

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы психогенетики**» – экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Основы психогенетики» и их «карты»:

ПК-7 – Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПК-8 – Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПСК-1.1 – Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-7, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке;
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-7) –I</p> <p>Владение основами осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-I Владеть: терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p> <p>У (ПК-7)-I Уметь: определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>З (ПК-7)-I Знать: основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-7) –II</p> <p>Способность осуществлять психологическое консультирование в ходе учебно-профессиональных задач в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-II Владеть: базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения</p> <p>У (ПК-7)-II Уметь: проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПК-7)-II Знать: основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-7) –III</p> <p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-III Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>У (ПК-7)-III Уметь: выстраивать базовую схему (программу) психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>З (ПК-7)-III Знать: теоретические основы психологического консультирования, в целях психопрофилактики; этапы психологического интервьюирования населения; основные способы получения психологической информации</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-8, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке;
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-8) –I</p> <p>Владение основами проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертные заключения</p>	<p>В (ПК-8)-I Владеть: понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз</p> <p>У (ПК-8)-I Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение</p> <p>З (ПК-8)-I Знать: основные теоретические положения необходимые для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-8) –II</p> <p>Способность проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертные заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПК-8)-II Владеть: теоретическими и практическими знаниями, методами в области экспертной психодиагностики; практическими навыками проведения психологического исследования в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПК-8)-II Уметь: анализировать и интерпретировать полученные результаты психологического исследования для формулировки экспертного заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПК-8)-II Знать: специфику проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертизы, алгоритм анализа и формирования экспертного заключения</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-8) –III</p> <p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видах экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>В (ПК-8)-III Владеть: методами и техниками проведения психологических исследований в различных видах экспертизы, аналитическими навыками для оценки результатов психологического исследования</p> <p>У (ПК-8)-III Уметь: эффективно взаимодействовать, работать в команде со специалистами, которые также могут участвовать в некоторых видах психологического исследования; интерпретировать и анализировать полученные результаты для формулировки экспертного заключения, согласно задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>З (ПК-8)-III Знать: специфику проведения психологических исследований в рамках различных видах экспертизы, алгоритм анализа и формирования экспертного заключения, согласно задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.1

Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.1, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы); спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клиничко-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клиничко-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-1) –I</p> <p>Владение основами организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании</p>	<p>В (ПСК-1)-I Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПСК-1)-I Уметь: следовать организационным, правовым и этическим принципам работы психолога в консультировании</p> <p>З (ПСК-1)-I Знать: понятийный аппарат, ведущие теоретические положения направлений психологического консультирования, необходимые для работы с различными категориями клиентов/пациентов; организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1) –II</p> <p>Способность применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1)-II Владеть: методами и техниками осуществления психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p> <p>У (ПСК-1)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции в области психологического консультирования, с целью разработки и совершенствования уже имеющихся методов работы в консультировании</p> <p>З (ПСК-1)-II Знать: основные техники для создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»; специфику, особенности применения организационных, правовых и этических принципов работы в консультировании</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1) –III</p> <p>Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании</p>	<p>В (ПСК-1)-III Владеть: основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»</p> <p>У (ПСК-1)-III Уметь: самостоятельно применять и использовать методы и техники психологического консультирования в работе с различными категориями клиентов</p> <p>З (ПСК-3)-III Знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в процессе консультирования различных категорий клиентов</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Примерные темы эссе и рефератов по курсу «Основы психогенетики».

1. Предмет психогенетики.
2. Предпосылки возникновения психогенетики.
3. Геном, генотип, генотипическая дисперсия. Фенотип, фенотипическая дисперсия.
4. Общая и индивидуальная среда.
5. Генотип-средовое взаимодействие.
6. Генотип-средовая корреляция.
7. Показатель наследуемости. Особенности интерпретации показателя наследуемости.
8. Схема и суть классического близнецового метода.
9. Разновидности близнецового метода.
10. Схема и суть метода приемных детей.
11. Ограничения метода приемных детей и возможности преодоления этих ограничений.
12. Семейный метод.
13. Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.
14. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.
15. Результаты психогенетических исследований личностных свойств.
16. Возможность оценки преемственности в психогенетических исследованиях.
17. Примеры возрастных изменений соотношения компонент фенотипической дисперсии на протяжении онтогенеза.
18. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций.
19. Эндофенотипы.

Вопросы к зачету:

1. Что является предметом исследований психогенетики?
2. С именами каких ученых связано начало изучения индивидуальности человека?
3. Как связаны между собой индивидуальные различия и общие психологические закономерности?
4. Каким образом изменяются индивидуальные особенности в онтогенезе?
5. Каким образом с помощью межиндивидуальной вариативности можно установить факт перестройки исследуемой функции у человека.
6. Назовите принципиальные различия между тремя парами противопоставлений «биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое».
7. Дайте определение понятию наследование, назовите его подтипы.
8. В чем заключается главным положением хромосомной теории наследственности?
9. Дайте определение понятиям «генотип» и «фенотип».
10. Что такое диапазон сред, в котором генотип может проявить себя «максимально»?
11. Дайте определение понятию ген.
12. Что такое мутации? На какие типы подразделяют мутации?
13. Какие мутации относят к генным, хромосомным, геномным?
14. Что такое «аллели»? Сколько аллелей в норме у каждого человека имеется?
15. Дайте определение понятиям гомозигота и гетерозигота.
16. Дайте определение понятиям «доминантность» и «рецессивность».
17. Что такое «хромосомы»? Какое количество хромосом у человека?
18. Что такое «гомологичные» хромосомы?
19. Существует ли прямое соответствие между геном и влиянием этого гена на поведение человека?
20. Сформулируйте первый, второй и третий законы Менделя.
21. По какому генному механизму развивается хорья Гентингтона, фенилкетонурия, синдром Дауна?

22. В каких хромосомах локализованы гены, ответственные за цветовую слепоту у человека?
23. Что такое гаметные и соматическими мутации?
24. По какому генному механизму развивается дистрофия Дюшенна?
25. В чем суть закона Харди-Вайнберга? Какие факторы приводят к нарушению этого закона?
26. Что такое инбридинг и ассортативность?
27. В чем заключается основной эффект инбридинга и ассортативности в популяциях?
28. Какие три класса явлений выделяют при описании гено-средовых эффектов?
29. Какова роль общесемейной среды в формировании индивидуальных особенностей у детей?
30. Верно ли утверждение о том, что люди создают или находят определенные средовые условия, соответствующие их генотипам, а не являются пассивными «жертвами» своих генов или «доставшейся» им среды?
31. Верно ли утверждение о том, что сходство признаков у родственников объясняется скорее их генетической, чем средовой близостью (за исключением расстройства поведения у подростков)?
32. Назовите наиболее важные средовые источники изменчивости ребенка.
33. Верно ли утверждение о том, что негативность как стиль воспитания служит фактором риска, в то время как положительная тональность воспитания (принятие и привязанность) не дает оснований для предсказания неадаптивного поведения в подростковом возрасте?
34. Верно ли утверждение о том, что различия в родительских установках по отношению к разным детям отражают генетически детерминированные психологические различия между детьми?
35. Верно ли утверждение о том, что люди выбирают (или создают) индивидуальную среду в соответствии со своей генетической индивидуальностью?
36. Дайте определение генотип-средовой корреляции и генотип-средовому взаимодействию.
37. Охарактеризуйте генеалогический и близнецовый методы исследования.
38. Перечислите разновидности близнецового метода.
39. Для решения каких задач используется метод семей МЗ близнецов.

Тестовое задание по курсу

№ 1

Наибольший показатель наследуемости свойств личности по тесту ММРІ обнаружен для шкал: а) шизоидности, б) социальной интроверсии, с) психопатии, d) ни для одной из шкал

№ 2

Наибольшее влияние генотипа на свойства личности, определяемых с помощью критериальных опросников обнаружено для: а) профилей, б) пиков профилей, с). возрастных пиков, d) отдельных свойств шкал

№ 3

Генетическая детерминация “биологических” свойств личности по Айзенку выражена сильнее для: а) экстраверсии, б) нейротизма, с) психотизма,

№ 4

Генотип в наибольшей степени обуславливает изменчивость следующих свойств “Большой пятерки”: а) невротизма, б) открытости новому опыту, с) сознательности (контроль импульсивности), d) экстраверсии

№ 5

Определяющую роль в индивидуальных различиях свойств “Большой пятерки” играют следующие средовые факторы: а) общей среды, б) систематической среды, с) несистематической, различающейся среды.

№ 6

Генотип определяет изменчивость интеллекта, в показателях IQ - теста: а) до 30 %, б) от 30% до 50%, с) свыше 50%, d) в меньшей степени, чем среда.

№ 7

Вклад среды в вариабельность интеллекта (IQ) составляет: а) свыше 50% - общей среды, б). в соотношении: 35% - общая среда, 15% - различающаяся, с) до 40% у монозиготных близнецов и до 15% - у сибсов

№ 8

Академическая успеваемость генетически обусловлена в силу связи: а) генетическими корреляциями с общим интеллектом (g - фактор Спирмена), б) генетическими корреляциями с креативностью, с) генетическими корреляциями с флюидным интеллектом.

№ 9

Наибольший показатель наследуемости когнитивных способностей присущ: а) дивергентному мышлению, б) беглости речи, с) пространственным представлениям, d) логическим рассуждениям

№ 10

Соотношение генотип - средовых показателей в изменчивости когнитивных способностей:

а) мало меняется с возрастом, б) в значительной степени зависит от возраста, с) колеблется от высоких показателей в юном, до низких - в пожилом возрасте

№ 11

Генетическая обусловленность креативности достигает значений: а) до 25 %, б) до 50 %, с) выше 50 %, d) менее 10 %.

№ 12

Уровень генетической обусловленности креативности определяется: а) высокой связью с, нейротизмом, б) нелинейной связью с интеллектом, с) связью с психотизмом, d) связью с фактором “g” Спирмена.

№ 13

Наибольшая связь генотипа со свойствами трехкомпонентной структуры темперамента по Бассу, Пломину отмечается для: а) эмоциональности, б) социабельности, с) активности.

№ 14

В психобиологической модели структуры темперамента (Ротбарт, Дерриберри) наибольшие показатели наследуемости определяются для: а) параметров реактивности, б) саморегуляции, с) негативных эмоциональных реакций, d) негативных и позитивных эмоциональных реакций.

№ 15

В концепции темперамента, предложенного В. Д. Небылицыным, генотип в большей степени влияет на индивидуальные различия в: а) активности, б) эмоциональности, с) социальной активности, d) пластичности.

№ 16

Результаты генетического анализа свойств темперамента свидетельствуют о преимущественно: а) аддитивной наследуемости, б) неаддитивной наследуемости (доминантность, эпистаз), с) одинаково выраженной аддитивной, неаддитивной наследуемости.

№ 17

Из средовых факторов, влияющих на изменчивость свойств темперамента значимы: а) специфическая различающаяся среда, б) контрастный эффект (стремление к различию у близнецов), с) ассимиляционный эффект (стремлению близнецов к сходству).

№ 18

Средовая изменчивость когнитивных стилей определяется: а) в большей степени - общей средой, б) в большей степени - различающейся средой, с) в одинаковой степени - различающейся и общей средой.

№ 19

Генотип определяет изменчивость когнитивных стилей: а) до 50%, но только импульсивности/рефлексивности, б) до 50%, но только полезависимости/полнезависимости, с) не зависит от генотипа.

№ 20

Что означают высокие показатели внутрипарных корреляций показателей наследуемости пиков профилей ММРІ при переходе от подросткового ко взрослому возрасту: а) отсутствие связи с генотипом, б) средовой контроль возрастных изменений, с) онтогенетическую изменчивость, д) генетический контроль возрастного перехода.

№ 21

Влияние генотипа на свойства личности в “Большой Пятерке”: а) примерно одинаково, б) различается в зависимости от свойства, с) составляет примерно треть от общей изменчивости для каждого свойства, д) не отмечено ни для одного из свойств.

№ 22

Средовые влияния на свойства “Большой Пятерки” составляют: а) до половины изменчивости для различающейся среды, б) до трети изменчивости для систематической среды, с) в одинаковой степени для систематической и несистематической сред, д) менее 10 % общей изменчивости.

№ 23

Согласно отечественной концепции (В.М.Русалов) темперамент дополнен признаками: а) заторможенность; б) общая эмоциональность; в) порог реактивности; г) познавательная активность; е) сенситивность.

№ 24

Коэффициент наследуемости IQ согласно Бушар, Макги варьирует в значениях: 1) ниже 30%; 2) выше 70%; 3) между 40% и 50%;

№ 25

В 3-х компонентной модели Басса-Пломина в семейных исследованиях (r_{ss}) показано: 1) высокое значение ($>0,5$) для признака экстраверсия; 2) низкое ($<0,2$) – для активности; 3) средние- для негативных эмоциональных реакций 4) очень низкое для социальности ($<0,1$).

№ 26

Согласно данным Колорадского исследовательского проекта, с 3-х до 5-ти лет: 1) снижаются невербальные способности; 2) повышаются академические успехи; 3) усиливаются пространственные представления 4) повышаются вербальные способности

№ 27

Коэффициент наследуемости (h^2 , %) академических достижений варьирует в пределах: 1) 20 -30; 2) 30- 40; 3) 40-50; 4) выше 60.

№ 28

Генетическая детерминация креативности опосредована преимущественной связью с: 1) интеллектом; 2) ”g” – фактором Спирмена 3) познавательной активностью; 4) саморегуляцией.

№ 29

Когнитивные способности генетически детерминированы на 1) 60%; 2) 30-40 % 3) меньше 10%;

№ 30

Согласно Голдсмиту изменчивость психопатической девиации наследственно-обусловлена на: 1) 50%; 2) 25%; 3) 70%; 4) 10%.