

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«28» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Общая психология. Часть 4**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) «Общая психология, Ч.4».**

- ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
- ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции* | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |  |  |   |   |   |   |

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции*                             | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   |  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| Первый<br>этап<br>(базовый,<br>пороговый<br>уровень)<br><b>(ПК-2) - I</b> | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>основные понятия психологической диагностики, основные методы измерения психологических и психофизиологических особенностей человека</p> <p>3 (ПК-2) –1</p>   | Отсутствие знаний.                       | Фрагментарные знания основных понятий психологической диагностики, отдельных психодиагностических методов.  | Общие, но не структурированные знания основных понятий психологической диагностики, наиболее универсальных психодиагностических методов.   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека.  | Сформированные систематические знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека                                   |
|   | <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов</p> <p>У (ПК-2) –1</p> | Отсутствие умений.                       | Частично освоенное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов. | Сформированное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов. |

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции* | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|   | <p>ВЛАДЕТЬ:<br/>навыками<br/>применения основных<br/>(универсальных)<br/>методик<br/>психологической<br/>диагностики для<br/>изучения психических<br/>и<br/>психофизиологически<br/>х особенностей<br/>человека.</p> <p>В (ПК-2) –1</p> | Отсутстви<br>е навыков.                  | Фрагментарное<br>применение<br>отдельных навыков<br>практического<br>использования<br>основных<br>(универсальных)<br>методик<br>психологической<br>диагностики для<br>изучения<br>психических и<br>психофизиологически<br>х особенностей<br>человека. | В целом успешное, но не<br>систематическое<br>применение навыков<br>практического<br>использования основных<br>(универсальных)<br>методик<br>психологической<br>диагностики для<br>изучения психических и<br>психофизиологических<br>особенностей человека. | В целом успешное, но<br>сопровождающееся<br>незначительными<br>ошибками применение<br>навыков практического<br>использования<br>основных<br>(универсальных)<br>методик<br>психологической<br>диагностики для<br>изучения психических<br>и<br>психофизиологических<br>особенностей человека. | Успешное и<br>систематическое<br>применение навыков<br>практического<br>использования основных<br>(универсальных) методик<br>психологической<br>диагностики для изучения<br>психических и<br>психофизиологических<br>особенностей человека. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень)<br>освоения компетенции                  | Планируемые<br>результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   |   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
| Второй этап<br>(продвинутый уровень)<br><b>(ПК-5)-2</b> | <b>Знать:</b> основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных | Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных | Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, | Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, | Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>3 (ПК-5)- II</p>   | <p>черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>  | <p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>   | <p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>   | <p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>   | <p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>   |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)<br/>У (ПК-5) - II</p> | <p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>Владеть:</b><br/> навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/> (в предметном поле клинической психологии)<br/> В (ПК-5) - II</p> | <p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/> (в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/> (в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/> (в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/> (в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/> (в предметном поле клинической психологии)</p> |
|--|---|---|---|---|--|--|



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии**

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

**Знать:**

- правовые и этические принципы работы психолога

**Уметь:**

- выбирать и применять методы психологической диагностики и оценки, соответствующие поставленной задаче

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

Компетенция ПК – 8 связана с такими профессиональными компетенциями как:

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции*          | Планируемые<br>результаты обучения**<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                             | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Второй этап<br>(продвинуты<br>й уровень)<br>(ПК-8) –II | ЗНАТЬ:<br>основные<br>методологические<br>принципы планирования<br>и организации<br>психологического<br>исследования.<br><br>3 (ПК-8) – II | Отсутств<br>ие знаний.                   | Фрагментарные<br>знания отдельных<br>методологических<br>принципов<br>планирования и<br>организации<br>психологического<br>исследования. | Общие, но не<br>структурированные<br>знания методологических<br>принципов планирования<br>и организации<br>психологического<br>исследования. | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные пробелы<br>знания<br>методологических<br>принципов<br>планирования и<br>организации | Сформированные<br>систематические<br>знания<br>методологических<br>принципов<br>планирования и<br>организации<br>психологического |

|  |   |                    |  |  |   |  |
|--|---|--------------------|--|--|---|--|
|  |   |                    |  |  | психологического исследования.  | исследования.  |
|  | <p>УМЕТЬ:</p> <p>разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>У (ПК-8) – II</p>  | Отсутствие умений. | <p>Трудности в комплексной разработке программы стандартного психологического исследования.</p> <p>Частично освоенное умение разработать отдельные этапы стандартного психологического исследования.</p>   | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработки основных этапов программы стандартного психологического исследования.  | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.   | Сформированное умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.   |
|  | <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>навыками интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p> <p>В (ПК-8) – II</p> | Отсутствие навыков | <p>Фрагментарное применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Отсутствие навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p> | В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Не достаточно сформированные навыки анализа результатов исследования. Трудности с прогнозированием исследуемых процессов. | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования. Не всегда успешное прогнозирование исследуемых процессов. | Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов. |

**Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.** Текущий контроль – проводится систематически в течение семестра. Основной формой текущей аттестации является участие в работе семинаров и выполнение практических заданий. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (рейтингового балла) текущего контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце семестра (по окончании ее изучения) в форме экзамена.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Общая психология, Ч.4» - типовые контрольные задания.**

**Виды самостоятельных работ, предлагаемых студентам:**

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка выступлений на практических занятиях и участие в дискуссиях;
- заполнение тестов;
- написание аналитических работ (объем не более 4 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5);
- домашние письменные задания по вопросам, прилагаемым к каждому блоку модуля. Самостоятельной оценочной базой и ФОС обладают задания: 2, 3, 4 и 5.

Задание 1 – является базовым и вспомогательным к большинству остальных. Самостоятельную ценность приобретает в случае большого объема пропущенных студентами лекционных занятий и при решении дискуссионных вопросов в ходе практических занятий (по принципу: студент должен знать и владеть основным набором понятий и знаний, при вынесении суждений).

**Аналитические и домашние письменные работы,**

1) По теме «Соотношение биологического и социального» предлагается следующая самостоятельная работа:

Сравнить на основании предложенных критериев, или предложив свои, и упорядочить по степени приверженности к концепции панбиологизма / пансоциологизма исследователей и их концепции: С.Г. Холл, У.Штерн, Э.Геккель, Э.Уилсон.

Критерии для осуществления сравнительного анализа: представление о человеке и обществе, базовые понятия, представления о детерминации поведения, экспериментальная база.

Помимо этого – дается следующее задание: «В указанном перечне исследователей пропущена одна теория, которая будет отражать одну из крайних позиций в представлении о соотношении биологического и социального». Нужно обнаружить пропущенную позицию и заполнить ее, обосновав свой выбор в тех же критериях.

2) По теме «Темперамент» студентам предлагается следующая самостоятельная работа:

В качестве материала для анализа предлагается список мультипликационных / художественных героев / известных лиц, - задача: проанализировать особенности проявления темперамента и определить тип темперамента у героя. Обосновать свое мнение.

В случае отсутствия доступа к анализу поведения и проявления признаков темперамента у предложенных героев, - в качестве материала:

- могут выступить описания героев, взятые из художественных произведений. В

данном случае также необходимо определить тип темперамента, проанализировав особенности поведения и описание героя, и обосновав свое мнение.

- могут быть предложены результаты тестирований темперамента (из архивных материалов преподавателя). В данном случае задание ставится описать особенности поведения человека, который демонстрирует подобный тип темперамента, определить тип.

### 3) По теме «Характер».

Задание: описать ту / иную патологию характера или акцентуацию в условиях реальной жизнедеятельности, с приведением примеров, в том числе собственных наблюдений.

Описать систему факторов и условий, которые применительно к данной патологии / акцентуации характера могут стать патологизирующими и депатологизирующими.

Критериями оценки качества самостоятельной работы выступают:

- Самостоятельность: предпочтительное использование собственных формулировок, отсутствие плагиата, предложение собственных критериев для анализа поставленной проблемы. (2 балла)
- Корректность изложения и понимания теорий, грамотность использования понятий той или иной теории. (2 балла)
- Правильность ответов, соответствие логики изложения логике выводов. (1 балл)
- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу. (2 балла)
- Демонстрация готовности к практическому использованию знаний, в том числе: обращение к примерам из реальной жизнедеятельности и результатам собственных наблюдений. (2 балла)
- Оформление работы: объем не более 4 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5 (1 балл)

**В рамках практических занятий** – также предполагается оценка работы студентов. – Оценивается в первую очередь подготовка выступлений на практических занятиях и участие в дискуссиях.

Применяется следующая система баллов:

10 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике; организует пространство обсуждения и своих товарищей к дискуссии.

9 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике.

8 баллов – студент готов по большинству тем семинара, владеет понятиями и материалом, возможно испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

7 баллов – студент готов по части тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; в состоянии высказывать и

обосновать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

6 баллов – студент готов по 1 из тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; затрудняется или не способен высказывать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

5 баллов – студент частично готов к семинару, в состоянии лишь дополнять обсуждаемую тему отдельными определениями, высказываниями; затрудняется самостоятельно излагать основные мысли и идеи теорий; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

4 балла – студент не проявляет готовность к семинару, однако активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение, пытается применять знания на практике.

3 балла - студент не готов к семинару, практически не участвует в дискуссии, включается только после обращенных к нему вопросов, на которые способен привлекать примеры из личного опыта, рефлексировать.

2 балла – студент не готов к семинару, не участвует в работе семинара, на дополнительные вопросы отвечать не в состоянии.

**В виде тестов** существует – 4 варианта по 130 вопросов (по всему курсу).

Примерные вопросы тестовых заданий:

1. Подструктура личности, которая выражает взаимосвязь психических элементов и функций, своеобразный внутренний механизм человеческой личности, отождествляемый с нервно-психической организацией человека:

- a. конституция;
- b. габитус;
- c. *эндопсихика*;
- d. сознание.

2. Выберите наиболее корректное выражение сути биогенетического закона:

- a. *внутриутробное развитие человеческого организма повторяет все стадии его эволюции*;
- b. онтогенез является повторением филогенеза.

3. Если человек успешно выполняет ту / иную деятельность, что можно сказать о его способностях?

- a. он без сомнения одарен;
- b. *на основании этих данных о его способностях нельзя сказать ничего однозначного*;
- c. у него высокий уровень практических навыков.

4. Исследователь XIX века, автор евгеники, открыватель феномена антициклона, близнецового метода, установивший взаимосвязь между талантом и сенсорной чувствительностью:

- a. Ч. Пирсон;
- b. У. Джеймс;
- c. Э. Геккель;
- d. Ф. Гальтон.

5. Установите взаимосвязи, выявленные У. Шелдоном между соматотипом и типом темперамента:

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| a. Висцеротонический | 1. эндоморф |
| b. Соматотонический  | 2. эктоморф |
| c. Церебротонический | 3. мезоморф |

6. В структуру конституции входят:

- a. фенотип;
- b. генотип;

- c. габитус;
  - d. *все перечисленное.*
7. Отнесите тип темперамента Карлсона к одному из ниже перечисленных:
- a. меланхолик;
  - b. сангвиник;
  - c. флегматик.
8. Автор гуморальной теории темперамента:
- a. П. Лесгафт;
  - b. Гиппократ;
  - c. Э. Кречмер;
  - d. Галлен.
9. Развитие параноидальной акцентуации наиболее вероятно в:
- a. в подростковом возрасте;
  - b. в детстве;
  - c. *в зрелом возрасте;*
  - d. в юношестве.
10. Психопатия диагностируется при наличии следующих признаков:
- a. невротическое расстройство личности;
  - b. *социальная дезадаптация;*
  - c. астения;
  - d. *постоянство проявления признаков во времени.*

Форма итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Ч.4» - **экзамен.**

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Проблема саморазвития человека в современной психологической науке и практике. Методологические проблемы.
2. Проблема Биологического – Социального в психологии в исследованиях биогенетического и социобиологического направлений.
3. Проблема Биологического – Социального в психологии в исследованиях в персонализме и социоцентризме.
4. Современные исследования био-социо-генеза.
5. Вопрос о собственной активности человека. Надситуативная активность, жизнетворчество.
6. Психология способностей: история, основные проблемы.
7. Способности: определения, признаки (по Теплову Б.М.).
8. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Структура способностей.
9. Задатки. Проблемы происхождения способностей.
10. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.
11. Высшие уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
12. Виды способностей. Проблема выделения общих и специальных способностей.
13. Классификация способностей по В.Д. Шадрикову.
14. Проблема измерения способностей. Интеллект. Современные исследования способностей (Ковас Ю.В. и др.).
15. Конституция человека. Структура конституции человека.
16. Динамика взглядов на наличие психотелесных соответствий. Формирование представлений о конституции.
17. Учение Э. Кречмера о конституции. Критика.
18. Развитие представлений о конституции в трудах К. Конрада.

19. Психология конституциональных различий У. Шелдона.
20. Понятие о темпераменте. Отличительные признаки и компоненты темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын).
21. История развития взглядов на проблему темперамента. Гуморальные теории темперамента.
22. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента.
23. Разработка физиологических основ темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалова и др.).
24. Типы темпераментов. Их психологические характеристики.
25. Связь способностей и темперамента. Роль темперамента в деятельности.
26. Соотношение понятий: Темперамент – Характер – Личность.
27. Понятие о характере. Этапы формирования характера.
28. Структура характера и симптомокомплексы его свойств
29. Нормальный и патологический характер, критерии диагностики.
30. Акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Сензитивные периоды развития акцентуаций.
31. Основные виды акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду.
32. Психопатии. Основные виды.
33. Динамические изменения патологий характера.
34. Факторы, способствующие патологизации и депатологизации характера.

Перед каждой самостоятельной и практической работой со студентами обсуждаются критерии оценивания работы, а в программе курса предусмотрена подготовка к самостоятельным и практическим работам. В конце курса рейтинг работ представляется студентам.

Итоговая оценка аттестации, выставляемая в зачетку, складывается из балла, полученного в ходе работы в семестре, и балла, полученного за ответ на экзамене. Балл, полученный за работу в семестре, складывается из баллов, полученных по итогам работы на семинарских занятиях, баллов за работу на лекциях, и баллов, полученных за выполненные самостоятельные работы и тесты.

#### **Порядок расчета итогового балла и распределение весов за каждое задание:**

- Ответ на экзамене – согласно традиционной форме проведения экзамена в устной форме – 0,3.
- Работа на семинарских занятиях – ответы на поставленные вопросы, участие в дискуссиях, подготовка выступлений – 0,3.
- Результаты контрольных тестов и выполнение заданий на самостоятельную работу – 0,4.

Показатели по всем перечисленным видам заданий суммируются помноженные на соответствующие коэффициенты. Итоговая оценка – по 10 бальной шкале – переводится в соответствующую для внесения в зачетную книжку студента и ведомость.

**Методика перевода баллов в оценки:** если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – «отлично»; если 7-5 баллов - «хорошо», 4-2 балла – «удовлетворительно», менее 2 – «неудовлетворительно».

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

