

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Особо охраняемые природные территории**

по направлению подготовки

**06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Фундаментальная и прикладная биология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Д.С. Воробьев

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ОПК--1	ИОПК-1.2	ОР-1.2.1 Демонстрирует понимание концепции поддержания экологического равновесия с помощью создания ООПТ	Неверно трактует концепцию поддержания экологического равновесия при участии ООПТ	Верно объясняет роль ООПТ в поддержании экологического равновесия в биосфере
ОПК-3	ИОПК-3.2.	ОР-3.2.1 Имеет представление об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) как важных элементах сохранения природы. Знает историю их появления. Основные этапы развития ООПТ в России	Не может объяснить важности ООПТ. Не знает истории появления ООПТ, важные этапы в развитии сети ООПТ	Объясняет важность образования ООПТ, знает историю их появления, основные этапы развития сети ООПТ в России
		ОР-3.2.2 Знает все категории ООПТ в России. Их особенности, цели и задачи	Нет четкого представления о существующих категориях ООПТ	Знает все категории ООПТ, их цели, задачи и особенности
		ОР-3.2.3 Знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в области ООПТ и охраны природы.	Не знает законов, регулирующих деятельность ООПТ	Знает о законах, регулирующих деятельность ООПТ
		ОР-3.2.4 Знает основные проблемы в сфере деятельности ООПТ,	Не знаком с существующими проблемами ООПТ,	Демонстрирует понимание существующих

	изменение во взглядах на ООПТ в историческом интервале времени, современное состояние и перспективы дальнейшего развития	не знает об изменениях во взглядах на функционирование ООПТ в разные периоды, не знаком с планами дальнейшего развития системы ООПТ	проблем в сфере функционирования ООПТ, анализирует их с учетом исторического опыта и предлагает возможные пути решения, знает планы по развитию ООПТ
	ОР-3.2.5 Имеет представление о пространственной представленности ООПТ, принципах географического расположения сети ООПТ.	Не имеет четкого представления о географической сети ООПТ в России и принципах территориального размещения ООПТ.	Представляет пространственную сеть ООПТ и принципы, лежащие в географическом распределении ООПТ
	ОР-3.2.6 Знает особенности функционирования ООПТ за рубежом, соответствие российских ООПТ международной классификации	Не знает какие ООПТ распространены за рубежом. Как они соотносятся с российскими ООПТ	Имеет представление о категориях ООПТ за рубежом и проводит параллели между международной и российской классификацией ООПТ
	ОР-3.2.7 Знает суть положения о биосферных резерватах, представленность этой категории ООПТ в России Знает об объектах всемирного наследия ЮНЕСКО Понимает важность мониторинга природных объектов и процессов на ООПТ	Не знает особенности устройства биосферных резерватов, их цели и задачи. Не имеет представления об объектах всемирного наследия ЮНЕСКО. Не может обосновать важность экологического мониторинга компонентов биосферы на базе ООПТ	Имеет четкие представления о биосферных резерватах, принципах их устройства, целях и задачах. Знает объекты всемирного наследия ЮНЕСКО. Может обосновать важность экологического мониторинга на территориях ООПТ

		ОР 3.2.8 Имеет представление о научных исследованиях, изучении живых организмов на территории ООПТ, подходы к исследованию с учетом экологических и этические норм, а также экологической безопасности	Не может высказаться об исследованиях, проводимых на ООПТ, не знает о ведении летописи природы на ООПТ	Имеет полное представление о видах научной деятельности на территории ООПТ, Знает о ведении летописи природы
ПК-1	ИПК-1.2.	ОР-1.2.1 Ищет в интернете и литературе и анализирует информацию об алгоритмах создания ООПТ федерального и регионального уровней	Не может найти и проанализировать необходимую информацию о последовательности действий для организации ООПТ	Способен найти и проанализировать информацию по процедуре создания ООПТ различного типа
		ОР- 1.2.2 Ищет информацию, проводит анализ, обосновывает необходимость развития сети биосферных резерватов как трехкомпонентной системы для сохранения биоразнообразия и устойчивого развития	Не может обосновать необходимость развития сети биосферных резерватов и других категорий ООПТ для целей сохранения биоразнообразия и устойчивого развития	Может обосновать необходимость развития сети биосферных резерватов и обычных ООПТ для сохранения биоразнообразия и устойчивого развития

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Предмет курса. Цели и задачи. Представление об особо охраняемых природных территориях. История становления системы ООПТ – от прошлого к настоящему. Основные этапы развития ООПТ в России. Охраняемые территории в древней Руси, царской России, СССР и современной России.	ОР-1.2.1 Демонстрирует понимание концепции поддержания экологического равновесия с помощью ООПТ ОР-3.2.1 Имеет представление об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) как важных элементах сохранения природы. Знает историю их появления.	Опрос, тест

		Основные этапы развития ООПТ в России	
2	Классификация ООПТ. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, природные парки, дендрологические парки и ботанические сады. Цели и задачи.	ОР-3.2.2 Знает все категории ООПТ в России. Их особенности, цели и задачи	Опрос, тест
3	Нормативно-правовая основа, регулирующая деятельность ООПТ. Федеральный закон об ООПТ № 33 от 14 марта 1995 г. Лесной Кодекс, Земельный Кодекс и др. законодательные акты.	ОР-3.2.3 Знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в области ООПТ и охраны природы.	Опрос, тест
4	Современное состояние, проблемы и перспективы развития ООПТ в России. Число ООПТ разного типа, их географическая представленность. Глобальные и региональные проблемы ООПТ. Современные проблемы и перспективы развития ООПТ.	ОР-3.2.4 Знает основные проблемы в сфере деятельности ООПТ, изменение во взглядах на ООПТ в историческом интервале времени, современное состояние и перспективы дальнейшего развития	Задание-доклад, тест
5	Изменения во взглядах на хозяйственное устройство, цели, задачи ООПТ от истоков до современности.	ОР- 3.1.2 Знает о необходимости развития сети биосферных резерватов как трехкомпонентной системы для сохранения биоразнообразия и устойчивого развития	Задание-доклад, тест
6	Эколого-территориальные принципы расположения ООПТ в России. ООПТ в разных природно-ландшафтных зонах – случайность или осознанный подход.	ОР-3.2.5 Имеет представление о пространственной представленности ООПТ, принципах географического расположения сети ООПТ.	Задание-доклад, тест
7	Научная деятельность на территории ООПТ в разные периоды. Летопись природы. Международное сотрудничество.	ОР 3.2.8 Имеет представление о научных исследованиях, изучении живых организмов на территории ООПТ, подходы к исследованию с учетом экологических и этические нормы, а также экологической безопасности	Задание-доклад, тест
8	Сравнение системы ООПТ в России и зарубежных странах. Соответствие категорий Российских ООПТ международным.	ОР-3.2.6 Знает особенности функционирования ООПТ за рубежом, соответствие российских ООПТ международной классификации	Задание-доклад, тест
9	Рекреационная деятельность на территории ООПТ. Развитие идей рекреации на территории национальных парков, природных	ОР-3.2.4 Знает основные проблемы в сфере деятельности ООПТ, изменение во взглядах на ООПТ в историческом интервале времени,	Задание-доклад, тест

	парков, заповедников и т.д.	современное состояние и перспективы дальнейшего развития	
10	Объекты всемирного наследия Юнеско и Система Биосферных резерватов. Программа МАВ. Севильская стратегия и мадридский план действий по биосферным резерватам.	ОР-3.2.7 Знает суть положения о биосферных резерватах, представленность этой категории ООПТ в России Знает об объектах всемирного наследия ЮНЕСКО Понимает важность мониторинга природных объектов и процессов на ООПТ	Задание-доклад, тест
11	Региональные и федеральные ООПТ в регионах и практика их создания. ООПТ Томской области.	ОР-1.2.1 Имеет представление об алгоритмах создания ООПТ федерального и регионального уровней	Задание-доклад, тест

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

По всем пройденным темам предусмотрены опрос и тестирование, на семинарах также предусмотрены задания в виде подготовки студентами докладов-сообщений на заданную тему

*3.1.1 Опрос* состоит из вопросов, подразумевающих краткие ответы на вопросы. За каждый односложный ответ студент может заработать 1 балл, за более сложный ответ 2 балла.

Примеры вопросов:

- В каком году в России официально появился первый заповедник?
- Какие категории ООПТ могут являться ООПТ федерального значения?
- Какие объекты всемирного природного наследия вы знаете в России?

*3.1.2 Тестирование.* По каждой теме необходимо ответить на 10 тестовых вопросов, за которые можно максимально заработать 10 баллов

Примеры тестовых заданий, с 1 правильным ответом из четырех предложенных.

Что из перечисленного не является ООПТ:

- А) Природные парки
- Б) Памятники природы
- В) Ботанические сады
- Г) Противоэрозионные леса

Первый национальный парк в России был основан в...

- А) 1924                      б) 1980                      в) 1983                      г) 1992

Первым из отечественных ученых научно обосновал необходимость создания охраняемых территорий

- А) Ф. Фальц-Фейн
- Б) П.П. Семенов-Тянь-Шанский
- В) Докучаев В.В.
- Г) Г.А. Кожевников

*3.1.3 Задание-доклад.* На семинарских занятиях студентам необходимо подготовить *устный доклад* по предложенной теме. Доклад может составлять от 5 до 20 минут. Представление доклада включает презентацию. В течение курса каждый студент должен сделать как минимум один доклад. За доклад можно получить до 10 баллов. Остальные участники участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы друг друга и преподавателя. За активную работу на семинаре студенты могут также получить дополнительные баллы от 1 до 2.

Задание – доклад. Пример:

Необходимо подготовить доклад по теме «Нормативно-правовая база в области функционирования ООПТ» Вопросы для рассмотрения: Закон об особо охраняемых природных территориях, Лесной кодекс, Земельный кодекс, Закон о животном мире, Закон об охране окружающей среды и др. Анализ противоречий нормативно-правовых актов в системе охраны природы и ООПТ. Международные нормативно-правовые акты и соглашения об охране природы, действующие на территории России.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация проходит в виде зачета В билет входит 2 вопроса.

Образцы экзаменационных билетов

Билет № 1

- 1. Виды ООПТ за рубежом
- 2. Примеры ООПТ местного значения

Билет № 2

- 1. Функции национальных парков
- 2. Научная деятельность на ООПТ

Альтернативным вариантом сдачи зачета по билетам является получение автоматического зачета за успешную работу в течение семестра, а также получение зачета путем тестирования по всем разделам курса.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости базируется на оценке контроля посещаемости, проведения опросов в начале занятий, проведения тестирования по отдельным разделам курса, оценки подготовленных докладов к семинарам и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. За основу взята балльная-рейтинговая система:

*Текущий контроль успеваемости подразумевает 80 % выполнение всех заданий на момент проведения оценки.*

*Порядок формирования оценки при использовании балльно-рейтинговой системы;*

Формат оценки	Процедура оценки
Опрос	Правильный ответ на простой вопрос (односложный) оценивается в 1 балл, Правильный ответ на сложный вопрос (требующий развернутого ответа или перечисления нескольких верных ответов) оценивается в 2 балла
Тестирование	Каждый тестовый вопрос имеет 4 варианта ответа, с одним правильным. За каждый из 10 вопросов можно получить по 1 баллу. Итого 10 баллов по каждой пройденной теме
Задание-доклад	Задание-доклад оценивается от 1 до 10 баллов в зависимости от полноты ответа, качества презентации и изложения материала, отсутствия ошибок, ответа на вопросы. Слушатели, задающие вопросы и участвующие в обсуждении, дополняющие докладчика, могут заработать от 1 до 2 баллов.

#### 4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в третьем семестре по билетам, либо путем тестирования по всем разделам курса, либо возможно получение автоматического зачета на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий и тестов. Если студент сдал все тесты и выполнил задания на общую сумму баллов, равную 80 и более % от максимально возможной суммы баллов, то он получает зачет автоматически

*порядок формирования оценки при использовании балльно-рейтинговой системы:*

Исходя из количества занятий (13) и типов заданий (опрос, тесты и доклады), баллы, которые студенты могут суммарно получить составляют: 130 баллов за тесты (по 10 на каждую тему), 20 баллов за доклады, около 15 баллов за опросы и работу на семинарах. Итого 165 баллов.

Для получения автоматического зачета необходимо набрать 80 % баллов и более, что составляет более 115 баллов

Критерии оценивания ответов совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными при текущем контроле.

#### **Информация о разработчиках**

Коробицын И.Г., канд. биол. наук, доцент каф. зоологии позвоночных и экологии Биологического института