

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Зоопсихология**

по направлению подготовки

**06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Фундаментальная и прикладная биология»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Д.С. Воробьев

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ИОПК-1.3.	ОР-1.2. Объясняет эволюционную связь рассудочной деятельности животных и психической деятельности человека	Не может сравнить рассудочную деятельность животных и человека, методологические подходы к ее изучению	Может воспроизвести отдельные факты об использовании одинаковых подходов к изучению рассудочной деятельности у человека и животных	Отмечает общность методологических подходов к изучению рассудочной деятельности животных и человека в 1-2 аспектах	Сравнивает рассудочную деятельность животных и человека во всех изученных аспектах, методологические подходы к ее изучению
ОПК-5	ИОПК-5.1.	ОР-1.1. Воспроизводит основные направления, объективные методы и результаты изучения когнитивных (познавательных) процессов, элементов языка и мышления у животных	Воспроизводит менее 1/3 изученных направлений, объективных методов и результатов изучения когнитивных (познавательных) процессов, элементов языка и мышления у животных	Воспроизводит 2/3 изученных направлений, объективных методов и результатов изучения когнитивных (познавательных) процессов, элементов языка и мышления у животных	Воспроизводит 3/4 изученных направлений, объективных методов и результатов изучения когнитивных (познавательных) процессов, элементов языка и мышления у животных	Воспроизводит все основные направления, объективные методы и результаты изучения когнитивных (познавательных) процессов, элементов языка и мышления у животных

<b>ОПК-8</b>	<b>ИОПК-8.1.</b>	ОР-1.3. Понимает методические принципы полевых и лабораторных зоопсихологических исследований	Не может назватьобщие требования к тестам на рассудочную деятельность животных	Называет 1-3 требования к тестам на рассудочную деятельность животных	Называет общие требования к тестам на рассудочную деятельность животных	Применяет требования к тестам на рассудочную деятельность при оценке адекватности конкретных методов для изучения и оценки рассудочной деятельности животных
<b>ПК-2</b>	<b>ИПК-2.2.</b>	ОР-1.4. Осуществляет подбор адекватных методов для изучения и оценки интеллекта с учетом специфики образа жизни и этологических особенностей животных	Подбирает 1–2 общеизвестных метода для изучения и оценки интеллекта животных без учета специфики образа жизни и этологических особенностей конкретного вида	Подбирает 3–4 общеизвестных метода для изучения и оценки интеллекта животных без учета специфики образа жизни и этологических особенностей конкретного вида	Подбирает 3–4 метода для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей	Подбирает больше 4 адекватных метода для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	История изучения интеллекта и языка животных, Основные понятия и методы изучения элементарного мышления или рассудочной деятельности животных, Способность животных улавливать суть поставленных перед ними задач, Обучение в социуме	ОР-1.2. Объясняет эволюционную связь рассудочной деятельности животных и психической деятельности человека ОР-1.1. Воспроизводит основные направления, объективные методы и результаты изучения когнитивных (познавательных) процессов, элементов языка и мышления у животных	Тест
2	Исследование языка животных: подходы и результаты, Элементы сознания у животных, Нейробиологические и генетические основы психической деятельности животных	ОР-1.2. Объясняет эволюционную связь рассудочной деятельности животных и психической деятельности человека ОР-1.1. Воспроизводит основные направления, объективные методы и результаты изучения когнитивных (познавательных) процессов, элементов языка и мышления у животных	Тест
3	Подбор методик для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей	ОР-1.3. Понимает методические принципы полевых и лабораторных зоопсихологических исследований	Подготовка и защита проекта

		ОР-1.4. Осуществляет подбор адекватных методов для изучения и оценки интеллекта с учетом специфики образа жизни и этологических особенностей животных	
--	--	---	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (тесты, проект).

*Тестирование по разным темам.* В тестах представлено несколько типов вопросов:

1. Требуется дать развернутый ответ на вопрос.

*Пример: «Что такое «социальные знания» животного?»*

2. Требуется выбрать один ответ из представленных.

*Пример: Э. Торндайк в своих исследованиях применил метод так называемых:*

*a). «условных рефлексов»; b). «лабиринтов»; c). «проблемных ящиков»; d). «обходных путей».*

3. Требуется выбрать несколько ответов из представленных.

*Пример: Сознание как психическая функция характеризуется: a). непреднамеренностью коммуникации между особями; b). самоузнаванием субъекта; c). неспособностью оценить знания и намерения других особей; d). волевой регуляцией поведение субъекта.*

*Проект «Подбор методик для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей»:*

1. Выбрать объект изучения когнитивных способностей – конкретный вид, например, серая крыса, шимпанзе, орангутан и т.п.

2. Описать специфику образа жизни выбранного вида (среда обитания, питание, суточная активность).

3. Сделать вывод о специфике этологических особенностей, обусловленных образом жизни животного.

4. Подобрать соответствующие методики для изучения и оценки интеллекта выбранного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей с обоснованием, почему выбраны именно эти методики.

5. Представить на занятии свой проект в виде доклада с презентацией.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к экзамену). В билет входит 2 вопроса из перечисленных ниже.

1. Взаимодействие с предметами, недоступными в пространстве.

2. Групповые традиции и элементы культуры у животных.
3. Исследования роли генотипа в формировании способности к рассудочной деятельности.
4. Ключевые свойства языка по Хоккету.
5. Когнитивные карты у животных.
6. Нейробиологические основы рассудочной деятельности животных: методические подходы.
7. Орудийная деятельность как интегральный метод оценки интеллекта животных (млекопитающие, птицы, насекомые).
8. Основные программы обучения животных языкам-посредникам.
9. Разграничение понятий: коммуникация, язык.
10. Современные тенденции в изучении языка животных.
11. Сознание у животных. Основные характеристики сознания.
12. Социальные знания и жизнь в сообществе.
13. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей.
14. Способность животных к самоузнаванию.
15. Способность к абстрагированию.
16. Способность животных разных видов к экстраполяции
17. Способность к оценке отдаленных во времени событий.
18. Сравнение способности животных разных видов к количественной оценке предметного мира.
19. Способность животных к классификации объектов и символизации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Формат оценки</b>	<b>Процедура оценки</b>
ОПК-1	ИОПК-1.3.	Тест	Полностью правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный ответ на вопрос (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в 1 балл. Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов.
ОПК-5	ИОПК-5.1.		

ОПК-8	ИОПК-8.1.	Подготовка и защита проекта	<p>Оценка складывается из двух частей:</p> <p>– <i>Описание образа жизни и специфики этологических характеристик выбранного вида животных:</i></p> <p>1–4 балла – краткое описание выбранного вида животного без указания особенностей образа жизни и этологических характеристик.</p> <p>5–8 баллов – описание основных особенностей образа жизни выбранного вида животного.</p> <p>9–12 баллов – описание основных особенностей образа жизни выбранного вида животного и некоторых его этологических характеристик без указания их взаимосвязи.</p> <p>13–16 баллов – описание основных особенностей образа жизни выбранного вида животного и некоторых его этологических характеристик с указанием их взаимосвязи.</p>
ПК-2	ИПК-2.2.		<p>17–20 баллов – детальное описание образа жизни выбранного вида и обусловленных образом жизни этологических особенностей с обоснованием, почему для вида характерны именно эти особенности (как среда обитания животного влияет на его поведение).</p> <p>– <i>Подбор методик для изучения и оценки интеллекта выбранного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей:</i></p> <p>1–6 балла – представление 1 общеизвестной методики для изучения и оценки интеллекта животных без учета специфики образа жизни и этологических особенностей выбранного вида.</p> <p>7–12 баллов – представление 2 общеизвестной методики для изучения и оценки интеллекта животных без учета специфики образа жизни и этологических особенностей выбранного вида.</p> <p>13–18 баллов – представление 3–4 общеизвестных методик для изучения и оценки интеллекта животных без учета специфики образа жизни и этологических особенностей выбранного вида.</p> <p>19–24 баллов – представление 3–4 методик для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей.</p> <p>25–30 баллов – представление больше 4</p>

			адекватных метода для изучения и оценки интеллекта конкретного вида животных с учетом специфики его образа жизни и этологических особенностей, объяснение, почему ряд общепринятых методик может не подходить для выбранного вида в силу его особенностей.
--	--	--	--

### 3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в третьем семестре на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение двух тестов и защиту проекта. Оценка выставляется по диапазону баллов от общего максимума баллов за два теста и проект:

- от 85 до 100 % – «отлично»;
- от 75 до 84 % – «хорошо»;
- от 65 до 74 % – «удовлетворительно»;
- меньше 65 % – студент сдает устный экзамен по билетам.

Компетенция	Индикатор компетенции	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ИОПК-1.3.	Менее 46 баллов	От 46 до 53 баллов	От 54 до 60 баллов	От 61 балла и выше
ОПК-5	ИОПК-5.1.	Менее 40 баллов	От 40 до 45 баллов	От 46 до 51 баллов	От 52 баллов и выше
ОПК-8	ИОПК-8.1.	Менее 32 баллов	От 32 до 36 баллов	От 37 до 41 баллов	От 42 баллов и выше
ПК-2	ИПК-2.2.				
<b>Итого</b>		Менее 118 баллов	От 118 до 136 баллов	От 137 до 154 баллов	От 155 баллов и выше

Если набрано меньше 65 % баллов от максимально возможной суммы, то студент сдает устный экзамен по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса, ответ на которые в совокупности отражает освоение студентом индикаторов ИОПК-1.3., ИОПК-5.1., ИОПК-8.1., ИПК-2.2. Критерии оценивания ответов совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными в пункте 1.

### **Информация о разработчиках**

Большакова Н.П., канд. биол. наук, доцент каф. зоологии позвоночных и экологии Биологического института