

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«География и геоинформационные технологии»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География и геоинформационные технологии» и рабочей программе по данной дисциплине.

Разработчик ФОС:

Аксёнова Наталия Валерьевна – канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ НИ ТГУ.

Кобзева Н.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии ФИЯ НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП
«География и геоинформационные технологии»



Н.С. Евсева

Заведующий кафедрой географии



В.В. Хромых

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующего индикатора компетенции:

ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ.

1. Роль дисциплины «Иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Иностранный язык (английский)	1/2/3/4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	ИУК-4.2	Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ	УК(У)-4.131	Знает традиции, культуру, правила речевого этикета страны изучаемого языка и стили, характерные для общения в социально-бытовой и академической сферах, в том числе в электронной среде
						УК(У)-4.1У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных коммуникативных задач с использованием стратегий, адекватных ситуациям общения
						УК(У)-4.1В1	Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации с использованием

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
							поисковых систем и баз данных в электронной среде
						УК(У)-4.231	Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры, морфологические и орфографические особенности иностранного(-ых) языка(-ов) для осуществления устной и письменной коммуникации в социокультурной, социально-бытовой и общепрофессиональной сферах общения
						УК(У)-4.2У1	Умеет создавать письменные тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого(-ых) языка(-ов) в том числе в электронной среде
						УК(У)-4.2В1	Владет навыками извлечения, анализа и обработки информации из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и общепрофессиональной тематики на иностранном(-ых) языке(-ах) и передачи их содержания на государственном языке Российской Федерации
						УК(У)-4.331	Знает лексические единицы и грамматические структуры для создания устных речевых

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
							высказываний на иностранном(-ых) языке(-ах) в том числе в электронной среде
						УК(У)-4.3У1	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном(-ых) языке(-ах), делает выводы
						УК(У)-4.3В1	Владеет стратегиями ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах) в том числе в электронной среде

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию с использованием иностранного(-ых) языка(-ов)	ИУК-4.2	Тема 1. Personal identity Тема 2. Education Тема 3. Health Тема 4. Travelling. Means of transport Тема 5. Career and achievements Тема 6. Current issues of modern society Тема 7. Science and technology Тема 8. The environment and environmental problems Тема 9. Environment conservation and environmental issues Тема 10. Ecological footprint Тема 11. Reserve management	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание), Зачет/ Экзамен

			and studies Тема 12. Ecological monitoring Тема 13. Geography as a science Тема 14. Socio-economic geography Тема 15. Ecotourism	
РД-2	Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах)		Тема 1. Personal identity Тема 2. Education Тема 3. Health Тема 4. Travelling. Means of transport Тема 5. Career and achievements Тема 6. Current issues of modern society Тема 7. Science and technology Тема 8. The environment and environmental problems Тема 9. Environment conservation and environmental issues Тема 10. Ecological footprint Тема 11. Reserve management and studies Тема 12. Ecological monitoring Тема 13. Geography as a science Тема 14. Socio-economic geography Тема 15. Ecotourism	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание), Зачет/ Экзамен
РД -3	Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социально-бытовой и учебно-профессиональной сферы общения стран изучаемого(-ых) языка(-ов)		Тема 1. Personal identity Тема 2. Education Тема 3. Health Тема 4. Travelling. Means of transport Тема 5. Career and achievements Тема 6. Current issues of modern society	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Презентация, Зачет/ Экзамен

			Тема 7. Science and technology Тема 8. The environment and environmental problems Тема 9. Environment conservation and environmental issues Тема 10. Ecological footprint Тема 11. Reserve management and studies Тема 12. Ecological monitoring Тема 13. Geography as a science Тема 14. Socio-economic geography Тема 15. Ecotourism	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Положение о промежуточной аттестации в НИ ТГУ» (в действующей редакции от 28.05.2021). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов

55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий зачёта

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов

55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	<p>1 Диктант. Записать услышанные слова/фразы (Word dictation)</p> <p>2 Перевод предложения с русского на английский язык. (Oral translation from Russian into English):</p> <p>1) Я уверен, что ему зададут много вопросов, когда он кончит говорить. Ответ: I am sure he will be asked many questions when he stops speaking.</p> <p>2) Сказав это, он вышел из комнаты. Ответ: Saying this, he left the room.</p> <p>3 Устный опрос. (Oral test):</p> <p>1) Назовите формы глагола “to be” в настоящем времени. Ответ: am, is, are</p> <p>2) Какие вопросительные слова вы знаете? Ответ: what, which, who, when, why, how, where</p>
2.	Собеседование (устное речевое высказывание)	<p>Вопросы:</p> <p>1 Tell about your family: Is your family large? Tell about the members of your family, their occupations, hobbies, etc.</p> <p>2 Do you lead a healthy lifestyle? Why? Why not?</p> <p>3 Do you often use public transport? Why? Why not?</p> <p>4 Do you think your country has an effective education system?</p> <p>5 Why did you choose TSU to study at?</p> <p>Представьте, что Вы – участник научного ток-шоу «Землю крутит ГГФ» и Вам необходимо рассказать о качествах и умениях, которыми должен обладать истинный любитель земли и защитник природы.</p> <p>Диалог (в парах)</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
3.	Тестирование	<p>Please discuss the following statement: « <i>Education is a key to the successful life</i> » Do you agree with it? (в зависимости от цели тестирования выполняется на moodle.tsu.ru/ или студентам предъявляется бумажный вариант теста)</p> <p>Вопросы:</p> <p>1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.</p> <p>All the members of the family apart from Judith had got married. Judith was who had never married. only</p> <p><u>ОТВЕТ: Judith was the only member of the family/ only one who had never married.</u></p> <p>2 Read the sentences and decide which answer (A, B or C) best fits each gap.</p> <p>He enjoys _____ a bath in the evening.</p> <p>a. having b. to having c. to have d. being had</p> <p><u>ОТВЕТ: A</u></p> <p>3 You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-5, choose the best answer (A, B or C).</p> <p>Two students are talking about getting back to their accommodation. How will they get to the hostel? A) by taxi B) by van C) by bus</p> <p><u>ОТВЕТ: A</u></p> <p>4 Read the sentences about going camping. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6–10, mark A, B or C on your answer sheet.</p> <p>Adrian and Martin school last week. A) studied B) went C) finished</p> <p><u>ОТВЕТ: C</u></p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>5 Read the text and questions below. For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.</p> <p style="text-align: center;">Weather forecasting</p> <p>Cyclones in India, hurricanes in the Caribbean – severe weather events make news headlines almost weekly. Yet even in Britain, which has comparatively few climate extremes, the country is still governed by the weather. If it’s pouring with rain the British might stay indoors or go to the cinema; if it’s fine they’ll have a picnic.</p> <p>Most people nervously study the weather forecast the evening before if they’ve got an important appointment the following day. Even if they have nothing planned, the weather often affects their mood. For individuals, the worst that can usually happen if the weather catches them on the hop is that they get wet. For business, the effects are a far more serious. Airlines and shipping companies need to avoid severe weather and storm-force conditions. Power companies need to make sure they can supply the demand for electricity in cold weather; farmers plan their harvests around the forecast and food manufacturers increase their production of salads and other summer foods when fine weather is promised. So, who or what do meteorologists – weather forecasters as they are more commonly known – rely on when it comes to producing a forecast? Ninety percent of the information comes from weather satellites, the first of which was launched into space nearly forty years ago and was a minor revolution in the science of forecasting. Up until then, forecasters had relied on human observers to provide details of developing weather systems. As a result, many parts of the world where there were few humans around, especially the oceans, were information-free weather areas. Today, however, satellites can watch weather patterns developing everywhere.</p> <p>In the UK meteorologists have also relied on releasing four weather balloons a day from eight fixed sites. These balloons measure wind, temperature and humidity as they rise upwards to a height of about 26,000 metres.</p> <p>Some commercial aircraft can also be fitted with a range of forecasting instruments although this system has certain disadvantages. For example, it can provide a great deal of information about the weather on popular routes, such as London to New York, but little about the weather on more out-of-the way routes. Instruments aboard ships can also supply basic weather information as well as important data on wave height. Generally, the range of these instruments is fairly limited but they can indicate which direction rain is coming from, how low the cloud is and give an idea of when the weather system will reach land. One forecaster who has made a name for himself is a man called Piers Corbyn, who bases his forecasts on watching the Sun. most forecasters will offer forecasts for only 10 days ahead, but Corbyn’s forecasts are</p>

Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
	<p>for 11 months. Although most meteorologists believe that there is no scientific basis for his work, Corbyn’s forecasts are used by insurance companies who want to plan months in advance.</p> <p>1 The weather system affects people’s lives in Britain</p> <p>A despite being fairly moderate.</p> <p>B because it is so changeable.</p> <p>C because it is always raining.</p> <p>D despite being very seasonal.</p> <p><u>Ответ: A</u></p> <p>6 Read the text and questions below. For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet. Rise of the ‘inner-net’: meet the most connected man on the planet... For most people, keeping track of emails and staying on top of their calendar might be hard enough, but for American software developer Chris Dancy life doesn’t feel complete without being connected to several hundred devices and applications that collect data about his life at all times. ‘I’ve been called the most connected human on Earth,’ he says.....</p> <p>1) Dancy is called the most connected man because he</p> <p>A checks his emails and calendar regularly.</p> <p>B uses technology to track every detail of his life.</p> <p>C wears smart clothes all the time.</p> <p>D has a personal online platform at home.</p> <p><u>Ответ: B</u></p> <p>7 Read the text and choose from the sentences (A–E) the one which fits each gap. There is one extra sentence that you do not need to use. AT THE BEIJING DANCE ACADEMY from Mao’s Last Dancer, by Li Cunxin Those first few weeks at the Beijing Dance Academy were an agony of loneliness. Nights were the worst. I couldn’t wait to get to bed so I could clutch onto my niang’s quilt, my only security. I knew I had no choice but to stay in Beijing. My parents, my brothers, relatives, friends, my old school teachers and classmates, my village and commune, all of their wishes and expectations made it impossible for me to go back. 1___ My success was my parents’ only hope of breaking that vicious cycle of poverty. I couldn’t let them down, even if I did feel trapped in a cage of rules and routines. Every day I couldn’t wait for the year to end so I could return home to see my family and roam the streets and elds once more....</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>A. Naturally, I did what my niang would have done – I took out a few pieces of my precious dried snakeskin and wrapped a green onion in them.</p> <p>B. We knew what we had to do – and there was a great determination amongst every boy and girl to succeed.</p> <p>C. The loss of face would be unbearable. It would damage my family’s reputation forever.</p> <p>D. Our political heads and teachers showed more tenderness towards the girls.</p> <p>E. For the next couple of weeks I started to behave differently towards the captain of the girls’ class, a pretty Qingdao girl with big, bright eyes.</p> <p><u>Ответ: C</u></p>
4.	Презентация	<p>Choose a topic and make a presentation.</p> <p>1 Travelling around the world</p> <p>2 Healthy eating</p> <p>3 Environmental problems</p> <p>4 Higher education in Russia and abroad</p> <p>5 Advanced technologies</p>
5.	Сочинение (письменное речевое высказывание)	<p>Вопросы:</p> <p>Write an essay of 140–190 words using all the notes and giving reasons for your point of view.</p> <p>Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment/ Do you think these problems could be solved with the help of engineers?</p> <p>Write about:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transport • Rivers and seas • Your own idea <p>Write an essay of 140–190 words giving reasons for your point of view.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A famous person who I admire.
6.	Зачёт/ Экзамен	<p>Вопросы на зачёт / экзамен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your major? 2. Tell about your dream job. 3. Is English important for your future career? 4. Would you like to be a scientist? Why/Why not?

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>Сравнение картинок: I'm going to give you two photographs. I'd like you to compare the photographs and say what you think the people are enjoying about <i>doing their job</i>.</p> <p>Write an essay of 140–190 words using all the notes and giving reasons for your point of view. <i>Technological progress makes our life easier and healthier. Do you agree with this statement?</i></p> <p>Write about:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energy issues • Inventions and discoveries • Your own idea

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	<p>Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса.</p> <p>Критерии оценивания Развернутый ответ (устный или письменный) – 0,6 – 3 балла Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла</p>
2.	Собеседование	<p>На проведение собеседования отводится 10 минут, из них 5 минут –на ответы на вопросы, 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам, 4 - минуты на сравнение картинок.</p> <p>Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Произношение- (0-1 балл);</p>
3.	Тестирование	<p>Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Зайдите на</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		moodle.tsu.ru Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. Максимальное количество баллов за тест – 12.
4.	Презентация	<p>Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления 5-7 минут.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла);</p> <p>Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл);</p> <p>Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл);</p> <p>Произношение- (0-1 балл);</p> <p>Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – (0-1 балл)</p>
5.	Сочинение (письменное речевое высказывание)	<p>На выполнение задания отводится 45 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Содержание - (0-2 балла);</p> <p>Организация текста (0-2 балла);</p> <p>Языковое оформление текста (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации)- (0-3 балла);</p>
6.	Зачёт/ Экзамен	<p>Зачёт/ экзамен осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Зачёт/ экзамен включает в себя задания в продуктивных видах речевой деятельности: говорении и письме</p> <p>Критерии оценки ответа на зачёте/ экзамене: Ответ оценивается от 15 до 20 баллов, в том случае, если он соответствует следующим критериям: коммуникативная задача выполнена полностью. Ответы на вопросы даны полно, точно и развёрнуто. Высказывание логично и правильно структурировано, используются разнообразные связующие элементы. Речь беглая, паузы хезитации немногочисленны. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас. Демонстрируется широкое разнообразие</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		<p>грамматических структур, ошибки практически отсутствуют, высказывание оформлено грамматически /и орфографически правильно в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Ответ оценивается от 10 до 15 баллов в том случае, если коммуникативная задача выполнена. Высказывание логично, связующие элементы используются правильно. В речи могут присутствовать паузы хезитации. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас для выполнения задания. Наличие лексических ошибок не затрудняет понимание. Демонстрируется разнообразие грамматических структур в соответствии с поставленной задачей, орфографические ошибки и ошибки в сложных грамматических структурах не затрудняют понимание высказывания</p> <p>Ответ оценивается от 5 до 10 баллов в том случае, если коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание не всегда логично, используются простые связующие элементы. В речи присутствуют многочисленные паузы хезитации. Демонстрируется ограниченный словарный запас, часто встречаются повторения, ошибки могут затруднять понимание. Наблюдаются многочисленные орфографические ошибки и ошибки в простых грамматических структурах.</p> <p>Ответ оценивается как неудовлетворительный в случае, если ограниченное владение грамматическим материалом не позволяет выполнить коммуникативную задачу, словарный запас ограничивается отдельными словами и короткими несвязанными фразами, многочисленные орфографические ошибки/ошибки в произношении и интонации препятствуют пониманию высказывания.</p>