, mixed type).
54. Define the term 'lexeme'.
55. Define the terms 'paradigm', 'paradigmatic relations'.

Тест по «Лексикологии первого иностранного языка»:

1. Lexicology has close ties with

- a) literature b) phonetics c) phonetics, grammar, stylistics
2. The synchronic approach to the study of the language is concerned with
a) various words and phrases b) evolution of vocabulary items c) the vocabulary of the language as it exists at a given period of time
3. The diachronic approach to the study of language deals with
a) changes and development of vocabulary b) language system changes c) extra-linguistic factors that influence the development of the language
4. Words consist of
a) roots b) morphemes c) word bases
5. A more generally known term for bound non-roots is a(an)... .
a) suffix b) affix c) allomorph
6. A word whose phonological form is formed from the first half of the phonological form of one word and the second half of another word
a) blend b) shortening c) acronym
7. Coining is
a) making up a new word b) word combination c) blending
8. The word formation process whereby a lexeme having one syntactic category acquires a further syntactic category and thus creates a new lexeme.
a) derivation b) conversion c) composition
9. The sets of things, actions, properties etc. that a word's sense gives refer to.
a) derivation b) denotation c) distribution
10. The suffix *-ity* found in the words *cruelty*, *purity*, *stupidity* is a ...
a) denominal suffix b) noun-forming suffix c) deverbal suffix
11. Compound words fall into...
a) root bases b) compounds according to the type of bases c) word formations
12. Compounds are formed with the help of ...
a) linking elements b) prepositions c) articles
13. The word *globesity* is a(an)
a) shortening b) blend c) acronym

14. is a science dealing with the origin and history of words.
a) morphology b) contextology c) etymology
15. A word is an abstract entity, distinct from the inflected forms which it may assume in different syntactic contexts.
a) lexeme b) morpheme c) phoneme
16. The words that a speaker uses in speaking or in writing.
a) active vocabulary b) individual vocabulary c) core vocabulary
17. A neologism is a new word, new in form and
a) meaning b) phonetic shape c) grammatical form
18. An archaism is a word ...
a) that dropped out of the language b) changed its meaning c) borrowed from another language
19. words are formed as a result of simultaneous borrowing.
a) barbarisms b) international words c) etymological doublets
20. The word *mouse potato* is ...
a) endocentric b) centric c) exocentric
21. How many stages the process of nomination falls into?
a) two b) three c) five
22. Sound imitative words or onomatopoeic words are those which seem to sound like their
a) meaning b) morphemes c) symbols of words
23. When a language has a relatively high number of words for a single domain, e.g. the Sami words for *reindeer*, *forms of snow*, *freezing* and *thawing*, that is known as.....
a) lexical suppletion b) lexical distribution c) lexical elaboration.
24. is the meaning proper to the given linguistic unit in all its forms and distributions.
a) the lexical meaning b) the grammatical meaning c) the part-of-speech meaning
25. The aspect of meaning implies the bulk of information which is conveyed in the process of communication.
a) notional b) nominative c) denotational
26. Associative features of the notion form the of the word.
a) implicational b) extensional c) intensional

27. A is a two-facet unit, the formal facet of which is the sound-form of a word, while the content facet is one of the meanings of the given word, i. e. the designation of a certain class of objects.
a) polysemantic variant b) lexico-semantic variant c) lexico-grammatical variant
28. as a type of relationship between the meanings of a polysemantic word takes place in those cases when one of the meanings is more complicated and broader than the other.
a) exclusion b) inclusion c) seclusion
29. Metaphor is a change of meaning based on the transfer of the name from one object onto another on the basis of
a) contiguity b) meaning juxtaposition c) similarity
30. Ideographic-stylistic synonymy is characterized by the lowest degree of semantic.....
a) variability b) changeability c) proximity
31.is the most general term potentially containing the specific features rendered by all the other members of the synonymic group
a) synonymic dominant b) primary synonym c) positional synonym
32. Antonyms make up a class of words grouped together on the basis of the semantic relations of
a) supposition b) opposition c) composition
33. Hyponym is a kind ofsynonym which can be included under a generic superordinate synonym.
a) symmetrical b) incompatible c) asymmetrical
34.are antonyms which are characterized by the relations of exclusion.
a) contraries b) contradictories c) incompatibles
35. Homonyms proper belong to the group of homonyms which are the same in pronunciation and spelling, but different in
a) meaning b) distribution c) contextual use
36.are words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech.
a) hyponyms b) paronyms c) synonyms

Key answers: 1) c; 2) c; 3) a; 4) b; 5) b; 6) a; 7) a; 8) b; 9) c; 10) b; 11) b; 12) a; 13) b; 14) c; 15) a; 16) a; 17) a; 18) a; 19) b; 20) c; 21) b; 22) a; 23) c; 24) a; 25) c; 26) a; 27) c; 28) b; 29) c; 30) c; 31) a; 32) b; 33) c; 34) c; 35) a; 36) b.

Экзамен в шестом семестре является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверку знаний студентов по изученной теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а

также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Допуск к экзамену: обучающиеся допускаются к экзамену при условии сдачи зачёта (в конце первого семестра), предусмотренного учебным планом на данный семестр, а также выполнения (с положительным результатом) всех тестовых, контрольных и практических работ, предусмотренных учебной программой данной дисциплины, в течение второго семестра обучения.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, подписанным составителем билетов и утверждённым в установленном порядке деканом факультета. Время на подготовку ответов по вопросам – 40 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Использование технических средств обучающимися во время проведения экзамена и зачёта не допускается. Экзамен включает в себя 2-3 теоретических вопроса по курсу и одно практическое задание (анализ слова, фразеологизма, фрагмента текста), аналогичное выполняемому на семинарских занятиях в течение учебного года, проверяющие ИОПК-1.1., ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Знания, умения, навыки студентов определяются на экзамене: оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и на зачёте: «зачтено», «не зачтено». Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» в зачётную книжку студентов не проставляются.

Основой для определения **оценки на экзамене** служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ обучающегося следует руководствоваться рекомендательными критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и её правильное использование;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических заданий (анализ слова, словосочетания, фразеологической единицы, выявление значения слова в тексте, иллюстрация теоретического положения и др.).

Оценка «отлично» выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, свободно ориентируется в излагаемом материале, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и анализом практического материала, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется:

если студент твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приёмами выполнения задач, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

выполнении анализа языкового материала, допускает при этом ошибки и не может их самостоятельно исправить.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.

Вопросы к экзамену по «Лексикологии первого иностранного языка»:

1. Lexicology and its links with other branches of Linguistics. Approaches to language studies. Branches of Lexicology. Dynamics of English Vocabulary.
2. Syntagmatic and paradigmatic levels of sense relationships (general description).
3. Morphemic structure of words (morphemic types of words, word-building types). Ways of analyzing morphemic structure. Unique morphemes and Pseudo-morphemes.
4. Derivational and inflectional morphology. Affixes (prefixes and suffixes). Suffixes associated with nouns, adjectives, verbs and adverbs. Inflectional suffixes. Semi-affixes.
5. Etymology of English words. Borrowings in the Early Period (Celtic, Latin).
6. General characteristics of English vocabulary.
7. Neologisms and archaisms in English.
8. Types of motivation (phonetic, morphological, semantic). Sound symbolism.
9. Native Stock (Indo-European, Germanic and English proper). Characteristics of the borrowed and native words.
10. Borrowings in English. Assimilation of borrowings. Types of assimilation.
11. Major types of word-building (affixation, compounding, conversion).
12. Minor types of word-building (sound imitation, reduplication, blending, back formation).
13. Shortenings (abbreviations, acronyms, clippings, blends).
14. The problem of the definition of word. Different approaches to the definition of word.
15. Definition of the Meaning of the Word. Types of Meaning. Lexical meaning and Notion. Approaches to the study of word meaning.
16. Semasiology and Onomasiology. Aspects and types of meaning: lexical meaning and grammatical meaning. Semantic triangle. Meaning-concept correlation.
17. Denotative meaning. Connotative meaning (emotional, evaluative, expressive, stylistic).
18. Types of lexical meanings of a polysemantic word (diachronic, synchronic, stylistic characteristics). Types of polysemy (chain-like type, radial type, mixed type).

19. The semantic structure of the polysemantic word as a hierarchy of its lexico-semantic variants (LSV).
20. Lexico-semantic grouping of words. Synonymy. Antonymy. Paronymy. Hyponymy.
21. Homonymy. Sources of homonyms. Classification of homonyms.
22. Stratification of English vocabulary. Formal style (learned words, archaic and obsolete words, and professional terminology).
23. Stratification of English vocabulary. Informal style (colloquial words, slang words, dialect words).
24. Nature of semantic change. Metaphorical extension of meaning. Metonymical extension of meaning. Linguistic and literary metaphor. Linguistic and literary metonymy.
25. Generalization and specialization of meaning. Amelioration and pejoration of meaning. Linguistic and extralinguistic causes of semantic change. Euphemisms and political correctness.
26. Minor types of semantic change: hyperbole, litotes, irony, euphemism.
27. Phraseology. Classifications of phraseological units.
28. Lexical peculiarities of Australian, Canadian, New Zealand, Caribbean English. Choose one variety of English and describe it.
29. Regional and social variations of English. International English. Variants of English. Dialects.
30. Lexicography. Classifications of dictionaries. Modern dictionaries.
31. Typical dictionary structure, typical word entry structure. Describe any English Language Dictionary according to the following scheme: its history, type of dictionary, target group, dictionary structure, and word entry structure.
32. Corpus databases. Corpus Linguistics.
33. Define the terms 'free morpheme', 'bound morpheme', 'semi-bound (semi-free) morpheme'. Give examples.
34. Define the term 'composition'. Give examples of different types of composition.
35. Define the terms 'blending', 'clipping'. Give examples.
36. Define the terms 'native word', 'loan word', 'borrowing'. Give examples.
37. Define the term 'composition'. Give examples of different types of composition.
38. Define the terms 'polysemy', 'homonymy'. Give examples.
39. Define the term 'dominant synonym'. Give examples.

40. Define the terms 'synonymic set', 'lexeme'. Give examples.
41. Define the terms 'motivation', 'onomatopoeia'. Give examples.
42. Define the terms 'simile', 'binomial'. Give examples.
43. Define the term 'conversion'. Give examples.
44. Define the term 'abbreviation'. Give examples of different types of abbreviation.
45. Define the terms 'amelioration', 'pejoration'. Give examples.
46. Define the terms 'etymological doublet', 'translation loan', 'transliteration'. Give examples.
47. Define the terms 'vocabulary', 'glossary', 'concordance', 'thesaurus'. Give examples.
48. Define the term 'phraseological unit'. Give examples of different types of phraseological units.
49. Define the terms 'neologism', 'archaism', 'historism', 'nonce word'. Give examples.
50. Define the terms 'encyclopedia dictionary', 'linguistic dictionary'. Give examples.
51. Define the terms 'generalization of meaning', 'specialization of meaning'. Give examples.
52. Define the term 'lexeme'. Give examples of different types of lexemes.
53. Define the terms 'paradigm', 'paradigmatic relations'. Give examples.
54. Define the terms 'lexical and grammatical valency'. Give examples.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29077>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 196 с.
2. Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). – Москва: Флинта, 2012 – 240 с.
3. Фамина, Н.В. Лексикология английского языка: курс лекций / Н.В. Фамина. – М.: МАДИ, 2018. – 96 с.
4. Швыдка, Л.И. Практический курс английской лексикологии: учебник для студентов

факультетов иностранных языков. – Москва: Флинта, 2016. – 692 с.

б) дополнительная литература:

1. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. – A Practical Course in English Lexicology: учебное пособие для студентов-лингвистических вузов и факультетов иностранных языков/ И.В. Зыкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Маругина Н.И. Лексикология английского языка: учебное пособие/ Н.И. Маругина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 72с.
3. Маругина Н.И. Рабочая тетрадь по лексикологии английского языка: учебное пособие/ Н.И. Маругина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 72с.
4. Исаев М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М.: Флинта, 2001. – 196 с.
5. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка.– М.: Изд-во Ступени, 2003. – 223 с.
6. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – Москва: Эдиториал УРСС, 2012. – 349 с.
7. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учебное пособие. – Москва: Флинта, 2015. – 172 с.
8. Чурилина Л.Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учебное пособие: [для студентов вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование"] /Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. – Москва : ИНФРА-М [и др.]. 2014.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

1. Лексикология английского языка <https://openedu.ru/course/spbu/ENGLEX/>
2. Новикова Э.Г. Общая семантика и лексикология. Электронный ресурс: учебно-методический комплекс: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»]. – Томск: ИДО ТГУ, 2015. URL: [http:// vital.lib.tsu.ru/ vital/access/manager/ Repository/ vtls:000516097](http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000516097)
3. Резанова З.И. Семантика (лексический уровень языка). Электронный ресурс: учебно-методический комплекс / З. И. Резанова, Ю. А. Эмер. – Томск: Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, 2007. URL: [http:// vital.lib.tsu.ru/ vital/access/manager/ Repository/ vtls:000244291](http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000244291).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки	ТГУ	–
http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system		
– Электронная библиотека (репозиторий)	ТГУ	–
http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index		

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных *(при наличии)*:

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Маругина Надежда Ивановна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ТГУ.