

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

**1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний» – экзамен.**

Перечень **компетенций** выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:

**ОК-6** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ПСК-1.5** – способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

**ПСК-1.9** – способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

**ПСК-1.10:** Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-6**

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОК-6)-I</b></p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-I</b> <b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p><b>У (ОК-6)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p><b>З (ОК-6)-I</b> <b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-6)-II</b></p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p><b>У (ОК-6)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОК-6)-II</b></p> <p><b>Знать:</b> специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-6)-III</b></p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p><b>У (ОК-6)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p><b>З (ОК-6)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.5

Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация №1: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.5, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-6, ОК-9, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы и способы защиты от них; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения населения и объектов; идентифицировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их возникновения; распознавать угрозу жизни человека; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; основными приемами оказания первой помощи и методами индивидуальной защиты в условиях ЧС; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.5)-II</b></p> <p>Способность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПСК-1.5)-II</b> <b>Владеть:</b> дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные</p> <p><b>У (ПСК-1.5)-II</b> <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ПСК-1.5)-II</b> <b>Знать:</b> ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.9

Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».*

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.9, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- **УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.9)-II</b></p> <p>Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПСК-1.9)-II</b> <b>Владеть:</b> навыками решения широкого спектра учебно-профессиональных задач с использованием категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра</p> <p><b>У (ПСК-1.9)-II</b> <b>Уметь:</b> использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели предупреждения нарушений психического здоровья у лиц, подвергшихся воздействию экстремальных факторов различной природы и интенсивности, осуществлять психокоррекцию и психотерапию последствий воздействия экстремальных факторов различной природы</p> <p><b>З (ПСК-1.9)-II</b> <b>Знать:</b> ключевые подходы и методы мобилизации ресурсов личности/ группы в целях минимизации психологических последствий воздействия на личность/ группу факторов экстремального регистра; принципы диагностики психологических последствий воздействия на личность факторов экстремального регистра</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.10

способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

*– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК- 6, ОК- 9, ПК-5. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества; распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов
- **УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; применять полученные знания в области безопасности жизнедеятельности на практике; проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ
- **ВЛАДЕТЬ:** основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания; представлением о культуре безопасности, в том числе о культуре экологической безопасности; представлением об необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий

противоправного характера и асоциального поведения; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Уровень освоения компетенции*</b>	<b>Планируемые результаты обучения**</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПСК-1.10) –I</b></p> <p>способность к планированию деятельности по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p><b>В (ПСК-1.10)-I</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана психологической помощи, основными методами и приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p><b>У (ПСК-1.10)-I</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план психологической помощи в зависимости от типа экстремальной или кризисной ситуации и особенностей пострадавшего</p> <p><b>З (ПСК-1.10)-I</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности протекания психических процессов в экстремальных и кризисных ситуациях, цели и возможные методы экстренной психологической помощи</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;</p> <p>успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.10) –П</b></p> <p>способность и готовность к участию в планировании деятельности и работе в коллективе специалистов при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p><b>В (ПСК-1.10)-П</b></p> <p><b>Владеть:</b> приёмами взаимодействия со специалистами и сотрудниками смежных социальных институтов, обеспечивающих жизнедеятельность и функционирование социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>Широким спектром методов и приемов психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p><b>У (ПСК-1.10)-П</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять актуальное психологическое состояния лица, находящегося в экстремальной и кризисной ситуации, участвовать в оказании психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами смежных дисциплин, работать в коллективе</p> <p><b>З (ПСК-1.10)-П</b></p> <p><b>Знать.</b> закономерности динамики состояния, поведения и переживания человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПСК-1.10) –III</b></p> <p>способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в</p>	<p><b>В (ПСК-1.10)-III</b></p> <p><b>Владеть</b> : навыками самостоятельного применения методов и приемов психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p><b>У (ПСК-1.10)-III</b></p> <p><b>Уметь</b>: соблюдать организационные и правовые основания взаимодействия со специалистами других профилей, обеспечивающими поддержку и сопровождение жизнедеятельности лиц и социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>прогнозировать динамику потребности в психологической помощи лиц и социальных групп, вовлечённых в критические или экстремальные обстоятельства различной природы, критически оценивать возможности и ограничения психодиагностических и психотерапевтических методик в контексте разработки дизайна психологической помощи лицам и социальным группам, преодолевающим критические и экстремальные ситуации.</p> <p>привлекать ресурсы социальной инфраструктуры для решения задач</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

№	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Аналитическая работа с кейсом по тематическому разделу «Типы экстремальных ситуаций и спектр экстремальных факторов):	ПСК-1.5; ПСК-1.9,	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
2	Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Личность и группа в критических и экстремальных ситуациях: поведение, взаимодействие, жизнедеятельность »	ПСК -1.11	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
3	Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Психические процессы и состояния человека: динамика в экстремальных ситуациях и в постэкстремальный период».	ОК-6; ПСК-1.5; ПСК-1.4; ПСК-1.9; ПСК -1.11	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
4	Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Силовая и пространственно-временная структура критических и экстремальных ситуаций».	ПСК-1.5; ПСК -1.11	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
5	Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Модели управления психологическими последствиями в экстремальных ситуациях и постэкстремальный период».	ПСК -1.11	Работа с кейсом Рейтинговая оценка

### ТИПОВЫЕ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ) учебные задания

для работы с кейсом (эмпирическое основание кейса может варьировать)

Работа с кейсом является ключевой для данной дисциплины формой самостоятельной работы обучающихся. Её итоговый результат подлежит публичному представлению и защите в границах итогового контроля освоения дисциплины (защита кейса составляет основание экзаменационной оценки).

### Кейс № 1.

Вопросы, обеспечивающие текущий контроль

### ЗАДАНИЕ 1. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ

Вам предложен список возможных последствий переживания человеком воздействия экстремальных факторов той или иной природы.

#### ВАРИАНТ 1.



Группируйте данные феномены психической жизни в соответствии с возможными причинными факторами их возникновения.

Аргументируйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ 2.

Выделите в группе феноменов группу наиболее универсальных психических последствий воздействия экстремальных факторов.

Аргументируйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ 3

Систематизируйте феномены психической жизни в соответствии с наиболее вероятным периодом их возникновения после травмы.

Аргументируйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ 4

Систематизируйте феномены психической жизни по степени взаимосвязи глубины и интенсивности с возрастом человека, пережившего ЭС.

Аргументируйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ 5

Систематизируйте феномены психической жизни по степени взаимосвязи глубины и интенсивности с особенностями личности человека, пережившего ЭС.

Аргументируйте свою точку зрения.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ: Феномены психической жизни, подлежащие систематизации

угнетение

ступор, адинамия.

отсутствие видимых реакций на окружающее,

общая недоступность контакту

проявление общего возбуждения, беспокойство,

расторженность

полное недержание мочи

спонтанные аборты и преждевременные роды.

Соматический симптомокомплекс, включающий множественные проявления вегетативных дисфункций (повышенное артериальное давление, головные боли, дисфункция желудочно-кишечного тракта, усиленное потоотделение, диарея).

социальная отчужденность,

безразличие к другим

оглушённость, ошеломлённость

навязчивые мысли.

генерализованная тревога

бессонница

раздражительность,

ночные кошмары

нарушение половой потенции или сексуального влечения

функциональная диарея, при нахождении в любой незначительной стрессовой ситуации

пониженная резистентность к физическим недугам,

низкая толерантность к фрустрации

дебют алкогольной и наркотической зависимости,

раздражительность

асоциальное поведение.

неконтролируемые акты насилия

галлюцинации.

боль

тремор,

слабость

обмороки

ночные ужасы и кошмары,  
подозрительность  
социальную замкнутость  
когнитивные нарушения (снижение концентрации внимания,  
дезориентацию, замешательство и снижение памяти);  
агрессивность,  
импульсивность  
суицидные попытки  
низкое самоуважение  
внезапное возникновение замешательства и дезинтеграции  
суггестивность, внушаемость,  
пассивность  
потребность рассказывать о катастрофическом событии.  
Повторяющиеся кошмары и характерное желание рассказывать о пережитом  
скорбь  
чувство вины.  
Крайняя неприязнь к людям, чье поведение выражено отклоняется от групповых норм,  
Приступы немотивированной злости  
Поиск виновных в случившемся;  
Раздражение (злость);  
Эксплозивные эмоциональные разрядки  
потеря аппетита;  
подавленность;  
повышенная боязнь темноты,  
боязнь разлучения с родителями или боязнь быть одному в комнате;  
прижимание к родителям,  
боязнь незнакомых людей;  
регрессия поведения;  
нежелание идти в школу;  
изменение отношения к еде, сну;  
застенчивость;  
постоянные ночные кошмары  
Осознаваемое ощущение апатии, безразличия к происходящему, невозможность получать  
удовольствие от ранее любимых видов деятельности.  
Снижение инициативы  
Частая заболеваемость банальными инфекциями, общее снижение резистентности  
организма, дебют вариативных хронических заболеваний  
Недоверие к представителям власти, враждебность по отношению к ним, готовность к  
правонарушительным действиям в отношении отстаивания своих потребностей.  
Эксплозивные разрядки в адрес занимающих более низкий статус.  
Острое чувство вины при осознании положительных аспектов жизни.

**ЗАДАНИЕ 2:** Категориальный анализ понятий «Экстремальное событие» и «Экстремальная ситуация»

Внимательно ознакомьтесь со статьёй Н. В. Рязановой Экстремальное событие и экстремальная ситуация: общие черты и отличительные признаки // Вестник Санкт-петербургского университета МВД России.– 2007. – №1 (33). – С.143-147.

1. Выделите и кратко опишите прямо и косвенно представленную в тексте проблематику разграничения дефиниций «экстремальное событие» и «экстремальная ситуация» с точки зрения современной психологии.

2. Опираясь на известные Вам концепции современной научной психологии и следуя законам линейной или диалектической логики, сформулируйте собственные критерии разграничения данных понятий.

**ЗАДАНИЕ 3.** Междисциплинарные связи понятия «экстремальная среда жизнедеятельности»  
Задание ориентировано на становление исследовательских компетенций

Ознакомьтесь с вариантами классификаций факторов среды, предлагаемых в контексте развития современной экологии.

1.1. Охарактеризуйте известные Вам факторы экстремальности с точки зрения приведённых классификационных подходов.

1.2. Какие классификационные подходы позволили Вам выйти на новый уровень понимания проблематики взаимосвязи факторов среды с качеством индивидуальной жизнедеятельности человека?

1.3. Применение каких классификационных рубрик (с Вашей точки зрения) в контексте изучения вопросов экстремальности среды жизнедеятельности человека не имеет какого-либо рационального смысла.

Квалифицируйте экстремальные факторы среды, переопределив предложенные Вам описательные характеристики и адаптировав их к дискурсу и контексту дисциплины «ПЭСС»

**ЗАДАНИЕ 4.** Динамика временной организации психических процессов под давлением экстраординарных и экстремальных факторов

Опишите следующие процессы по критерию временной организации (выберите 2-3 варианта)

Существование

Бытие

Жизнедеятельность

Активность (как процесс)

Деятельность (как процесс)

Восприятие (как процесс)

Мышление (как процесс)

Ощущение (как процесс)

Сон (как процесс)

Бодрствование (как процесс)

Обучение (как процесс)

Творчество

2. Укажите, как меняются временные характеристики данных процессов (на произвольно выбранном примере) в процессе актуализации и развития экстраординарных и экстремальных ситуаций.

Аргументируйте свой ответ

### **Процедура оценивания результатов обучения**

*Включает три этапа*

1. Этап 1. Формализованная оценка качества и интенциональной направленности активности, проявляемой обучающимся в процессе контактной образовательного взаимодействия (принципы приведены в разделе принципы и критерии оценивания документа «Кумулятивный рейтинг».) Реализуется старостой учебной группы на основании согласования с преподавателем на основании критериев, приведённых в таблице «Условная цена форм академической активности...».

**Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.**

<b>Форма активности</b>	<b>балл</b>	<b>Пояснения к оценке</b>
Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ	<b>2</b>	<i>оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия</i>
Индивидуальная работа на занятии	<b>2-5</b>	<i>Оценка выставляется при активном предоставлении обучающимся ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии</i>
Организация или фасилитация работы группы	<b>2-10</b>	<i>Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме ( в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).</i>
Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	<b>2-10</b>	<i>Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС</i>
Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях	<b>8--10</b>	<i>оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы</i>

2. Этап. **Формирующая обратная связь** на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы. Используемые критерии оценки СРС представленной в семестровом отчёте изложены в таблице **КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС**.

<b>КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС</b>		
<b>Степень авторства</b> (параметр формального регистра)	1-2 курс	не менее 20% оригинального текста
	3-4 курс	не менее 40% оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60% оригинального текста
<b>Качество оформления работы</b> (параметр формального регистра)	<p>Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в)идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме ( в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя файла должно иметь формат <b>ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины</b> (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)</p>	
<b>Качество оформления ссылок</b> (параметр формального регистра)	<p><u>в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса <a href="http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html">http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html</a></u></p>	
<b>Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу</b> (параметр оценки содержания)	<p>Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструкций/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее ( в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу ) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта осмыслено и логически или эмпирически обоснованно</p>	
<b>Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины</b> (параметр оценки содержания)	<p>Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструкций/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно</p>	

3. ЭТАП. **Итоговая оценка.** Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице:

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню<sup>1</sup> подготовки специалиста.

Критерии оценивания результатов обучения				
1 (0-1балл) <sup>2</sup>	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)	4 (5-7 баллов)	5 (8-10баллов)
Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий	Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен  Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий	Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи. Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно. Эпизодически проявляет участие к решению групповых задач. Выполняет при этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя. Инициатива, активность и результативность не стабильна,  Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 50% объёма тестовых заданий	Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными, Автономно, или в группе принимает ответственность за выполнение учебных задач, доопределяет их, действует в п контексте их разрешения ответственно и последовательно, вплоть до получения положительного результата. Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 50 до 75 % объёма тестовых заданий	Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач. Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач. Проектирует и организует работу учебной группы. Доводит работу до получения завершённого или промежуточного результата. Принимает активное участие в перекрёстной оценке,  Доля правильных ответов на вопросы теста составляет более 75 % объёма тестовых заданий

<sup>1</sup>МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. N 28534

<sup>2</sup> В скобках приведён диапазон значений оценки при применении 10тибалльной шкалы.

