


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

«28» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология. Часть 1**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» - экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты:

ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-5 – Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). А так же на те общепрофессиональные компетенции, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками (ОПК-1), просветительской деятельности и коммуникативными навыками (ПК-12).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ОК-1) - II	Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал

	<p>Уметь: Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) –II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях</p>	<p>Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении</p>	<p>Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе</p>	<p>Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме</p>
	<p>Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории 3 (ОК-1) –II</p>	<p>Не знает</p>	<p>Допускает грубые ошибки в описании философских направлений</p>	<p>Может изложить основные направления философии</p>	<p>Знает основные различия философских школ</p>	<p>Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознанию, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: основные закономерности функционирования и развития	Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и	Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные системные знания основных закономерностей

	У (ПК-5) - II		психологии)	акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	(в предметном поле клинической психологии)
	<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый) (ПК-6) –I	Владеть: Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I	Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой
	Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить	Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить	Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и

	исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I	исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией
	Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I	Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-6) –II	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II	Не владеет категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет слабо категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет полностью категориальным аппаратом современных методологических подходов
	Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II	Не умеет определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в слабой степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в достаточной степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет достаточно выражено определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет полностью определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов
	Знать: Требования по оформлению документации, связанной с	Не знает требования по оформлению документации, связанной с	Знает в слабой степени требования по оформлению документации, связанной с	Знает в умеренном объеме требования по оформлению документации, связанной с	Знает в большом объеме требования по оформлению документации, связанной с	Знает полностью требования по оформлению документации, связанной с

	постановкой исследовательских и практических задач 3 (ПК-6) –II	постановкой исследовательских и практических задач	постановкой исследовательских и практических задач	связанной с постановкой исследовательских и практических задач	постановкой исследовательских и практических задач	постановкой исследовательских и практических задач
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-6) –III	Владеть: Инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач В (ПК-6) –III	Не владеет инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет слабо инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет в достаточной степени инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет достаточно выражено инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет полностью инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач
	Уметь: Оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи У (ПК-6) –III	Не умеет оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в слабой степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в достаточной степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет достаточно выражено оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет полностью оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи
	Знать: Актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире 3 (ПК-6) –III	Не знает актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в слабой степени актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в умеренном объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в большом объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает полностью актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам подготовки студентов к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце 1 семестра в форме экзамена.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ»

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? Приведите 2-3 примера.

2. Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?

3. Как вы относитесь к «популярной» психологии?

4. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?

5. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?

6. Какие задачи можно решать с помощью метода наблюдения?

7. Какие задачи можно решать с помощью метода корреляционного исследования?

8. Какие задачи можно решать с помощью метода эксперимента?

9. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?

10. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?

11. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?

12. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?

13. Что означает понятие анамнезиса в учении Платона?

14. В чем ценность учений стоиков и эпикурейцев для современной психотерапии?

15. Какова роль «гуманистического поворота» периода Возрождения в становлении психологического знания?

Семинар 1. Психология как предмет изучения

Обзор литературы по курсу «Общая психология». Как работать с источником? Составление проблемного конспекта статьи. Чем занимаются психологи? Соотношение житейского (половицы) – художественного – научного психологического знания. Специфика человека как объекта исследования.

Семинар 2. Психология как научная дисциплина.

Необходимость психологического знания. Термин «психология». Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания. Психология как

наука. Задачи психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Объект психологии. Многообразие предмета психологии.

Семинар 3. Структура психологического знания и методы психологического исследования.

Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии. Понятия метода и методики. Наблюдение. Корреляционные исследования. Эксперимент. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Псевдопсихология.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
2. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
3. Почему первобытному человеку стало «необходимо» сознание?
4. Какие преимущества обеспечивает человеку наличие сознания по сравнению с животными?
5. Что такое френология и насколько, по вашему мнению, обоснованы ее положения?
6. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
7. Какие свойства мозга позволяют осуществляться процессу научения?
8. Почему приходится слышать, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?
9. В чем заключается суть психофизиологической проблемы, и каковы подходы к ее решению?
10. Как можно определить, обладает объект способностью к психическому отражению или нет?
11. В чем заключается социальный фактор развития психологии.
12. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории.
13. Проблема научных школ и их роли в появлении новых теоретических концепций.
14. Роль личности ученого в формировании научного знания.

Семинар 1. Возникновение и развитие психики в фило - и антропогенезе.

Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Самосознание.

Семинар 2. Психика и мозг.

Психофизиологическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психика и нервная система. Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций

А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы исследования мозговой активности.

Семинар 3. Общее понятие о методологии психологической науки.

Уровни методологии. Позитивизм. Требования к научным методам и проблема их реализации в психологии. Описательная и объяснительная психология. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Методы историко-психологического познания (контекстный, парадигмальный, хронологический, историко-категориальный, контрастирующих пар). Представление о саморазвитии науки как открытой системе. Транспективный анализ в психологии. Психология классическая, неклассическая, постнеклассическая

РАЗДЕЛ 3. «НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПЕРИОДА ЕЕ РАЗВИТИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ».

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?
2. В чем основные различия между структурной и функциональной вариантами классической психологии сознания?
3. В чем видел задачи психологии В.Вундт?
4. Справедлив ли, по вашему мнению, упрек в «элементаризме» по отношению к экспериментальной психологии сознания со стороны представителей гештальтпсихологии?
5. Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг в общее направление «психоанализ»?
6. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
7. Как вы можете прокомментировать высказывание Н. Хомского «Определять психологию как науку о поведении – все равно, что определять физику как науку о показаниях приборов»?
8. В чем заключается основное преимущество Высших психических функций по сравнению с натуральными психическими функциями?
9. Каково, по вашему мнению, соотношение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и теории поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?
10. Какие вопросы, встающие перед психологом-практиком, может помочь решить культурно-историческая психология?
11. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
12. Что такое ведущая деятельность? Каким образом ведущая деятельность определяет психический облик человека?
13. В чем оригинальность деятельностного подхода в психологии по сравнению с другими научными школами?
14. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии 20 века?
15. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?

Семинар 1. Классическая психология сознания. Гештальт-психология. Психоанализ.

Полипарадигмальность психологии. «Наука о непосредственном опыте» В.Вундта. Структурная психология сознания. Проблема объема сознания. Метод аналитической интроспекции (Э.Б.Титченер). В.Джеймс – создатель функциональной психологии сознания. Метафора потока сознания.

Против атомизма в психологии. Первичность целостных форм восприятия – М. Ветгеймер, К. Коффка, В. Келер. Понятие феноменального поля. Принципы организации феноменально поля. Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К. Дункер). Применение принципов гештальта к социальной реальности (К. Левин).

Бессознательное как предмет исследования. Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх-Я. Психологическая защита. Неопсихоанализ.

Семинар 2. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология.

Предтечи бихевиоризма. И.П.Павлов. Учение об условном рефлексе. Э.Торндайк. Закон эффекта. Манифест бихевиоризма. Дж. Уотсон. Стимул – реактивная модель поведения. Формирование реакций. Кривая научения. Э.Ч. Толмен. Промежуточные переменные. Когнитивные карты. Б. Скиннер. Оперантное научение. А. Бандура. Викарное научение.

Л.С. Выготский, психика, созданная культурой. Учение о высших психических функциях. Генетический (формирующий) эксперимент. Параллелограмм развития ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Патопсихология. Б.В. Зейгарник.

Семинар 3. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. С.Л.Рубинштейн. А.Н.Леонтьев. Структура деятельности. Деятельностная природа личности человека. Понятие ведущей деятельности. Периодизация личностного развития на основании ведущей деятельности. Д.Б. Эльконин.

Постулаты гуманистической психологии. Преодоление гомеостатического взгляда на природу человека. Модель идеальной личности. А. Маслоу. К. Роджерс. В. Франкл. Понятие самоактуализации личности.

Постулаты когнитивной психологии. Переработка информации, кодирование, ограниченная емкость системы переработки. Д. Брунер. Д. Норман. У. Найссер. Моделирование как основной метод когнитивной психологии. Потенциал и ограничения применения компьютерной метафоры для моделирования психики человека.

Вопросы к экзамену:

1. Необходимость психологического знания. Принципы построения психологической науки.
2. Житейское и научное психологическое знание.
3. Классификация отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и

постнеклассическая.

5. Специфика человека как объекта исследования.
6. Методы психологии. Наблюдение.
7. Методы психологии. Корреляционное исследование.
8. Методы психологии. Тест.
9. Методы психологии. Эксперимент.
10. Нейропсихизм, антропсихизм. Объективный критерий наличия психики.

Раздражимость и чувствительность.

11. Позитивизм. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии.
12. Психология описательная и объяснительная.
13. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
14. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
15. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
16. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Функционализм. Ассоциативная психология. Основные имена. Основные достижения.
17. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Интроспективная психология. Структурализм. Основные имена. Основные достижения.
18. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ З. Фрейда. Основные достижения.
19. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Аналитическая психология К. Юнга. Основные достижения.
20. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные достижения.
21. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Основные имена. Основные достижения.
22. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гештальтпсихология. Основные имена. Основные достижения.
23. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гуманистическая психология А. Маслоу. Основные достижения.
24. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гуманистическая психология К. Роджерса. Основные достижения.
25. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Когнитивная психология. Основные имена. Основные достижения.
26. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Культурно-историческая психология. Основные имена. Основные достижения.
27. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Основные достижения.
28. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Основные достижения.
29. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Основные достижения.
30. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Теория развития субъективной реальности В. И. Слободчикова. Основные достижения.

31. Перманентный кризис в психологической науке.
32. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.

Оценка за экзамен складывается из баллов, полученных за экзамен (в устной форме).
Итоговый балл за работу (максимальный) – 10.

Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение заданий:

- 0 баллов – задание не выполнено
- 1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено
- 2 балла – задание выполнено частично (ответил не на все поставленные вопросы в билете)
- 3 балла – задание в целом выполнено (ответил на все поставленные вопросы в билете, но в недостаточном объеме, не раскрыл базовые понятия)
- 4 балла - задание в целом выполнено (ответил на все поставленные вопросы в билете, но в недостаточном объеме, слишком поверхностно)
- 5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов
- 6 баллов – задание выполнено, но слабо выражена аналитическая позиция
- 7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания
- 8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям
- 9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется аналитическая позиция студента
- 10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью