

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

*Лукьянов О.В.*  
Лукьянов О.В.

«*15*» *мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Практикум по самооценке**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## **1. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (7 и 8 семестр).**

### **Перечень компетенций выпускников образовательной программы:**

**ПК-5** - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознанию, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ПК-5)-2</b> Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях 3 (ПК-5)- II</p>	<p>Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных</p>	<p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>

	<p>черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) У (ПК-5) - II</p>	<p>отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>

## 2. Типовые контрольные задания – дневник наблюдений и самонаблюдений.

Дневник наблюдений и самонаблюдений. В процессе изучения курса студент должен вести дневник наблюдений процесса супервизии. Дневник используется как для промежуточной, так и для итоговой оценки.

В дневник студент записывает примеры из практики супервизии. В начале примеры, которые обсуждались на семинарах, а позже примеры из своего собственного опыта.

Форма изложения свободная, но свидетельствующая об общепрофессиональных компетенциях студента, поэтому ожидается, что язык дневника будет емким, точным, научным.

Структура дневника наблюдений:

### 1. Виды, формы и смыслы супервизии

Обыденная супервизия. Описания и примеры случаев.

.....

Профессиональная супервизия. Описания и примеры случаев.

.....

Принципиальные различия между свидетельствованием и высказыванием мнений. Описания и примеры случаев

.....

### 2. Условия и процесс групповой супервизии

Правила организации супервизионной группы. Примеры

.....

Процесс супервизии. Примеры

.....

### 3. Специфика процесса супервизии личностного роста

Критические аспекты личностного роста, преодолеваемые супервизией. Примеры

.....

### 4. Психология индивидуальности, личности, самоидентичности, личностного роста и потенциала

Примеры из собственного опыта супервизии личностного роста

.....

Дневник может быть оформлен в виде скрепленных с титульным листом страниц, если студент набирает его на компьютере. Если студент представляет рукописный текст, то почерк должен быть читабельным.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Студентам предлагается вести дневник наблюдений по нескольким обязательным темам. Формирование компетенции определяется на основании терминологии и понятийного аппарата, используемого студентами в своем дневнике.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень форсированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Описания и примеры случаев <b>ПК-5 -2</b>	Студент только называет случаи супервизии	Студент называет и описывает случаи супервизии	Студент настолько полно описывает случаи супервизии, что они могут быть полезны для изучения другими студентами и специалистами.

### Рефлексивное задание

Комплексное рефлексивное задание по самооценке состоит из шести частей.

#### Задание 1. «Система категорий»

Расставьте научные категории по принципу психологические – биологические. Оцените каждую категорию по 10-бальной шкале

10 – исключительно психологическая категория.

10 – исключительно биологическая категория.

#### Задание 2. «Книги»

Напишите три книги, оказавшие на Вас наибольшее влияние в процессе обучения психологии.

Раскройте содержание идей, выраженных в этих книгах, и которые Вы теперь считаете своими идеями.

#### Задание 3. «Аналитическое эссе «Чем определяется человеческое поведение?»

Напишите развернутое аналитическое эссе, с использованием ссылок на авторитетные исследования и источники.

Эссе должно содержать самостоятельный, аргументированный ответ на вопрос «Чем определяется человеческое поведение?»

#### Задание 4. «Проблемы»

Напишите три научно-практические проблемы, которым, по вашему мнению, следует уделить основное внимание при обучении следующих поколений студентов

#### Задание 5. «Мне не нравится»

Выразите свое недовольство процессом обучения.

Напишите **слово**, обозначающее то, что преподаватели факультета знают не достаточно хорошо или не знают совсем.

#### Задание 6. «Хочу поблагодарить»

Выразите свою личную благодарность возможностям и условиям обучения.

## Критерии оценки задания

	Критерии	Оценка
Задание 1 «Система категорий»		
Задание 2 «Книги»		
Задание 3 «Аналитическое эссе «Чем определяется человеческое поведение?»		
Задание 4. «Проблемы»		
Задание 5. «Мне не нравится»		
Задание 6. «Хочу поблагодарить»		

## Творческое задание по самооценке

**Интеллектуальное творчество** – процесс создания субъективно нового, основанный на способности порождать продуктивные оригинальные идеи и выходить за пределы стандартных требований деятельности.

1. Определите, что Вы считаете своим реальным творческим достижением?
2. Представьте Ваш творческий продукт.
3. Оцените творческий продукт по шести критериям по пятибалльной шкале.
4. Сделайте комментарий по каждому критерию с обоснованием оценки.
5. Предложите свои критерии оценки творческого продукта.
6. Оформите результаты выполненной работы в формате word или pdf.
7. Файл с презентацией идеи (продукта) и таблицей оценки прикрепите к заданию.
8. Если Ваш продукт является результатом коллективного творчества, добавьте описание вклада каждого участника-создателя продукта.

## Критерии творческого продукта

### Критерий 1 Продуктивность

Результатом Вашей деятельности является продукт (один или несколько) – проработанный, с деталями

### Критерий 2 Новизна

Вы не повторяете то, что уже было сделано. Вы *проявили* «свежий взгляд»

### Критерий 3 Целесообразность

Ваш продукт содержит творческий замысел, сверхзадачу, имеет смысл, конструктивную особенность

### Критерий 4 Оригинальность

Ваш продукт отличает необычность, нестандартность. Так можете Вы и только Вы

### Критерий 5 Доступность

Ваша идея понятна другим, Ваш образ прост и ясен

### Критерий 6 Жизненность

Ваш продукт «живой», он излучает энергию



### Критерии оценки задания

№	КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА	ОБОСНОВАНИЕ
1	ПРОДУКТИВНОСТЬ		
2	НОВИЗНА		
3	ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ		
4	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		
5	ДОСТУПНОСТЬ		
6	ЖИЗНЕННОСТЬ		
7			
8			

Тестовая часть формируется для каждого года обучения специально.