

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет, зачет, экзамен.

Формируемые компетенции:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.
- **УМЕТЬ:** выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень</p> <p align="center">(ОК-1)-I</p> <p>Владение основами абстрактного мышления, анализа и синтеза</p>	<p>В (ОК-1)-I</p> <p>Владеть: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений</p> <p>У (ОК-1)-I</p> <p>Уметь: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников</p> <p>З (ОК-1)-I</p> <p>Знать: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-1)-II</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОК-1)-II Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера</p> <p>У (ОК-1)-II Уметь: руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОК-1)-II Знать специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-1)-III</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>В (ОК-1)-III</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У (ОК-1)-III</p> <p>Уметь: выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике</p> <p>З (ОК-1)-III</p> <p>Знать: основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;</p> <p>успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет***

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов.
- **ВЛАДЕТЬ:** базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-7)-I</p> <p>Способность к самоорганизации, самообразованию и самореализации в учебной деятельности</p>	<p>В (ОК-7)-I Владеть: навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде</p> <p>У (ОК-7)-I Уметь: проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности</p> <p>З (ОК-7)-I Знать: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-7)-II</p> <p>Способность осознанно и целенаправленно развивать профессиональные компетенции</p>	<p>В (ОК-7)-II Владеть: навыками самооценки и самодиагностики уровня овладения соответствующими знаниями и умениями</p> <p>У (ОК-7)-II Уметь: выбирать средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества</p> <p>З (ОК-7)-II Знать: основы и механизмы развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки специалиста</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-7)-III Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>В (ОК-7)-III Владеть: навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками использования творческого потенциала в своей деятельности; навыками эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде</p> <p>У (ОК-7)-III Уметь: проводить самодиагностику и анализ собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, своих творческих способностей; анализировать и осознанно выбирать образовательные ресурсы; определять цели самостоятельной образовательной деятельности; использовать различные инструменты планирования и самоконтроля собственной образовательной деятельности</p> <p>З (ОК-7)-III Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; ценности научно-исследовательского и профессионального сообщества</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о языковой норме русского и иностранного языков, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- **УМЕТЬ:** ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства русского и иностранного языков.
- **ВЛАДЕТЬ:** основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение); основами лингвистических знаний и пониманием базовых закономерностей функционирования иностранного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	---	--

	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОПК-2) –I Владение основами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>В (ОПК-2)-I Владеть: практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке</p> <p>У (ОПК-2)-I Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря</p> <p>З (ОПК-2)-I Знать: базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОПК-2) –II</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОПК-2)-II Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОПК-2)-II Уметь: руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера</p> <p>З (ОПК-2)-II Знать нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОПК-2) –III</p> <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В (ОПК-2)-III Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации с коллегами на русском и иностранном языках в устной и письменной форме</p> <p>У (ОПК-2)-III Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию на русском языке по широкому кругу тем профессионального характера; понимать тексты и устную речь профессионального характера на иностранном языке в своей предметной области</p> <p>З (ОПК-2)-III Знать: профессиональную терминологию и нормы русского и иностранного языков на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию с коллегами в устной и письменной форме</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Контрольные задания

1 Choose the correct verb is (was) or are (were)

1. Her advice ...very useful.
2. His clothes...very beautiful.
3. Mathematics...my favourite subject.
4. Where...my money?
5. What...the news?
6. The goods...faulty.
7. Physics...the best subject at school.
8. Three days...not long for a good holiday.
9. Can I borrow your scissors? Mine...not sharp enough.
10. The Adventures of Huckleberry Finn...published in 1884.
11. Her hair...very long.
12. Ten dollars...not enough.
13. The USA...situated in the central and southern parts of the continent of North America.
14. The fruit in the orchard...nice to look at.
15. Fish and chips...popular meal in Britain.

2 Choose the correct verb is (was) or are (were)

1. Jeans...always fashionable.
2. My family...early risers.
3. These scissors...not sharp.
4. Where...the clothes?
5. My pair of jeans...torn.
6. The police here...helpful.
7. That ...good news.
8. Draughts...not on the bureau last night.
9. Politics...never interested me.
10. What...his politics?
11. Politics...a profession nowadays.

3. Correct the spelling mistakes in the letter below. There are 24 mistakes.

Dear Jane,

Hear I am in Siberia. We have been hear for too weeks now and I can not bare the thought of stauing in this country any longer. What a dreadful whether! It is bittery cold out. When I am chilled to the bone, I think I shall never warm up. Wee leave in a wooden house. It is surrounded with a huge would. The hunter, who leaves with us says that the would is full of beasts. You can walk their and meat a dear or a bare. As for me, once I saw a hair`s sine.

Do you think it is fare to live me hear! I can`t even sleep in piece. Can`t you come and stay with me? The air fair is really not very expensive. Hope to sea you soon.

Your Jack

4. Put the adjectives into the right form.

1. Which is (long) day of the year?
2. Winter is (cold) season.
3. Moscow is (large) than St.Petersburg.
4. My friend`s car is not so (new) as my car.
5. Where is it (beautiful) in the mountains or near the sea?
6. It was (good) meal I`ve ever had.
7. It was (bad) cold I`ve ever had
8. It is (cold) today than it was yesterday.
9. In spring the days are (long) than in winter.
10. The Russian grammar is (difficult) than English one.

11. The Caucasus are (high) mountains in Europe.
12. Friendship is (strong) than steel.
13. (Long) day has an end.
14. Health is (good) than wealth.

5. Translate into English.

1. Самые жаркие дни бывают летом.
2. Самая дождливая погода бывает осенью.
3. Чем больше я читаю тем больше я знаю.
4. Март не такой холодный как Февраль.
5. Математика- самый трудный предмет в школе.
6. Витебск дальше от Москвы чем Орша.
7. Сегодня также холодно, как и вчера.
8. Лучше поздно. чем никогда.
9. Этот фильм такой же интересный как и тот.
10. Аня- лучшая студентка группы.
11. Эта песня очень популярна сейчас.

6. Put the right article.

1. ...Swiss Alps are a good place to go to if you like skiing.
2. " My heart is in...Highlands".
3.Chicago River flows south towards...Gulf of...Mexico.
4.Panama Channel connects...Atlantic and...Pacific Ocean.
5.Tverskaya Street is the central street of Moscow.
6. When did you arrive at...Heathrow airport?
7. Whenever...Greens come to...London they stay at...Hilton Hotel.
8.London Zoo is situated in...Regent Park of...London.
9. You can find a beautiful collection of Modern Art in...Tate Gallery.
10.Russians like...good hard winter with plenty of snow and frost.
11. Don't worry we'll get home before...sunset.
12. Do you still remember...spring when you first told me of your love?
13.spring makes people feel young.

7. Put the right article.

1. This trip costs...lot of money.
2. She failed us. What...surprise! What...shame! What...shock!
3. I don't believe you.I think you are telling...lie.
4. Did you have...lovely time at the picnic?
5. I was feeling sleepy so I had...nap.
6. He made...mistake.
7. Could you give me...lift to the school?
8. Have...look at the sky. It looks like rain.
9. She will have ...shower and return in...hour and...half.
10. I'll have to make...speech at the reception.
11. I assure you I'm telling...truth.
12. In England we drive on...left.
13. Henry...VIII had six wives.
14. In summer we seldom go to...school.
15. I like to stay at...home on cold nights.
16. Christmas is on...24th of December.
17. Tom didn't go to...work yesterday.
18. He lives in...North of Africa.
19. ...Advice you gave me help a lot.
20. I like to be in...centre of everything.

8. Put the correct prepositions.

1. I usually wake...at 7 o'clock and then it is time for me to get....
2. I put...my dress and go ...the kitchen.
3. Don't come...my place tonight. I'm short...time.
4. Don't turn...the radio. I want to listen...the music.
5. I am fond...my new flat.
6. This writer's books are always popular...the readers.
7. Ann is very good...English.
8. She helps her friends...grammar.
9. Will you tell me where to get...?
10. My sister went...Riga.
11. When it is dark we switch...the light.
12. The new house will be surrounded...the garden.
12. The book was written...a group of authors.
13. The child was covered...a blanket...his mother.
14. I can open the door of my flat...the key.
15. The cat was killed...the car.

9. Put the correct preposition.

1. I like Jane best...all my friends.
2. She is a pretty girl...large blue eyes and slender figure.
- 3....Summer we usually spend our free time...the bank...river not far...our town.
4. We swim...the river lie...the sun and gather berries...the forest.
- 5...the evening we return ...home happy and sunburnt.
- 6...Sunday we are going...an excursion...bus.
- 7...our stay...Kiev we shall see many places...interest.
8. Jane is a student...the University.
9. I am also going...the University...this year.
10. I shall go...South...my parents.

10. Put the right pronouns.

1. Make...at home.
2. Have you...money.on you?
3. I don't want to stay at home. Let's go...tonight.
4. Is there...in the room?-No, there is ...here.
5. Have you...interesting to read?-Yes, I have. You may take...of them.
6. It's very dark here. I cannot see....
7. Will you give me...water, please.
8. Help...if you want something to eat.
9. If you ever have...problems, let me know.
10. ...will tell you the way to the supermarket.

11. Put the right pronouns-another, other, the other,others.

1. This hotel is too expensive Let's find...place to stay.
2. The horse`s hurt his right foreleg, but...three legs are fine.
3. Can I have...two ice-cream,please?
- 4 Where are...photos?
5. Some metals are magnetic and ...aren't.
6. Surrounded by...children Peter had no time to miss his parents.
7. I enjoyed her first novel very much that I'm going to read all...
8. She carried a case in one hand and umbrella in....
9. My sister Lucy is very generous- she is always giving her hands away to...people.
10. She was bathed,fed and tucked up in bed in the small dormitory with five...children.
11. Unlike mushrooms and...fungi, tomatoes are cultivated in as much sun as possible.

- 12 Bob hated cleaning. Spending money was...thing he hated.
13. They shot,stabbed and beat five Negroes to death. Wounded twenty....
14. Can you tell...that I'll be late?
15. Please, open...window. It's very hot here.

12. Choose the right form of adjective or adverb.

1. I am (happy,happily) to meet you.
2. They have lived all their life (happy,happily).
3. Don't speak to me so (cold,coldly).
4. Your hands are (cold,coldly), put on your gloves.
5. The results of our work were (perfect,perfectly).
6. We have done everything (perfect,perfectly).
7. I am quite (helpless,helplessly) in solving such problems,she said.
8. She looked at them (helpless,helplessly) not knowing what to do.
9. Can you tell me the (exact,exactly) time of his arrival.
10. Sorry, but I don't know (exact,exactly) when he comes back.
11. She often comes home (late,lately).
12. I haven't seen him (late,lately).

13 " THERE IS " or " IT IS "

1. ...always much snow in this country in winter.
2. ...snowing hard.
3. ...too much sugar in the tea....too sweet,much sweet. I can't drink it.
4. Don't buy this jacket....very dark and not becoming.
5. Let's go out!...getting dark.
6. ...a dark street, and in that dark street...a dark gloomy house.
7. ...nothing you can do about it.
8. ...already late and...nobody in the office to solve your problem.
9. ...sunny but...a strong wind.
10. ...very kind of you.

14. Give the correct form of the verb.

1. My Dad (work) in Saudi Arabia.
2. The Bible (say) love of money is the root of all evil.
3. She never (get) up very early.
4. The concert (begin) at 6 o'clock this evening.
5. Can she manage? I (hope) so.
6. He (drive) to Moscow once a week.
7. In this film he (play) the central character of David Copperfield..
8. She.(be) a very good sister. We (love) her.
9. The children (eat) a lot of sweets.
10. Babies normally (lose) weight in the beginning.
11. It seldom (rain) here.

15. " DO " or " DOES "

- 1 She (not) study Japanese.
- 2....your father smoke?
3. You (not) like to come home late,...you?
 4. ...they like their new flat?
 5. ...you promise to help me?
 6. My grandmother (not) work now. ...she keep house?
 7. ...you often go to the library?
 8. I (not) know his new address.
 9. They (not) visit their friends every weekend.
 10. ...it often rain in Spain?

11. Your watch (not) tell the right time,...it?

12. They (not) often go to the theatre.

16. Open the brackets and put the correct form of the verb.

1. I'm tired. I (go) to bed.

2. It's late. I think I (take) a taxi.

3. ...I answer the question?

4. We don't know his address. What (we/do)?

5. Our test (not/take) long.

6. I'm afraid they (not/wait) for us.

7. Diana (come) to the party tomorrow?

8. You (arrive) in Paris tomorrow evening.

9. The boy (remember) this day all his life.

10. Perhaps they (buy) a new house this year/

Образовательные технологии

При проведении занятий по английскому языку рекомендуется применение активных и интерактивных форм занятий с использованием следующих образовательных технологий:

Ролевая игра проводится на основе изученного ранее учебного материала; активизирует стремление обучаемых к изучению английского языка, моделирует условия реального общения, создаёт условия равенства в речевом партнёрстве. В ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнёром в общении. Подготовка ролевой игры включает составление блок-схемы, которая включает в себя три этапа: подбор и изучение материала по теме, распределение ролей участников и проведение игры; подведение итогов игры.

Деловая игра – проводится, как правило, с целью имитации производственной деятельности учащихся или структуры профессиональной деятельности будущих выпускников. Деловая игра может быть ознакомительной, профессионально-ориентированной и выпускной. Деловая игра обладает некоторыми особенностями. Это системное содержание, представленное в имитационной модели производства, воспроизведение структуры и функции профессиональной деятельности в игровой форме.

Имитации – моделирование реальной ситуации с использованием элементов драматизации. Учащиеся получают определённые роли в заданной ситуации, проводится краткое обсуждение ситуации в группе, принимают решение по развитию ситуации, затем разыгрывают её, имитируя и предлагая наиболее вероятные её последствия. В основе имитации может лежать любая ситуация, способная сформировать кросс культурную компетентность учащихся и подготовить их к реальным ситуациям, которые могут возникнуть при столкновении с другой культурой.

«Мозговой штурм» – свободно организованная дискуссия по заданной проблемной ситуации, в процессе которой предлагаются возможные пути и способы разрешения. Цель «мозгового штурма» - собрать наибольшее количество идей, имеющих отношение к теме.

При организации «мозгового штурма» следует учитывать следующие моменты:

- записывать обсуждаемую тему на отдельном листе в верхней части;
- высказывать и фиксировать на этом листе всё, что приходит на ум;
- предложенные цели не обсуждаются, а просто фиксируются;
- важно участие каждого;
- пытаться развивать и дополнять предложенные идеи;
- помнить, что количество идей важнее, чем качество.

После того, как собрано максимально возможное количество идей и записано, следует снова пересмотреть весь список, отметить наиболее значимые идеи и развивать их. На основании этих идей можно провести дискуссию.

Дискуссия – учащиеся вовлекаются в обсуждение проблемной ситуации в мини группах или в одной группе с целью поиска путей и способов решения проблемы. Проблемная

ситуация для дискуссии может быть представлена в форме вопроса, провокационного высказывания, поговорки, предложения, стереотипные предубеждений и т.д. Успешность дискуссии зависит от способности преподавателя обозначить проблему, организовать вовлечение в обсуждение наибольшего количества учащихся.

Дебаты – форма коллективного взаимодействия, в которой учащиеся должны попытаться убедить своих оппонентов в правильности своей точки зрения. В основе дебатов всегда лежит провокационный вопрос или высказывание. Группа делится на две части, одни выступают за, другие против. Дебаты развивают умения логически доказывать верность/неверности высказывания. Рассчитаны на студентов продвинутого уровня с высоко развитым уровнем развития языковых и коммуникативных умений и навыков, умением выстраивать логические доказательства.

Интервьюирование – в основе этого вида деятельности лежит система «вопрос-ответ». Позволяет учащимся обмениваться личным опытом, мнениями. Предварительно составляется лист всевозможных вопросов по тематике, определяются роли интервьюера и интервьюируемого. Интервью может лечь в основу дискуссии.

Диспут – данная технология своей целью ставит развитие логического мышления

- Формирование умений задавать вопросы.
- Формирование умений отвечать в эмоционально-напряженной обстановке.
- Обучение уважительному отношению к оппоненту при разных точках зрения.

Диспут, или научная полемика — это форма сотрудничества, которая используется для изучения двух различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины (правильной точки зрения). В различных исследованиях установлено, что мышление в споре интенсивно развивается.

1. Устно или письменно делается объявление о диспуте как минимум за неделю. В объявлении указываются название, тема диспута, выносимые для полемики вопросы, дата, время, место проведения и состав участников.

2. Ведущий (им может быть педагог или учащийся) открывает диспут. Он сообщает тему, цель и комментирует их, пробуждает интерес.

3. Ведущий назначает секретаря и знакомит с членами жюри, специалистами, хорошо знакомыми с данной проблемой. Ими могут быть как педагоги, так и ученики.

4. Ведущий знакомит участников, занимающих различные позиции.

5. Сообщается организационный регламент и правила сотрудничества. Вывешивается плакат с критериями оценок и устно комментируется (см. приложение).

6. После вопросов и ответов и та и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения.

7. Жюри принимает решение и объявляет, какая точка зрения правильная. Может случиться, что ни одна точка зрения не будет правильной. Жюри исходит из фактов и научнообоснованных аргументов, а не из произвольных мнений сторон, предположений или оценок.

8. Ведущий называет победителя диспута по количеству набранных очков (это необязательно сторонник правильной точки зрения).

9. Подводятся итоги и делаются обобщения.

Академическое письмо – тип письменной речи, используемый в академических целях. Широко используется в учебном процессе. Данный тип письменной речи связан с получением информации, ее переработкой и сокращенном изложении в письменном виде.

Креативное письмо – творческая письменная речь: стихи, рассказы, сценарии и т.д.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1

1. Анализ текста: чтение и перевод текста по обозначенной тематике с использованием словаря – проверяется умение пользоваться двуязычным словарем, способность

переводить информацию на время; составление монолога-описания семейного древа - проверяется правильность употребления лексики и грамматических структур в устной речи, развернутость и последовательность сообщения, объем высказывания.

2. Письменная работа: написание электронного письма личного характера другу по переписке с целью сообщения информации о составе своей семьи, семейных отношениях, традициях в семье и т.д. (100-140 слов) - проверяется степень соответствия содержания написанного текста заданию и последовательность его изложения, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам, правильность оформления письменного текста, правильность употребления лексики и грамматических структур, орфография, объем письменного текста.

3. Лексико-грамматический тест. Проверяется овладение правилами использования определенного, неопределенного, нулевого артиклей (образец теста см.: Приложение 1).

Тема 2

1. Анализ текста: чтение текста по обозначенной тематике с целью определения темы/проблемы текста; слушание аудиотекста по тематике раздела с целью понимания основного содержания звучащего текста с выполнением послетекстовых заданий.

2. Составление диалога по теме, например, «Дом моей мечты» (6-7 реплик) - проверяется правильность использования лексики и грамматических структур в устной речи (в частности использование оборота *there is/are*) количество и объем реплик в диалоге, беглость речи, уместность реплик и их разнообразие.

3. Лексико-грамматический тест - проверяется овладение правилами словообразования, знание классификации существительных, категории падежа, умение образовывать единственное и множественное числа существительных (образец см.: Приложение 2).

Тема 3

1. Анализ текста: чтение текста с целью определения его главной идеи; составление рецепта приготовления различных блюд - проверяется правильность использования лексики и грамматических структур, орфография, объем написанного текста (100-140 слов).

2. Практическая работа: участие в дискуссии с включением монологических высказываний по теме, например, «Здоровое питание или фаст-фуд» - проверяется правильность использования лексики и грамматических структур в устной речи, количество и объем реплик, беглость речи, уместность реплик и их разнообразие, объем высказывания, связность речи.

3. Лексико-грамматический тест - проверяется знание и умение правильно использовать разные типы местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, определенные, отрицательные местоимения (образец см.: Приложение 3).

Тема 4

1. Анализ текста: чтение текста по тематике раздела с целью точного и полного понимания содержания текста с выполнением послетекстовых заданий; слушание аудиотекстов по тематике раздела с выборочным извлечением информации.

2. Практическая работа: составление диалога по заданной тематике, например, «Описание внешности и характера своего лучшего друга» - проверяется правильность использования лексики и грамматических структур в устной речи, количество и объем реплик в диалоге, беглость речи, уместность реплик и их разнообразие.

3. Лексико-грамматический тест – проверяется знание правил словообразования, умение образовывать степени сравнения прилагательных, знание правильного способа сочетания прилагательного и существительного (образец см.: Приложение 4).

Тема 5

1. Анализ текста: чтение текста по тематике раздела с целью выделения информации, относящейся к данной тематике.

2. Практическая работа: слушание аудиотекста по заданной тематике с последующим конспектированием звучащего текста.
3. Лексико-грамматический тест - проверяется знание классификации наречий, правил образования наречий, степени сравнения наречия (образец см.: Приложение 5).
4. Зачет. Зачетный материал включает:
 - аудирование – тест многовариантного выбора (5-10 заданий);
 - чтение – чтение текста на понимание с выполнением послетекстового теста (тип теста – правильное утверждение, неправильное утверждение, нет информации в тексте, включает 6 заданий);
 - письмо – написание личного письма, 100-140 слов, время выполнения 20-25 минут;
 - говорение – беседы по пройденным темам.

Тема 6

1. Анализ текста: чтение текста по теме раздела с целью точного понимания основных и второстепенных фактов.
2. Практическая работа: презентация доклада по заданной тематике, например, «История рождества» - проверяется способность поиска и отбора информации, навыки презентации информации, выразительность речи, темп речи, соблюдение временного ограничения, актуальность информации.
3. Лексико-грамматический тест - проверяется умение правильно использовать настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время; настоящее продолженное время, прошедшее продолженное время, будущее продолженное время; строить разные типы вопросительных предложений (образец см.: Приложение 6).

Тема 7

1. Анализ текста: чтение текста по заданной тематике с целью предвосхищения ситуации/хода событий; написание сочинения-повествования по заданной тематике, например, «Опишите свое незабываемое путешествие» (100-140 слов) - проверяется правильность использования лексики и грамматических структур, орфография, объем написанного текста, соответствие содержания теме сочинения.
2. Практическая работа: составление ситуации по заданной тематике с опорой на жизненный опыт без предварительной подготовки, например, «Описание европейской столицы» - проверяется способность к порождению спонтанной устной речи, правильность использования лексики и грамматических структур в устной речи, беглость речи, разнообразие речи, объем высказывания, связность речи.
3. Лексико-грамматический тест – проверяется умение правильно использовать настоящее завершённое простое время, настоящее завершённое продолженное время; прошедшее завершённое продолженное время, прошедшее завершённое простое время, будущее завершённое продолженное время (образец см.: Приложение 7).

Тема 8

1. Анализ текста: чтение текста по заданной тематике с целью нахождения нужных фактов, данных, аргументов и т.д.; слушание аудиотекста по заданной тематике с целью написания подробного изложения прослушанного текста.
2. Практическая работа: ролевая игра по теме раздела, например, «Заседание суда» - проверяется ранее изученный учебный материал, новый материал по теме раздела, способность быть активным партнёром в общении, подбор и изучение материала по теме, распределение ролей участников и проведение игры.
3. Лексико-грамматический тест – проверяется знание правил употребления настоящего простого, настоящего длительного времени для выражения будущих действий, будущего простого времени, значение и правильность использования конструкций «to be going», «be to», «be about to», «be due to» (образец см.: Приложение 8).

Тема 9

1. Анализ текста: чтение текста по заданной тематике с целью составления плана текста; слушание аудиотекста с целью пересказа прослушанного текста.

2. Письменная работа: написание рецензии на книгу, фильм, спектакль и т.д. (100-140 слов) - проверяется правильность использования лексики и грамматических структур, орфография, объем написанного текста, соответствие содержания теме сочинения, последовательность изложения информации.

3. Лексико-грамматический тест – проверяется правила и умение переводить прямую речь в косвенную, умение согласовывать времена (образец см.: Приложение 9).

Тема 10

1. Анализ текста: чтение текста по заданной тематике с целью полного и точного понимания содержания текста.

2. Практическая работа: слушание аудиотекста по заданной тематике с последующим сравнением разных точек зрения, представленных говорящими.

3. Практическая работа: участие в дискуссии по заданной тематике, например, «Студенческая жизнь в России и за рубежом» - проверяется подбор и изучение материала по теме, правильность использования лексики и грамматических структур в устной речи, беглость речи, разнообразие речи, объем высказывания, связность речи, способность быть активным участником общения, способность к порождению спонтанной устной речи при необходимости подтвердить свою точку зрения.

4. Экзамен. Экзаменационный материал включает:

- аудирование – тест заполнения пропущенной информации (5-10 заданий);

- чтение – чтение текста на общее понимание содержания с выполнением послетекстового теста (8-10 заданий);

- письмо – сочинение по пройденным темам, 100-140 слов;

- говорение – беседы по пройденным темам.

Тема 11

1. Контрольная работа: слушание аудиотекста по заданной тематике с целью конспектирования звучащей информации; написание одного из видов делового письма – проверяется - проверяется степень соответствия содержания написанного текста заданию и последовательность его изложения, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам, правильность оформления письменного текста, правильность употребления лексики и грамматических структур, орфография, объем письменного текста.

2. Практическая работа: деловая игра: «Собеседования при приеме на работу» - проверяется подбор и изучение материала по теме, правильность использования лексики и грамматических структур в устной речи, беглость речи, разнообразие речи, объем высказывания, связность речи, способность быть активным участником общения, способность к порождению спонтанной устной речи при необходимости подтвердить свою точку зрения, количество и уместность реплик.

3. Лексико-грамматический тест по теме модальные глаголы (образец см.: Приложение 11).

Тема 12

1. Анализ текста: чтение текста по заданной тематике с целью составления краткого изложения прочитанного текста

2. Практическая работа: деловая игра: «Собеседование по поводу устройства на работу» - проверяется ранее изученный грамматический и лексический материал, новый грамматический и лексический материал по теме раздела, способность быть активным партнёром в общении, подбор и изучение материала по теме, распределение ролей участников и проведение игры.

3. Лексико-грамматический тест по теме сослагательное наклонение (образец см.: Приложение 12).

Тема 13.

1. Анализ текста: чтение текста по заданной тематике с целью извлечения информации для текста презентации.

2. Практическая работа: представление презентации «Официальный и неофициальный дресс-код, преимущества и недостатки дресс-кода» в формате Power Point - проверяется способность поиска и отбора информации, навыки презентации информации, выразительность речи, темп речи, соблюдение временного ограничения, актуальность информации, графическое оформление текста.

3. Лексико-грамматический тест по теме герундий (образец см.: Приложение 13)

Тема 14

1. Анализ текста: чтение текста по заданной тематике с целью реферирования содержания текста;

2. Практическая работа: представление доклада по заданной тематике «Корпоративная культура. Что это?» - проверяется способность поиска и отбора информации, навыки презентации информации, выразительность речи, темп речи, соблюдение временного ограничения, актуальность информации.

3. Лексико-грамматический тест по теме инфинитив (образец см.: Приложение 14).

Тема 15

1. Анализ текста: чтение и перевод текста по заданной тематике с использованием одноязычного словаря.

2. Ролевая игра «Что вы выбираете: частное предпринимательство или партнёрство?»: устное описание схем, связанных с заданной тематикой, например, «Описание строения головного мозга» - проверяется владение профессиональной лексикой.

3. Лексико-грамматический тест по теме причастие (образец см.: Приложение 15);

4. Зачет. Зачетный материал включает:

- аудирование - дополнить или закончить предложения (8-10 заданий)

- чтение текста профессиональной направленности на понимание с выполнением послетекстовых заданий (верное, неверное утверждение, нет информации в тексте)

- письмо – написание делового письма, 100-140 слов, время выполнения 20-25 минут

- говорение – беседа по пройденным темам.

Тема 16

1. Анализ текста: чтение текста по заданной тематике с целью анализа предложений/абзацев.

2. Практическая работа: написание аргументированного эссе по теме раздела (150-180 слов) - проверяется правильность использования лексики и грамматических структур, орфография, объем написанного текста, соответствие содержания теме эссе.

3. Тест – проверяется знание фразовых глаголов.

Тема 17

1. Анализ текста: чтение текста по заданной тематике с целью выделения дефиниций, фактов, данных, связанных с данной тематикой.

2. Практическая работа: представление презентации в формате Power «Самые богатые люди планеты – Форд, Бил Гейтс и др.» - проверяется способность поиска и отбора информации, навыки презентации информации, выразительность речи, темп речи, соблюдение временного ограничения, актуальность информации, графическое оформление материала.

3. Диктант – проверяется знание устойчивых словосочетаний.

Тема 18

1. Практическая работа: повторение пройденного материала – форма контроля по выбору

2. Экзамен. Экзаменационный материал включает:

- письменный перевод текста по специальности, 1500-2000 печатных знаков, время выполнения 45 мин.;

- реферирование текста по специальности, 2000 печатных знаков, время выполнения 25-30 мин.;

- диалог-беседа по проблемам профессионального характера.

Наименование разделов и тем	Компетенции	Самостоятельная работа
<p>Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Типы семей. Грамматика: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Обучение изучающему чтению. Обучение монологической речи. Обучение написанию электронного письма личного характера.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ монолого-описания по заданной тематике. 3. Входной тест 4. Проверка электронного письма личного характера 5. Диктант</p>
<p>Тема 2. Дом. Жилищные условия. Устройство городской квартиры или загородного дома. Типы домов в Великобритании. Грамматика: имя существительное, образование существительных, классификация существительных, существительные единственного и множественного числа, категория падежа; оборот <i>there is/are</i>. Обучение поисковому чтению. Обучение аудированию с целью понимания основного содержания звучащего текста. Обучение диалогической речи.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Контроль аудирования 3. Контроль диалогов 4. Тест</p>
<p>Тема 3. Предпочтения в еде. Здоровое питание. Рецепты приготовления разных блюд. Национальная кухня. Еда дома и вне дома, правила этикета за столом. Наименование продуктов. Покупка продуктов. Грамматика: местоимения, личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, определенные, отрицательные местоимения. Обучение ознакомительному чтению. Обучение дискуссии.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ дискуссии с включением монологических высказываний 3. Диктант 4. Грамматический тест 5. Анализ рецептов блюд</p>
<p>Тема 4. Описание внешности, характера людей, их одежды. Грамматика: имя прилагательное, образование прилагательных, сочетания прилагательного и существительного, степени сравнения прилагательных. Обучение изучающему чтению. Обучение аудированию с целью выборочного извлечения информации. Обучение диалогической речи.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Аудирование 3. Анализ диалогов по заданной теме 4. Тест</p>

<p>Тема 5. Здоровый образ жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских игр. Грамматика: наречие, образование наречий, степени сравнения наречия, типы наречий. Обучение поисковому чтению.</p> <p>Обучение конспектированию звучащей информации. Зачет.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ эссе 3. Диктант 4. Тест 5. Зачёт</p>
<p>Тема 6. Праздники. Фестивали. Важные события в жизни человека. Отпуск. Выходные. Грамматика: настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время; настоящее продолженное время, прошедшее продолженное время, будущее продолженное время; типы вопросительных предложений. Обучение ознакомительному чтению. Обучение аудированию с целью понимания основного содержания звучащего текста. Обучение правилам развернутого сообщения/доклада.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ презентации докладов по заданной тематике 3. Тест</p>
<p>Тема 7. Международный туризм. Виды отдыха. Советы путешественнику. Погода. Типы туров. Виды транспорта. Бронирование билетов. Регистрация. Грамматика: настоящее завершённое простое время, настоящее завершённое продолженное время; прошедшее завершённое продолженное время, прошедшее завершённое простое время, будущее завершённое продолженное время. Обучение изучающему чтению. Обучение неподготовленной монологической речи. Обучение сочинению описательного характера.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ ситуации по заданной тематике 3. Диктант 4. Тест</p>
<p>Тема 8. Преступление и наказание. Грамматика: настоящее простое время и настоящее длительное время для выражения будущих действий, будущее простое время, конструкция «to be going», «be to», «be about to», «be due to». Обучение поисковому чтению. Обучение монологической аргументированной речи. Обучение правилам подробного изложения прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ ролевой игры 3. Тест</p>

<p>Тема 9. Литература и кинематограф. Жанры, способы повествования, стили текста. Грамматика: согласование времен; прямая, косвенная речь. Обучение ознакомительному чтению. Обучение аудированию с целью пересказа прослушанного текста. Обучение написанию рецензии на книгу, фильм, спектакль, рассказ и т.д.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ аудирования 3. Эссе 4. Тест</p>
<p>Тема 10. Образование в России и за рубежом. Учебные заведения Великобритании. Конкурсы, гранты, стипендии. Современные технологии в образовании. Грамматика: пассивный залог. Обучение изучающему чтению. Обучение аудированию с последующей смысловой обработкой воспринятой информации. Обучение участию в дискуссии с включением монологических высказываний. Экзамен.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ дискуссии 3. Тест 4. Экзамен.</p>
<p>Тема 11. Профессиональная деятельность людей, виды профессий, профессиональные качества, советы по трудоустройству, подготовка к собеседованию при приеме на работу, основы делопроизводства. Грамматика: модальные глаголы. Обучение деловому общению. Обучение написанию писем делового содержания (письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, письма-жалобы, сопроводительного письма, оформление конверта, электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня, протокола).</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. делового письма 3. Деловая игра 4. Тест</p>
<p>Тема 12. Психология делового общения, прохождение успешного собеседования по поводу устройства на работу. Грамматика: сослагательное наклонение. Обучение изучающему чтению.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ деловой игры «собеседование» 3. Тест</p>
<p>Тема 13. Виды дресс-кодов. Грамматика: герундий. Обучение поисковому чтению. Обучение навыкам презентации.</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ презентации 3. Тест</p>
<p>Тема 14. Корпоративная культура. Грамматика: инфинитив. Обучение изучающему чтению. Обучение развернутому сообщению/докладу по</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ОПК-2</p>	<p>1. Анализ текста 2. Анализ доклада по заданной тематике 3. Тест</p>

теме.		
Тема 15. Виды организаций: частное предпринимательство, партнёрство, крупное предприятие.	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	1. Анализ текста 2. Анализ ролевой игры
Тема 16. Маркетинг и продвижение товара. Грамматика: фразовые глаголы. Обучение аргументированному эссе.	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	1. Анализ текста 2. Контроль аргументированного эссе 3. Тест.
Тема 17. Конкуренция как движущая сила экономики. Успех в бизнесе. Самые богатые люди мира. Грамматика: устойчивые словосочетания.	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	1. Анализ текста 2. Анализ презентации в формате Power Point 3. Диктант
Тема 18. Подготовка к экзамену. Экзамен.	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	1. Анализ знаний студентов