

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУ СУПЕРВИЗИИ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в практику супервизии»
– зачет в 4 семестре.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Введение в практику супервизии», и их «карты»:

ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

ОК-6 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-6)-I</p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-I Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>У (ОК-6)-I Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p>З (ОК-6)-I Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>	Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения	Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структуриро ванные знания; в целом успешно применяемы е навыки и умения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения	Сформиров анные системные знания; сформирова нные навыки и умения; их успешная актуализаци я

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Продвинутый уровень (ОК-6)-II</p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-II Владеть: навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p>У (ОК-6)-II Уметь: анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p>З (ОК-6)-II Знать: специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-6)-III</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-III Владеть: практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p>У (ОК-6)-III Уметь: анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p>З (ОК-6)-III Знать: возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6

Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **консультативная и психотерапевтическая**.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7, В/02.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-6)-II</p> <p>Способность осуществлять психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания психологической атмосферы и «терапевтической среды» в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПК-6)-II Владеть: представлениями об этических, социокультурных, институциональных и правовых нормах взаимодействия клинического психолога с медицинским персоналом (или работников других учреждений) и пациентами (клиентами)</p> <p>У (ПК-6)-II Уметь: выявлять и анализировать специфику ситуации взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) с пациентами (клиентами) в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПК-6)-II Знать: процедуру организации и проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) и принципы создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК- 7, ОК- 8. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни, ценностях здорового и безопасного образа жизни

УМЕТЬ: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов, использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

ВЛАДЕТЬ: базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-1.11) –I</p> <p>Владение навыками диагностики синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля и составления плана по его предотвращению/преодолению</p>	<p>В (ПСК-1.11)-I Владеть: навыками диагностики синдрома профессионального выгорания.</p> <p>У (ПСК-1.11)-I Уметь: осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению</p> <p>З (ПСК-1.11)-I Знать: поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек"</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.11) –II</p> <p>Способность к применению способов предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.11)-II Владеть: навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования</p> <p>У (ПСК-1.11)-II Уметь: выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности</p> <p>З (ПСК-1.11)-II Знать. группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.11) –III</p> <p>способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p>	<p>В (ПСК-1.11)-III Владеть: навыками саморегуляции и организации своего труда для предотвращения синдрома профессионального выгорания, навыками применения междисциплинарного подхода для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> <p>У (ПСК-1.11)-III Уметь: осуществлять самодиагностику синдрома профессионального выгорания, выявлять предпосылки его формирования у себя как профессионала, соблюдать рекомендации по его предотвращению или преодолению, использовать ресурсы смежных дисциплин и специалистов</p> <p>З (ПСК-1.11)-III Знать. Широкий спектр различных методов и способов способов совершенствования системы саморегуляции и самопомощи для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Темы рефератов и курсовых работ:

1. Лингвистический анализ термина «супервизия».
2. Мифы о супервизии.
3. Супервизия в психологической практике.
4. Супервизия в России.
5. Супервизия в практике психологов за рубежом.
6. История появления супервизии в практике психологической помощи.
7. Общее и особое в определениях супервизии в практике «помогающих профессий».
8. История и актуальное состояние супервизии в психологическом образовании и психологической практике в России.
9. История и актуальное состояние супервизии в психологическом образовании и психологической практике в Томске и в Сибирско-Дальневосточном регионе.
10. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.
11. Супервизия в консультировании по телефону доверия.
12. Супервизия в образовании: сопровождение школьных психологов.
13. Психологическая супервизия для учителей начальных классов.
14. Психологическая супервизия в менеджменте (коучинг).
15. Психологическая супервизия в психотерапевтической практике.
16. Психологическая супервизия и синдром эмоционального выгорания.
17. Психологическая супервизия против профессиональной деформации.
18. Супервизия в психоанализе.
19. Супервизия в гуманистической психотерапии.
20. Супервизия в гештальт-терапии.
21. Супервизия в семейной психотерапии.
22. Супервизия в бихевиорально-когнитивной психотерапии.
23. Супервизия индивидуальная в групповой форме.
24. Административная функция супервизора.
25. Супервизор – супервизируемый отношения в психологическом образовании.
26. Супервизор – супервизируемый отношения в практике консультирования и психотерапии.
27. Супервизорская практика в перинатальной психологии.
28. Личность супервизора и стили супервизорской практики.
29. Девизы психологической супервизии и их значения для практики психологической помощи.
30. Флексибельность как базовая характеристика личности супервизора.
31. Супервизорские ориентации в разных психотерапевтических школах.
32. Рефлексия и ее роль в супервизорской практике.
33. Личность супервизора: хороший супервизор – плохой супервизор.
34. Фиксированные формы поведения супервизируемых.
35. Фиксированные формы профессионального поведения супервизора..
36. Потребности супервизируемых – потребности супервизоров.
37. Добровольность-недобровольность участия в супервизии и мотивы супервизируемых.
38. Варианты супервизии как процесса в разных психологических школах.
39. Супервизия как процесс в бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультировании.
40. Понимание проблемы как предмета супервизии в бихевиорально-когнитивной (когнитивно-поведенческой) психотерапии.
41. *Cherche la cognition!* и уровни поиска в бихевиорально-когнитивной психотерапии и супервизии.
42. От когниций-значений до когниций-смыслов – таков путь поиска проблемы и ее решения в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии.
43. Специфические особенности бихевиорально-когнитивной психотерапии и супервизии.

44. Методы супервизии в психоанализе.
45. Методы супервизии в гештальт-терапии.
46. Методы супервизии в гуманистической психотерапии.
47. Методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
48. Отношение теории и практики в психологическом консультировании и психотерапии.
49. Отношение теории и практики в психологической супервизии.
50. Профессиональная этика практикующих психологов (консультантов, психотерапевтов):
51. проблемы и перспективы.
52. Профессиональная этика психологической супервизоров: проблемы и перспективы.
53. Этический кодекс психологических супервизоров России.

Требования к реферату:

•Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.

Написание реферата.

- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

•Титульный лист.

•Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

•Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

•Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

•Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

- Список литературы.

Оформление реферата

•Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 2 балла

2. Введение заключение – 2балла
3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)

4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Типовое учебное задание для самостоятельной работы студентов составляет анализ кейса.

Курс «Введение в практику супервизии» реализуется в модальности Проблемно-ориентированного обучения. Основные образовательные задачи, обеспечиваемые курсом решаются в процессе очного взаимодействия студентов и преподавателя и самостоятельной работы студентов с кейсами теоретических и эмпирических материалов, сформированных релевантно целевым ориентирам дисциплины

ПРИМЕР эмпирического кейса с методическими рекомендациями студентам

Кейс к теме «Эротический перенос как этически сложная задача Психологической супервизии»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СРС

Планируемые результаты, достигаемые в контексте реализации темы входят в структуру **ПК-2: готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);**

Реализация темы способствует овладению

–навыками консультирования специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по проблемным вопросам связанным с проблематикой эротического переноса, как одного из наиболее этически-сложных феноменов в деятельности специалиста указанных помогающих профессий¹;

–способами совершенствования системы саморегуляции в обстоятельствах возникновения множественных и параллельных отношений психотерапевта и консультанта и предотвращения фиксации низкоэффективных паттернов профессиональной деятельности в контексте их актуализации;

и освоению²

–правовых и этических принципов работы клинического психолога в педагогической и клиничко- практической сферах деятельности в обстоятельствах актуализации множественных параллельных и ассиметричных отношений;

–правовых и этических принципов работы психолога в консультировании и психотерапии, применимых в контексте разрешения проблематики эротического переноса.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С КЕЙСОМ.

¹ Частный субфеномен В (ПК-2) . Прим. моё. С.Т.

² Частный субфеномен З (ПК-2) . Прим. моё. С.Т.

Реализация образовательного взаимодействия реализуется в дизайне проблемно-ориентированного обучения.

Базовое методическое решение, обеспечивающее реализацию темы:

анализ кейса в бимодальной логике:

Модальность 1.: проблематизация кейса с точки зрения существующего у обучающегося представлений об объекте, целях, задачах и средствах психологической супервизии.

Приоритетный вариант взаимодействия: свободное обсуждение, позиционирование обучающимися своего видения проблемных узлов кейса. Целью этого этапа взаимодействия является актуализация личностного и социокультурного потенциала обучающихся, инициация интереса к решению профессиональных задач в режиме супервизии этически сложных ситуаций практической деятельности психолога и готовности последовательно действовать в этом направлении.

Модальность 2.: Формирование способности решать профессиональные задачи в обозначенном сегменте деятельности клинического психолога, опираясь на современное научное знание.

Приоритетный вариант взаимодействия: реализация аналитического алгоритма в отношении эмпирического материала с обязательным вынесением результатов работы в семестровый отчёт о СРС, обсуждением на семинарах и консультациях в дистанционном и очном режиме свободное обсуждение, позиционирование обучающимися своего видения проблемных узлов кейса и

Эмпирическое основание кейса

Эмпирическим основанием кейса является серия фильма Пациенты (In treatment), серия 6 сезон 1 Случай Лоры. Доступен для он-лайн просмотра по множеству ссылок видеосерверов сети Интернет.

Фильм достаточно точно выражает ядерную проблематику эротического переноса.

Лапутина С. С. "Как в отношениях чувствовать себя гармонично и не разрушаться. Стенограмма сессии с клиентом."- гештальт-подход. Материал предлагается как эмпирическое основание кейса для самостоятельной работы для отработки диалогического подхода к анализу терапевтического процесса и навыков психологической супервизии. Электронный ресурс. <https://www.b17.ru/blog/14495/>

Рекомендуемый к изучению Теоретический материал.

Основные материалы

<https://yadi.sk/i/cS3pWNAOvVJDZ> монтаж видеозаписи семинара Бредли джени (Университет Мэриууд, Пенсильвания), проведённый на факультете Психологии ТГУ в мае 2012 года. Видеоролик смонтирован автором разработки и вложен на Яндекс-диске.

Шаверен Дж. Супервизирование эротического переноса и контрпереноса: Глава из книги Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм (Сост.)"Супервизия супервизора. Практика в поиске теории" (2006), вышедшей в свет в издательстве Когито-Центр. 2006, №2 <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2782>

Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса Джозеф Сандлер; Кристофер Дэр; Алекс Холдер. Доступ в сети к краутсорсинговому варианту перевода книги

http://www.plam.ru/psiholog/pacient_i_psihoanalitik_osnovy_psihoanaliticheskogo_processa/index.php

<http://www.klex.ru/6d0> Книжный архив koob.ru , ссылка на работу Ромашкевич М.В. — «Эротический и эротизированный перенос».

Дополнительные материалы

Ресурсы сети, полезные для понимания и точности восприятия спектра проблем, порождаемых проблематикой эротического переноса, особенно с позиции клиента.

<http://psykonsult.ru/articles/2013-09-27/roticheskiy-perenos> Психолог Кирилл Константинович Алексеев специализируется в области психоанализа и психоаналитической психотерапии, является автором множества статей и

<http://medscape.ru/topic/2458-%D1%8D%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81/> форум врачей профессиональное общение.

<http://psycheforum.ru/topic53277.html> психологический форум

<http://l-soul-space-1.livejournal.com/36296.html> Страницка одного психолога Константин Голубев

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС.

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС		
Степень авторства (параметр формального регистра)	1-2 курс-	не менее 20 % оригинального текста (слайдов презентации)
	3-4 курс	не менее 40 % оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60 % оригинального текста
Качество оформления работы (параметр формального регистра)	Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в) идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме (в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя файла должно иметь формат ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)	
Качество оформления ссылок (параметр формального регистра)	<u>в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса</u> http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html	
Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее (в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта осмыслено и логически или эмпирически обоснованно	
Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно	

3. ЭТАП. Итоговая оценка. Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню³ подготовки специалиста.

Критерии оценивания результатов обучения				
1 (0-1балл) ⁴	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)	4 (5-7 баллов)	5 (8-10баллов)
<p>Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи.</p> <p>Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно.</p> <p>Эпизодически проявляет участие к решению групповых задач.</p> <p>Выполняет при этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя.</p> <p>Инициатива, активность и результативность не стабильна,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 50% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны,</p> <p>Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными,</p> <p>Автономно, или в группе принимает ответственность за выполнение учебных задач, доопределяет их, действует в п контексте их разрешения ответственно и последовательно, вплоть до получения положительного результата.</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 50 до 75 % объёма тестовых заданий</p>	<p>Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач.</p> <p>Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач. Проектирует и организует работу учебной группы.</p> <p>Доводит работу до получения завершённого или промежуточного результата. Принимает активное участие в перекрёстной оценке,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста составляет более 75 % объёма тестовых заданий</p>

³ МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. N 28534

⁴ В скобках приведён диапазон значений оценки при применении 10тибалльной шкалы.

