

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин



«12» сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по практике**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Географические основы развития туризма»

Томск-2022

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной практике. Полный фонд оценочных средств по практике хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Косова Людмила Сергеевна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Филандышева Лариса Борисовна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 404 от 21.06.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма» _____ Л.Б. Филандышева

Заведующая кафедрой краеведения и туризма _____ Е.П. Макаренко

Формируемые компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук;

ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии;

ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности;

ПК-1. Способен самостоятельно или под руководством более квалифицированного специалиста решать исследовательские задачи в рамках реализации научных, научно-технических и инновационных проектов

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Индикатор компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Отлично (Повышенный уровень)	Хорошо (Достаточный уровень)	Удовлетворительно (Пороговый уровень)	Неудовлетворительно (Допороговый уровень)
УК-2	ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	Успешное и систематическое умение обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	Успешно умеет обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами
ОПК-1	ИОПК-1.1. Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук.	Успешное и систематическое умение формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук	Успешно умеет формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук
	ИОПК-1.2. Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов.	Успешное и систематическое умение самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов	Успешно умеет самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов

ОПК-2	ИОПК-2.1. Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.	Успешное и систематическое умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Успешно умеет формулировать анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии
	ИОПК-2.2. На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях.	Успешное и систематическое умение на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	Успешно умеет формулировать на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях
ОПК-3	ИОПК-3.2. Выполняет комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов.	Успешное и систематическое умение выполнять комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов	Успешно умеет выполнять комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет выполнять комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение выполнять комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов
ОПК-4	ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты.	Успешное и систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты	Успешно умеет формулировать разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты

	ИОПК-4.2. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению.	Успешное и систематическое умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению	Успешно умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению
	ИОПК-4.3. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации.	Успешное и систематическое умение объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации	Успешно умеет формулировать объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации
ПК-1	ИПК-1.1. Формулирует принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешное и систематическое умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешно умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта
	ИПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешное и систематическое умение осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешно умеет осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства
1.	Организационный	ИУК-2.3 ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-3.1. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	Дневник практики Отдельные главы ВКР
2.	Ознакомительный		
3.	Камеральный		
4.	Заключительный		Дневник практики Черновой вариант ВКР Защита отчета

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по Преддипломной практике.

Для организации проведения практики формируется следующий комплект документов: приказ на практику, дневник практики и черновой вариант ВКР. Образцы документов, а также рекомендации по их заполнению доступны для скачивания на сайте отдела практик и трудоустройства: <https://opt.tsu.ru/>

Приказ на практику. Приказ о направлении обучающихся на практику формируется сотрудниками деканата, согласовывается и подписывается уполномоченными должностными лицами.

Дневник. Является основным документом, фиксирующим выполнение индивидуального задания при прохождении практики и подтверждающим факт прохождения практики.

Основные этапы:

1. На основании приказа на практику назначается руководитель практики от НИ ТГУ.
2. Руководитель практики проводит инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка, требованиям охраны труда и пожарной безопасности.
3. Руководитель практики от ТГУ формулирует задание на практику.
4. В течение практики выполняются все этапы, прописанные в индивидуальном задании, согласованные с целью и задачами практики.
5. По окончании практики обучающийся заполняет дневник, готовит черновой вариант ВКР и к предзащите.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной предзащиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики. Продолжительность доклада по отчету составляет не более 10 минут.

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики (комиссией) на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления

обучающегося и его ответов на вопросы. Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

№	Оценка	Требования
1	«Отлично»	<p>Все или более 2 компетенций освоены на «повышенный уровень», а другие на «достаточный»</p> <p>1) содержание ВКР соответствует теме, оформление ВКР соответствует требованиям;</p> <p>2) выступление на предзащите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;</p> <p>3) длительность выступления соответствует регламенту;</p> <p>4) ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;</p> <p>5) широкое применение информационных технологий, как в самой ВКР, так и во время выступления;</p> <p>6) заполненный дневник практики без серьезных замечаний</p>
2	«Хорошо»	<p>Все или более 2 компетенций освоены на «достаточный уровень»</p> <p>1) содержание ВКР соответствует теме, оформление ВКР соответствует требованиям;</p> <p>2) выступление на предзащите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;</p> <p>3) длительность выступления незначительно не соответствует регламенту;</p> <p>4) ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;</p> <p>5) имеется применение информационных технологий, как в самой ВКР, так и во время выступления;</p> <p>6) заполненный дневник практики без серьезных замечаний</p>
3	«Удовлетворительно»	<p>Все или более 2 компетенций освоены на «пороговый уровень»</p> <p>1) содержание и оформление ВКР в целом соответствует требованиям, но имеются некоторые недостатки;</p> <p>2) обоснована актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;</p> <p>3) длительность выступления значительно не соответствует регламенту;</p> <p>4) ответы на вопросы логичны;</p> <p>5) имеется применение информационных технологий, как в самой ВКР, так и во время выступления;</p> <p>6) заполненный дневник практики без серьезных замечаний</p>
4	«Неудовлетворительно»	<p>Одна или более компетенций освоены на «допороговый уровень»</p> <p>1) содержание и оформление ВКР не соответствует требованиям, но имеются некоторые недостатки;</p> <p>2) не обоснована актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;</p> <p>3) длительность выступления значительно не соответствует регламенту;</p> <p>4) не представлены отчетный документы</p>