

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 02 » 20 22 г.

**Оценочные материалы дисциплины  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

по направлению подготовки **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
**«Физкультурно-оздоровительная деятельность и туризм»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Л. В. Капелевич

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы теории и методики физической культуры» у обучающегося формируются следующие компетенции: **ОПК- 7, ОПК- 8.**

<b>ОПК - 7</b>	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
<b>ИОПК - 7.1</b>	Анализирует российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
<b>ИОПК - 7.2</b>	Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.
<b>ОПК-8</b>	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
<b>ИОПК - 8.1</b>	Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта

*Данные компетенции формируются следующими учебными дисциплинам (прекурсорами): Научно-методическая деятельность, Теория и методика физической культуры, Социология физической культуры и др.*

**Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК - 7</b> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	<b>ИОПК - 7.1</b> Анализирует российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Не способен самостоятельно анализировать российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Способен обобщать, но не владеет компетенциями по внедрению в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта но лишь с посторонней помощью.	Способен самостоятельно обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
	<b>ИОПК - 7.2</b> Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по	Не обладает компетенциями и не способен внедрять в практическую работу российский	Способен внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по	Способен внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической	Способен самостоятельно внедрять в практическую работу российский и зару-

	развитию физической культуры и массового спорта.	и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	развитию физической культуры и массового спорта, но со значительными организационно-методическими ошибками.	ской культуры и массового спорта, но с недостаточной эффективностью	бежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
<b>ОПК-8</b> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<b>ИОПК - 8.1</b> Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта	Не способен, анализировать современные проблемы в области физической культуры и спорта	Способен, с посторонней помощью и с ошибками анализировать современные проблемы в области физической культуры и спорта	Способен, самостоятельно анализировать современные проблемы в области физической культуры и спорта но с незначительными ошибками и не в полном объеме.	Способен самостоятельно анализировать современные проблемы в области физической культуры и спорта, делать адекватные выводы и принимать соответствующие решения.

### 3. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код компетенции,	Вид оценочного средства
1.	<b>Тема 1.</b> Проблемы, формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и двигательной активностью различных возрастных групп населения <b>Лекция 1-2.</b>	ОПК – 7	Задание
2.	<b>Тема 2.</b> Сравнительный анализ здорового образа и физкультурно-спортивного стиля жизни (на примере учащихся школ и студентов) <b>Лекция 3-4</b>	ОПК -8	Эссе
3.	<b>Тема 3.</b> Оценка эффективности традиционных для отечественной системы средств и методов обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	ОПК -7	Реферат
4.	<b>Тема 4.</b> Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы	ОПК -7	Реферат
5.	<b>Тема 5.</b> Современная проблема объективной оценки результатов соревновательной деятельности и соблюдения правил соревнований на примерах некоторых видов спорта	ОПК -7	Эссе
6.	<b>Тема 6.</b> Научно - теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. Новый комплекс ГТО - базовый компонент системы физического воспитания. <b>Лекция 8-9.</b>	ОПК -8	Объединенный реферат с презентацией по темам 3, 4, 6.
7.	<b>Тема 7.</b> Качество и продолжительность жизни людей старшего поколения.	ОПК - 7	Эссе
8.	<b>Тема 8.</b> Сенситивный подход в развитии физических качеств и двигательных способностей человека, его разновидности и значимость для теории и практики физического воспитания	ОПК-7	Эссе

9.	<b>Тема 9.</b> Проблемы, связанные с формированием методико-практических знаний в физическом воспитании у разных контингентов населения и пути их решения	ОПК-7	Задание
10.	<b>Тема 10.</b> Проблемы, связанные с организационно-методическими особенностями занятий физической культурой возрастных людей.	ОПК -7	Задание Реферат
11.	<b>Тема 11.</b> Фармакологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности: проблемы восстановления организма после физических нагрузок	ОПК -7	Эссе
12.	<b>Тема 12.</b> Методологическая проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии.	ОПК -8	Задание
13.	<b>Тема 13.</b> Социальные проблемы формирования спортивного стиля жизнь лиц пожилого возраста.	ОПК -7	Объединенный реферат с презентацией по темам 10, 13
14.	<b>Тема 14.</b> Современные проблемы профессиональной деятельности учителя физической культуры	ОПК -7	Эссе
15.	Тема 15. Современные проблемы профессиональной деятельности в легкой атлетике.	ОПК -7	Задание
16.	<b>Тема 16.</b> Олимпийское движение: развитие и его проблемы в современном мире.	ОПК -7	Задание
17.	<b>Тема 17.</b> Научно-методические основы физической культуры и спорта: методология и методы исследования	ОПК -8	Составление анкеты на тему профессиональной деятельности магистра

После завершения курса обучения магистранты пишут реферат на одну из предложенных тем (по выбору), или они выбирают в качестве темы реферата Современные проблемы их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

#### 4. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

##### Типовые контрольные задания по темам или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

###### 4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

###### Задание по теме 1.

Результат обучения, на достижение которого направлено задание:

Решение проблемы, формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и двигательной активностью различных возрастных групп населения

На основе анализа проблем связанных с формированием мотивации предложить свои варианты внедрения систем физических упражнений и двигательной активности в повседневную жизнь разных возрастных групп населения.

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:*

**ИОПК - 8.1.** Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта. На основе анализа предлагает варианты решения проблемы, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

###### ЗАДАНИЕ

1. Опишите что необходимо сделать для того чтобы повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями в целях сохранения и укреплении здоровья людей, в профилактической работе, в борьбе с наркоманией, пьянством, курением, особенно среди детей, подростков и молодежи?

Возможные варианты ответа на первый вопрос задания.

Вы можете сказать, что в настоящее время важно добиться, чтобы спортивные занятия стали в стране по-настоящему массовыми. Для этого необходимо, чтобы интерес к занятиям физической культурой и спортом прививался в семье и в школе, институте, двory стали спортивными, а в каждом образовательном учреждении приоритетное внимание уделялось бы физическому воспитанию детей и подростков.

Необходимо усилить воздействие социальных средств коммуникации в распространении знаний, повышающих уровень физкультурного образования населения. Они могут служить первоначальным толчком, стимулом к занятиям физическими упражнениями, выступать фактором, усиливающим и активизирующим потребность в их продолжении, совершенствовании своего мастерства, физической подготовленности, содействовать развитию познавательных интересов к физической культуре и спорту.

2. Какова суточная потребность человека в двигательной активности и от чего она зависит?

Отвечая на второй вопрос, Вы можете связать суточную двигательную активность разных людей с генетической потребностью в активности вообще и в движениях в частности. Так же прокомментировать ее зависимость от нервной системы человека, так как большая потребность в двигательной активности (*она в 2-3 раза выше, чем у лиц с низкой двигательной активностью*) наблюдается у лиц с сильной нервной системой и преобладанием возбуждения над торможением по «внутреннему» балансу. Такие лица более активны на занятиях физической культурой и спортом.

Для лиц с низкой двигательной активностью требуется дополнительная внешняя стимуляция, которая должна сопровождаться постоянным вниманием со стороны преподавателей и друзей, коллег, родственников и т.д.

1. Опишите, какие социальные факторы оказывают более эффективное воздействие на формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями и укажите их зависимость от гендерных различий занимающихся?

Отвечая на третий вопрос необходимо указать какие факторы более значимы для мужчин и, какие для женщин. Кроме этого, необходимо также описать к каким видам спорта и двигательной активности больше склонны мужчины, а к каким женщины.

### Критерии оценивания ответов на задания по теме 1

Критерий	Зачтено (10 баллов)	Требуется доработка (5 баллов)	Не зачтено (0 баллов)
Определены действия и средства, повышающие интерес к занятиям физическими упражнениями.	Правильно определены действия и основные средства, повышающие интерес к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	Определены действия, но средства перечислены и описаны не в полном объеме и не раскрыто их содержание.	Задание не выполнено
Суточная потребность человека в двигательной активности и ее зависимость от нервной системы.	Знает суточную потребность человека в двигательной активности и ее зависимость от типа нервной системы.	Правильно указана суточная потребность человека в двигательной активности, но не описал ее зависимость от типа нервной системы	Задание не выполнено
Факторы, воздействующие на формирование мотивации у мужчин и женщин	Перечислены практически все основные факторы, воздействующие на формирование мотивации у мужчин и женщин и дана им развернутая характеристика.	Основные факторы, воздействующие на формирование мотивации у мужчин и женщин перечислены не все, а их характеристика требует доработки.	Ответ не представлен

### Задание по теме 9.

Результат обучения, на достижение которого направлено задание:

Решение проблемы, связанной с формированием методико-практических знаний в физическом воспитании у разных контингентов населения и пути их решения.

На основе анализа проблем и направлений, связанных с внедрением в практическую работу российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:*

**ИОПК – 7.2** Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта. *На основе анализа предлагает варианты решения проблемы в области физической культуры и спорта, связанной с внедрением в практическую работу российского и зарубежного опыта, направленного на формирование методико-практических знаний в физическом воспитании у разных контингентов населения и пути их решения.*

#### ЗАДАНИЕ

1. Опишите что по вашему мнению необходимо сделать для того, чтобы повысить эффек



тивность формирования методико-практических знаний в физическом воспитании студентов вузов.

Возможные варианты ответа на первый вопрос задания.

Вы можете обратить внимание на то, что в настоящее время важно добиться, чтобы, студенты овладели необходимыми методическими знаниями и умениями организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, так как двухразовые обязательные занятия по дисциплине «Физическая культура» не могут обеспечить физиологическую потребность организма в физической активности, необходимой не только для поддержания психофизиологических функций студентов, но для физического совершенствования. А для этого кроме двухразовых обязательных занятий необходимы еще и дополнительные, в объеме не менее 4 часов в неделю. И сделать это возможно лишь в случае, если студентов, кроме лекционного курса, регулярно, даже в процессе практических занятий будут информировать о пользе физических упражнений в плане физического развития и оздоровления организма, повышения физической и умственной работоспособности и др. Кроме этого, необходимо повысить качество преподавания дисциплины «Физическая культура». Чтобы в процессе проведения занятий у занимающихся формировалось положительное мотивационно – ценностное отношение к физкультурно- спортивной деятельности.

2. На ваш взгляд, какие факторы должны учитываться в процессе разработки учебной программы и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Вариант ответа на второй вопрос. Для правильного ответа на поставленный вопрос необходимо прежде всего учитывать следующие психолого-педагогические условия:

- предрасположенность студента к занятию определенным видом физкультурной деятельности;
- взаимосвязь физического воспитания и профессиональной ориентации будущего специалиста;
- необходимость проведения занятий физическими упражнениями во внеучебное время.

В настоящее время усиливается тенденция при выборе содержания занятий физической культурой учитывать возможности и потребности отдельной личности. Имеет место разделение занятий для «слабых» учащихся и для тех, кто имеет склонности к спортивным занятиям и спортивным достижениям.

За основу можно взять результаты 10-летнего эксперимента В.Г. Шилько по внедрению личностно-ориентированных инновационных технологий, в частности трехкомпонентную модель проведения занятий по физической культуре студентов, которая включает:

- спортивно-видовые технологии учебно-тренировочных программ по наиболее популярным видам спорта у студентов (баскетбол, бодибилдинг, волейбол, ритмическая гимнастика, плавание, шахматы);
- общеразвивающие технологии, предполагающие использование элементов спортивно-видовых технологий и учебно-тренировочных программ на занятиях ОФП, легкой атлетикой и лыжами;
- оздоровительные технологии, разработанные с учетом распространенных в студенческой среде заболеваний.

Применение этих технологий автор предлагает осуществлять с учетом физкультурно-спортивных интересов и потребностей занимающихся, пола, состояния здоровья, уровня общей и специальной физической подготовленности, мотивационной сферы, а также психоэмоциональных особенностей студентов

3. Опишите роль государства в создании благоприятных условий для развития физической культуры и спорта в РФ.

Предполагаемый вариант ответа на 3 вопрос. Отвечая на третий вопрос необходимо сослаться на основной документ по развитию физической культуры и спорта на ближайшие годы «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года №», в которой говорится о Миссии государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации, заключающейся в:

- формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения;
- создании необходимых условий для поступательного развития сферы физической культуры и спорта;
- повышении экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта;
- обеспечении прозрачности и честности соревновательного процесса;
- укреплении международного сотрудничества и повышения авторитета России на международной спортивной арене.

Так как Стратегия определяет видение развития Российской Федерации как ведущей мировой спортивной державы, граждане которой ведут здоровый образ жизни и активно вовлечены в массовый спорт, с экономически стабильным профессиональным спортом, высоким авторитетом на международной спортивной арене и нулевой терпимостью к допингу.

### Критерии оценивания ответов на задания по теме 9

Критерий	Зачтено (10 баллов)	Требуется доработка (5 баллов)	Не зачтено (0 баллов)
Определены действия и средства, необходимые для повышения эффективности формирования методико-практических знаний в физическом воспитании студентов вузов.	Правильно определены действия и основные средства, для повышения эффективности формирования методико-практических знаний в физическом воспитании студентов вузов.	Определены действия, но средства перечислены и описаны не в полном объеме и не раскрыто их содержание.	Задание не выполнено
Факторы, которые необходимо учитывать в процессе разработки учебной программы и самостоя-	Правильно и в необходимом объеме перечислены факторы, которые необходимо учитывать в процессе	Правильно указал лишь часть факторов, которые необходимо учитывать в процессе разработки учебной	Задание не выполнено

тельных занятий физическими упражнениями.	разработки учебной программы и самостоятельных занятий физическими упражнениями.	программы и самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
Определена роль государства в создании благоприятных условий для развития физической культуры и спорта в РФ.	Перечислены практически все положения раскрывающие руководящую и направляющую роль государства в создании благоприятных условий для развития физической культуры и спорта в РФ.	Основные положения раскрывающие руководящую и направляющую роль государства в создании благоприятных условий для развития физической культуры и спорта в РФ перечислены не полностью и с ошибками.	Ответ не представлен

### Задание по теме 10.

Результат обучения, на достижение которого направлено задание:

На основе научно-методического анализа результатов исследований и практической деятельности предложить вариант решения проблемы, связанной с организационно-методическими особенностями занятий физическими упражнениями возрастных людей.

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:*

**ИОПК – 7** Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

На основе анализа информации, связанной с организационно-методическими особенностями занятий физическими упражнениями возрастных людей, предлагается один из вариантов решения одной из актуальных проблем внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.

#### ЗАДАНИЕ

1. Дайте краткую психофизиологическую характеристику понятиям старости и старению?

Предполагаемый вариант ответа на первый вопрос задания.

Здесь необходимо дать характеристику двум близким по смыслу понятиям, как старость и старение и привести факты, от которых они зависят. Прежде всего необходимо отметить, что Старость – это закономерно наступающий заключительный период возрастного развития человека, а старение - биологический разрушительный процесс, неизбежно развивающийся с возрастом. Необходимо также указать разновидности старения и их зависимость от уровня физической активности возрастных людей. Можно также дать пояснения относительно, календарного и биологического возраста и пояснить преимущества календарного над биологическим возрастом.

2. . Укажите оптимальный объем и интенсивность физической нагрузки возрастных людей?

Возможный вариант ответа на второй вопрос задания.

При формулировании ответа на 2 вопрос необходимо сослаться на результаты исследований, которые показывают, что регулярные и умеренные физические нагрузки, прежде всего на выносливость по 20-30 минут 3 раза в неделю служат эффективным средством контроля за артериальным давлением и даже предупреждают гипертензию. Также перечислить какие положительные изменения в этом возрасте могут произойти при правильном планировании физической нагрузки.

И далее указать, что занимаясь физическими упражнениями, следует придерживаться основополагающих принципов, которые связаны с приобретением методико-практических, физкультурных знаний для самостоятельного применения средств физической культуры, направленных на формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, а также восстановлением утраченных, применять физкультурные занятия в любом возрасте и т.д.

3. Какие факторы необходимо учитывать при подборе средств физической нагрузки с учетом психомоторного состояния возрастных людей?

Отвечая на 3 вопрос, необходимо рассказать о преимуществах простейших и доступных средствах ФК для возрастных людей, таких как **обычная ходьба, медленная ходьба, средняя ходьба, быстрая ходьба, очень быстрая ходьба и указать их параметры** (кол-во шагов в мин., ЧСС и др.)

Рассказать о системе К. Купера, которая предлагает разработанные рекомендации для четырех основных видов аэробики (лыж, плавания, бега, езды на велосипеде), особенно значимых для возрастных людей и т.д.

### Критерии оценивания ответов на задания по теме 10

Критерий	Зачтено (10 баллов)	Требуется доработка (5 баллов)	Не зачтено (0 баллов)
1. Психофизиологические определения понятиям старости и старения и в чем их различия.	Даны правильные психофизиологические определения понятиям старости и старения и определены их сходство и различия.	Психофизиологические определения понятиям старости и старения приведены не полностью, также как и их различия.	Задание не выполнено
2. Оптимальный объем и интенсивность физической нагрузки возрастных людей?	Физическая нагрузка возрастных людей определена правильно с учетом их индивидуально - типологических особенностей.	Физическая нагрузка возрастных людей определена, но без учета их индивидуально - типологических особенностей	Задание не выполнено

3. Факторы, которые необходимо учитывать при подборе средств физической нагрузки с учетом психомоторного состояния возрастных людей	Перечислены практически все основные факторы, которые необходимо учитывать при подборе средств физической нагрузки с учетом психомоторного состояния возрастных людей.	Факторы, которые необходимо учитывать при подборе средств физической нагрузки с учетом психомоторного состояния возрастных людей перечислены не полностью и с ошибками.	Задание не выполнено
---	--	---	----------------------

### Задание по теме 12

Результат обучения, на достижение которого направлено задание:

На основе изучения и анализа методологической проблемы спорта как субкультуры и негативных явлений в его развитии предложить уточнения и дополнения основных понятий спорта и его методологии.

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:*

**ИОПК - 8.1.** Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта.

#### ЗАДАНИЕ

1. Дать пояснения по поводу словосочетания **«субкультурные явления спорта»** и почему изучение субкультурных явлений спорта происходит как в рамках исследования молодежных субкультур, так и профессиональных. Привести примеры молодежных спортивных субкультур и околоспортивных?

Один из вариантов ответа может звучать следующим образом.

Для начала необходимо дать определение понятию «Субкультура». Затем пояснить почему в настоящее время использование словосочетания **«субкультурные явления спорта»** еще не позволяет с большой уверенностью говорить о спортивной субкультуре, как социальном явлении, несмотря на ряд научных работ. А затем перечислит виды, которые имеют отношение к молодежным спортивным субкультурам и околоспортивным. В таком же контексте дать пояснения о том, что мы подразумеваем, когда говорим о профессиональной деятельности в спорте.

2. Дать характеристику спорту как части общей культуры (**часть\зеркало\продукт**).

Возможные варианты ответа на второй вопрос задания.

Отвечая на второй вопрос необходимо особо подчеркнуть, что спорт, на протяжении уже почти двух столетий, постоянно видоизменялся и адаптировался к изменяющимся условиям жизни, но никогда не являлся «противником» общепринятых ценностей. А важные базовые изменения в общей культуре всегда находили свое отражение в спортивной деятельности общества и в людях, занимающихся спортом. И рассказать проникновение спорта, как культурного явления, во все сферы деятельности человечества и его пользе для человека и общества в целом.

3. Объясните почему институциональные трансформации спорта несут в себе как позитивные, так и негативные смыслы? И почему Кубертэн рассматривал спорт как средство, с помощью которого можно вызвать как самые благородные, так и самые низменные страсти и которое в одинаковой мере могут служить и укреплению мира, и подготовке к войне.?

Отвечая на третий вопрос необходимо классифицировать спорт по его разновидностям, а затем уже перейти к спорту высших достижений и профессиональному спорту. Затем, какие негативные явления порождает спорт в самом спортсмене и государстве, которое он представляет. Поскольку одной из ценностей современного спорта является победа и почему соблазн победить любой ценой способен менять свой социокультурный статус в зависимости от тех смыслов, которыми его наделяет человек?

## Критерии оценивания ответов на задания по теме 12

Критерий	Зачтено (10 баллов)	Требуется доработка (5 баллов)	Не зачтено (0 баллов)
Субкультурные явления спорта и их связь с молодежными субкультурами и профессиональными. Примеры молодежных спортивных субкультур и околоспортивных?	Субкультурные явления спорта и их связь с молодежными субкультурами и профессиональными раскрыты в полном объеме. Приведены примеры молодежных спортивных субкультур и околоспортивных?	Субкультурные явления спорта и их связь с молодежными субкультурами и профессиональными раскрыты, но примеры молодежных спортивных субкультур и околоспортивных приведены в малом количестве.	Задание не выполнено
Характеристика спорта как части общей культуры (часть\зеркало\продукт).	Дана полная и развернутая характеристика спорта как части общей культуры (часть\зеркало\продукт).	Дана неполная и краткая характеристика спорта как части общей культуры (часть\зеркало\продукт).	Задание не выполнено
Позитивные и негативные смыслы трансформации спорта	Подробно перечислены позитивные смыслы спорта (массовый спорт, паралимпийский спорт, спорт ветеранов и т.д.), а также негативные и дана характеристика причинам их возникновения.	Позитивные смыслы спорта (массовый спорт, паралимпийский спорт, спорт ветеранов и т.д.) перечислены правильно, но негативные, названы в недостаточном количестве.	Задание не выполнено

### Задание по теме 15

Результат обучения, на достижение которого направлено задание:

Изучение современных проблем профессиональной деятельности в легкой атлетике.

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание*

**ИОПК - 8.1** Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта

#### ЗАДАНИЕ

1. Опишите чем вызван дефицит преподавателей по физической культуре в образовательных учреждениях и тренеров в спортивных детско-юношеских школах<sup>7</sup>

Предполагаемый вариант ответа на первый вопрос задания.

Вы можете сказать, что в настоящее время наблюдается дефицит преподавателей по физической культуре в образовательных учреждениях и тренеров в спортивных детско-юношеских школах и привезти подтверждающую статистику. Затем необходимо рассказать о необходимости профессио-

нальной переподготовке имеющихся кадров и привлечение к работе молодого поколения, выпускников физкультурных вузов. Далее, перечислить причины, почему молодые спортсмены после окончания карьеры и получения высшего образования не встают на тренерский мостик и что вынуждает выпускников вузов не рассматривать данную профессию, как приоритетную.

2. Дайте характеристику современному состоянию легкой атлетики в России?

Отвечая на второй вопрос необходимо подробно коснуться темы, имеющей отношение к следующим показателям, от которых зависит состояние легкой атлетики:

- развитость инфраструктуры;
- наличие современного оборудования и инвентаря;
- разработанность современных педагогических технологий или их отсутствие;
- популярность легкой атлетики среди различных контингентов населения и т.д.

3. По вашему мнению что необходимо изменить в легкоатлетическом спорте, чтобы легкая атлетика вновь стала популярной как в советский период развития нашей страны?

На этот вопрос можно ответить лишь после серьезного анализа внимания со стороны государства, а также соответствующих организаций и учреждений, которые занимались развитием легкой атлетики в СССР. Проанализировав советский опыт развития легкоатлетического спорта, а затем попытаться адаптировать его к современным реалиям и предложить свой алгоритм популяризации в РФ.

**Критерии оценивания ответов на задания по теме 15**

Критерий	Зачтено (10 баллов)	Требуется доработка (5 баллов)	Не зачтено (0 баллов)
Основные причины, спровоцировавшие дефицит преподавателей по физической культуре в образовательных учреждениях и тренеров в спортивных детско-юношеских школах	Правильно определены основные причины, спровоцировавшие дефицит преподавателей по физической культуре в образовательных учреждениях и тренеров в спортивных детско-юношеских школах	Основные причины, спровоцировавшие дефицит преподавателей по физической культуре в образовательных учреждениях и тренеров в спортивных детско-юношеских школах определены с ошибками и в недостаточном объеме. е.	Задание не выполнено
Оценка современного состояния легкой атлетики в России	Современное состояние легкой атлетики в России оценено всесторонне и правильно	Современное состояние легкой атлетики в России оценено однобоко и не раскрывает ее основных причин	Задание не выполнено

Изменения, которые необходимо сделать в легкоатлетическом спорте для его популяризации среди разных контингентов населения.	Перечислены практически все предполагаемые изменения, которые необходимо сделать в легкоатлетическом спорте для его популяризации среди разных контингентов населения.	Изменения, которые необходимо сделать в легкоатлетическом спорте для его популяризации среди разных контингентов населения касаются лишь материальной составляющей, игнорируя другие факторы.	Ответ не представлен
---	--	---	----------------------

### Задание по теме 16.

Результат обучения, на достижение которого направлено задание:

Олимпийское движение: развитие и его проблемы в современном мире.

На основе анализа проблем, связанных олимпийским движением, предположить пути и направления его дальнейшего развития или стагнации в современном мире.

*Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:*

**ИОПК - 8.1.** Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта..

#### ЗАДАНИЕ

1. Сделайте краткий ретроспективный анализ истории зарождения олимпийских игр в Древней Греции и оцените их значимость для того времени?

Предполагаемый вариант ответа на первый вопрос задания.

Для того чтобы правильно ответить на поставленный вопрос необходимо изучить исторические факты, имеющие отношение к олимпийским играм древности. Сначала необходимо ответить почему они так называются, затем кому они посвящались и насколько значимы они были для греков, так как известно, что это спортивное событие выходило далеко за рамки сугубо спортивного мероприятия. И почему победа на Олимпиаде считалась чрезвычайно почетной?

2. Расскажите о кризисных явлениях, которые не раз возникали за всю 110 – летнюю историю развития современного олимпийского движения?

Отвечая на второй вопрос, необходимо рассказать, когда и по каким причинам олимпийские игры не проводились. После этого отметить, почему олимпийские игры в 20 столетии неоднократно проводились при отсутствии большого количества стран и также указать причины. И затем рассказать о том, почему в нарушение идеалов олимпизма наших спортсменов допускают на эти соревнования в ограниченном количестве и без государственного флага России?

3. На ваш взгляд, какие характерные черты свойственны современному олимпийскому движению?

Отвечая на третий вопрос необходимо коснуться животрепещущей проблемы олимпийских игр - их чрезмерной политизации. Затем рассказать каким образом экономика влияет на развитие олимпийского движения. Здесь необходимо упомянуть также, что современным олимпийским играм характерно падение уровня нравственности и пренебрежение атлетическим духом. После этого перейти к основным проблемам не только современного олимпийского



движения, но спорта высших достижений в целом, а именно: применение допинга, отсутствие объективности в судействе, излишней коммерциализации и т.д.

### Критерии оценивания ответов на задания по теме 16

Критерий	Зачтено (10 баллов)	Требуется доработка (5 баллов)	Не зачтено (0 баллов)
Ретроспективный анализ истории зарождения олимпийских игр в Древней Греции и оценка их значимость для того времени	Сделан всесторонний анализ истории зарождения олимпийских игр в Древней Греции и правильно оценена их значимость для того времени	Приведены лишь некоторые факты, имеющие отношение к истории зарождения олимпийских игр в Древней Греции и дана оценка их значимости для того времени.	Задание не выполнено
Кризисные явления в олимпийском движении за всю 110-летнюю его историю	Правильно названы годы, когда олимпийские игры не проводились, а также годы, когда многие страны не принимали участие в ОИ. и по каким причинам	Правильно названы лишь годы, когда олимпийские игры не проводились, но не названы годы, когда многие страны не принимали участие в ОИ и по каким причинам.й	Задание не выполнено
Характерные черты свойственные современному олимпийскому движению	Перечислены практически все основные характерные черты, свойственные современному олимпийскому движению.	Характерные черты свойственные современному олимпийскому движению перечислены не полностью и с ошибками.	Задание не выполнено

### Примерная тематика рефератов для магистрантов

(примерный перечень)

1. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
2. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
3. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
4. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
5. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
6. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
7. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
8. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
9. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
10. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.

11. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
12. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
13. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных качеств
14. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных качеств.
15. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
18. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
19. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
20. Построение модели физической подготовленности спортсменов.
21. Проблемы профессиональной деятельности в избранном виде спорта (*тренера, спортсмена, функционера и т.д.*) или двигательной активности. (*инструкторы по видам физической культуры, и др.*).

Написание реферата, компетенция ОПК – 7, ОПК-8

### Критерии оценивания реферата

Критерий	10 баллов	5 баллов	0 баллов
<b>ИОПК - 7.1</b> Анализирует российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Самостоятельно и правильно анализирует российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Может самостоятельно анализировать российский опыт по развитию физической культуры и массового спорта, но практически не владеет информацией и не знает зарубежного опыта .	Реферат для оценивания не представлен.
<b>ИОПК - 7.2</b> Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	В своей профессиональной деятельности внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	Внедряет в практическую работу лишь российский и опыт по развитию физической культуры и массового спорта, но игнорирует в своей работе опыт зарубежный.	Реферат для оценивания не представлен.
<b>ИОПК - 8.1</b> Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта	В профессиональной деятельности методически грамотно анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта	Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта, но с методическими ошибками.	Реферат для оценивания не представлен.
Доклад с презентацией	В содержании доклада, автор	Содержание доклада несет в	Доклад не представлен.

	грамотно анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта и предлагает алгоритм внедрения в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	себе неполный анализ современных проблем в области физической культуры и спорта и присутствует лишь частичная информация о внедрении в практическую работу российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.	
--	---	--	--

Эссе, компетенция ОПК -7, ОПК -8.

### Критерии оценивания эссе

Критерий	5 баллов	3 балла	0 баллов
<b>ИОПК - 7.1</b> Анализирует российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Самостоятельно и профессионально анализирует российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Способен анализировать российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта, но с небольшими ошибками.	Эссе не представлено.
<b>ИОПК - 7.2</b> Внедряет в. практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Внедряет в. практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта, с высокой результативностью	Внедряет в. практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта, но с низкими показателями результативности	Эссе не представлено.
<b>ИОПК - 8.1</b> Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта	Самостоятельно и методически грамотно анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта	Может самостоятельно анализировать современные проблемы в области физической культуры и спорта, но с методическими ошиб-	Эссе не представлено.

		ками	
--	--	------	--

Составление анкеты, компетенции ОПК -8.

### Критерии оценивания анкеты

Критерий	5 баллов	3 балла	0 баллов
<b>ИОПК - 8.1</b> Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта	Способен анализировать современные проблемы в области физической культуры и спорта и проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Способен анализировать современные проблемы в области физической культуры и спорта, но не способен, самостоятельно и проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Анкета не представлена.

### Итоговая аттестация

Студенты – магистранты 1 курса набравшие минимальное (29) и максимальное (55) количество баллов, (*темы 1-7, 10 лекций*), после окончания второго семестра получают зачет, не набравшие необходимые баллы для оценки зачет не получают.

Студенты - магистранты 2 курса, набравшие максимальное количество баллов (90) получают оценку «отлично», не набравшие данное количество баллов сдают устный экзамен.

### Экзаменационные билеты по дисциплине

#### «Современные проблемы теории и методике физической культуры и спорта»

1. Дайте краткую характеристику понятия «Мотивация». Перечислите общие и конкретные мотивы, побуждающие человека заниматься физическими упражнениями.
2. Назовите основные проблемы реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании студентов.
3. Перечислите основные проблемы судейства в синхронном плавании. Назовите изменения, которые были внесены в правила данного вида спорта с целью повышения объективности судейства.
4. Перечислите непосредственные мотивы, побуждающие человека заниматься физическими упражнениями, и дайте им краткую характеристику.
5. Дайте характеристику понятию «Педагогическая технология» и перечислите основные проблемы внедрения образовательных технологий в физкультурно-спортивную деятельность.

6. Назовите основные проблемы судейства в спортивной гимнастике и причины их возникновения.
7. Перечислите основные мотивы, побуждающие человека заниматься физическими упражнениями.
8. Назовите, в качестве примера, одну из педагогических технологий, применяемых в физическом воспитании студентов, и перечислите ее преимущества и недостатки.
9. Основные проблемы судейства в художественной гимнастике и укажите пути их устранения.
10. Расскажите о возрастных особенностях формирования мотивации.
11. Назовите основные средства и методы общепедагогических технологий, применяемых в физическом воспитании студентов, и оцените их эффективность.
12. Назовите основные пути формирования современных организационных основ отечественной системы физического воспитания (государственная, общественно-самодеятельная, Расскажите об основных этапах формирования мотивации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями.
13. Дайте характеристику педагогической технологии «Проблемное обучение» и назовите ее преимущества в физическом воспитании студентов.
14. Расскажите о проблемах, связанных с реализацией Закона РФ «О физической культуре и спорта».
15. Перечислите внешние и внутренние причины снижения мотивации учащихся общеобразовательных школ.
16. Назовите основные проблемы внедрения в физкультурно-спортивную деятельность современных информационных технологий.
17. Охарактеризуйте проблемы, связанные с процессами профессионализации и коммерциализации.
18. Перечислите основные пути, средства и методы формирования у школьников мотивации к занятиям физическими упражнениями.
19. Перечислите основные цели и задачи здоровьесберегающей технологии в физическом воспитании студентов и назовите основные проблемы ее практической реализации в учебно-тренировочном процессе.
20. Новый комплекс ГТО – базовый компонент системы физического воспитания. Назовите основные проблемы внедрения комплекса ГТО в систему физического воспитания студентов.
21. Изложите алгоритм действий, способствующий приобщению студенческой молодежи к регулярным занятиям различными видами физической культуры и двигательной активности.
22. Дайте характеристику игровой технологии, перечислите ее сильные и слабые стороны, а также условия и возможности использования в физическом воспитании студентов.
23. Назовите проблемы и перспективы решения задач, связанных с повышением качества и продолжительности жизни возрастных людей.
24. Дайте характеристику понятия «Физкультурно-спортивный стиль жизни человека».
25. Опишите основные преимущества педагогической «Портфолио», по сравнению с другими общепедагогическими технологиями и назовите основные проблемы внедрения ее в процесс физического воспитания студентов.
26. Назовите основные проблемы повышения двигательной активности, возрастных людей и предложите пути их устранения.
27. Перечислите основные проблемы формирования физкультурно-спортивного стиля жизни разных возрастных групп населения.

28. Расскажите о наиболее значимых факторах, которые необходимо учитывать в процессе индивидуализации подготовки спортсменов разных возрастных групп.
29. Проведите краткий анализ положительного влияния двигательной активности на продолжительность жизни возрастных людей.
30. Перечислите основные требования, предъявляемые к личности учителя физической культуры, тренеру по виду спорта в общеобразовательной школе и дайте им краткую характеристику.
31. Назовите основные проблемы применения допинга в спорте высших достижений и укажите его негативные последствия для здоровья спортсменов.
32. Перечислите основные проблемы планирования физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста и предложите пути их устранения.
33. Расскажите об основных проблемах формирования физкультурно-спортивного стиля жизни студенческой молодежи.
34. Расскажите о современных проблемах медико-биологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи.
35. Назовите основные проблемы учета морфофункциональных способностей, а также личностных мотиваций студентов в процессе физического воспитания.
36. Назовите основные компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ) и дайте им краткую характеристику.
37. Основные проблемы технико-тактической подготовки спортсменов и ее значимость в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
38. Перечислите основные проблемы формирования методико- практических знаний, умений и навыков в процессе занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
39. «Средовый» подход и его значимость в формировании физкультурно-спортивного стиля жизни разных слоев населения.
40. Дайте краткую характеристику психологической подготовки спортсменов и назовите проблемы ее реализации в учебно-тренировочном процессе.
41. Назовите основные проблемы развития массового баскетбола в современной России и укажите пути их преодоления.
42. Назовите сходство и различия физкультурно-спортивного стиля и здорового образа жизни. Расскажите, что у них общего.
43. Дайте краткую характеристику общей и специальной психологической подготовки спортсменов и назовите проблемы их реализации в учебно-тренировочном процессе.
44. Перечислите негативные стороны спорта высших достижений и укажите пути их минимизации.
45. Дайте краткую характеристику основным проблемам современного состояния физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и студенческой молодежи.
46. Микро – мезо – и макроциклы учебно-тренировочного процесса и основные проблемы их планирования на примере конкретного вида спорта.
47. Перечислите наиболее значимые проблемы спортивной деятельности в вузах РФ и дайте им краткую характеристику.
48. Основные проблемы внедрения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в процесс жизнедеятельности разных слоев населения РФ и пути их преодоления.
49. Дайте характеристику спортивному отбору и назовите основные проблемы, связанные с прогнозом достижений в избранном виде спорта.

50. Опишите проблемы физического воспитания взрослого населения и предложите пути их решения. Назовите факторы, обеспечивающие эффективность традиционных средств, методов, форм построения и организации занятий физическими упражнениями студенческой молодежи.
51. Перечислите основные проблемы подготовки спортсменов к соревновательной деятельности в горных условиях и дайте им краткую характеристику.
52. Укажите основные причины невосприимчивости физической культуры и спорта как необходимых компонентов здорового образа жизни взрослого населения и дайте им краткую характеристику.
53. Дайте краткий анализ основных недостатков традиционных форм физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и студенческой молодежи.
54. Перечислите основные проблемы судейства в игровых видах спорта и назовите пути их устранения.
55. Дайте краткое описание основных проблем подготовки юных боксеров в современных условиях (кадровые проблемы, инфраструктура, оборудование и инвентарь, наличие или отсутствие педагогических технологий, популярность среди различных контингентов населения, финансирование.)
56. Опишите проблемы организации занятий физическими упражнениями студентов с учетом их индивидуального физического развития.
57. Перечислите основные проблемы судейства в фигурном катании и меры, которые предпринимает международная федерация данного вида спорта для их минимизации.
58. Дайте краткую характеристику основным проблемам развития большого тенниса в РФ (кадровые проблемы, инфраструктура, оборудование и инвентарь, наличие или отсутствие педагогических технологий, популярность среди различных контингентов населения, финансирование.)

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии, практическое задание выполнено без ошибок. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа, практическое задание выполнено с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения, при выполнении практического задания допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

### Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22975>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению практических занятий.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов.

### Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Алексеев К. А. Спортивная журналистика: учебник для магистров / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 428 с. [www.biblio-online.ru/book/D24BDF06-BA8D-4734-914C-4B4694E91A0F](http://www.biblio-online.ru/book/D24BDF06-BA8D-4734-914C-4B4694E91A0F)

2. Шилько В.Г. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 416 с.

3. Социология образования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Осипов [и др.] ; под ред. А. М. Осипова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. [www.biblio-online.ru/book/1FC77B61-F9CC-4992-B5BE-21C6F8485065](http://www.biblio-online.ru/book/1FC77B61-F9CC-4992-B5BE-21C6F8485065)

4. Спивак В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Спивак. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 361 с. [www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7](http://www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7)

б) дополнительная литература

1. Социология : учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин. – 5-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. [www.biblio-online.ru/book/C48221F1-5CB6-40C9-AF2C-03A43BFAFCB0](http://www.biblio-online.ru/book/C48221F1-5CB6-40C9-AF2C-03A43BFAFCB0)

2. Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 153 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05852-9.

3. Лубышева Л.И. Л827 Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с

в) ресурсы сети Интернет:

– Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / РГУФКСМиТ, Библиотека. – Электрон. дан. – М., 2001. – URL: <http://lib.sportedu.ru>

– Журнал «Теория и практика физической культуры» <http://teoriya.ru/ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2013. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);



– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **Информация о разработчиках**

Шилько Виктор Генрихович, доктор педагогических наук, профессор, декан ФФК НИ ТГУ.