Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФИЯ

О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Философия

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Перевод и переводоведение

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.Б. Королева

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способность учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностом и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 - осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.2 - проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-1.3 - выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи;

ИУК-5.2 - интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

2. Задачи освоения дисциплины

- приобретение навыков чтения и анализа философских текстов (классических и современных);
- умение вычленить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином философском тексте, а также воспроизвести авторскую аргументацию;
- формирование навыков самостоятельного критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

владеть первичными навыками применения полученных теоретических знаний и основных научных методов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Б.1.О.02 История (история России, всеобщая история).

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 18 ч.;
- практические занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Мировоззрение и философия.

Понятие «мировоззрение». Представление о сущности мировоззрения, его необходимости и роли в жизни общества. Мировоззрение и ценности человеческого существования. Структура мировоззрения, соотношения миропонимания и мировосприятия как эмоционального отношения к действительности.

Исторические формы мировоззрения (мифологическое, философское и религиозное сознание). Специфика мифологического сознания. Критика мифа. Формирование рационального метода духовного освоения мира – философской рефлексии. Донаучное знание как снова мифологии, неразрывное единство практических, религиозных, нравственных, эстетических и других видов знания.

Причины и условия возникновения философии. Становление философии как любомудрия на основе критического усвоения системы мировоззренческого знания, сформированного мифом и религией. Философия как миропонимание, ее роль в развитии человеческого сознания. Структура философского знания, представление о философской онтологии, гносеологии и учении о человеке. Философия и наука, философия и культура.

Контрольные вопросы

- Что такое мировоззрение? Как связаны поведение человека и его мировоззрение.
- Какова связь мировосприятия и миропонимания? Что их объединяет?
- Чем отличаются друг от друга мифологическое, философское и религиозное мировоззрение?
- В чем сущность мифологического отношения к миру?
- Каковы культурно-исторические причины возникновения философии?
- Какие задачи решала философия в период своего возникновения?
- Что такое рефлексия?

Тема 2. Структура философского знания.

Предмет философии. Дискуссии о предмете философии.

Основные разделы философии. Метафилософская проблематика: онтология, гносеология, антропология. Этика, эстетика, логика, социальная философия, философия науки и пр. как разделы философии. Онтология как наука о бытии; этика как учение о смысле жизни человека, его ценностном отношении к миру и месте в нем; гносеология как учение о познавательной деятельности человека; эстетика как «наука о красоте» (пространственных соотношениях); идея социального устройства.

Вечные проблемы философии. Философское вопрошание. Специфика философского знания и мышления. Специфика аргументации. Понятия: «рефлексия», «трансцендирование», «дискурс».

Философия в системе культуры. Функции философии.

Философия как духовное освоение действительности. Философия как критически-рефлексивный способ мышления.

Историческое развитие философии как формирование теоретических систем: философия культуры, философия науки, философия религии, морали, искусства и т.д.

Теоретико-методологические функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, идеологическая, эвристическая. Социальная: функция самосознания человека и общества; культурологическая: функция формирования системы общих понятий (категорий, универсалий) для духовного освоения мира.

Контрольные вопросы

- Какова структура философии?

- В чем смысл вопроса «Что такое философия?»
- Каковы границы философского знания?
- Каков предмет философии?
- О чем вопрошает философия?
- В чем специфика философии?
- Существуют ли ответы на «вечные» философские вопросы?

Тема 3. Основные исторические типы философии

3.1 Возникновение философских учений на Древнем Востоке. Особенности конфуцианства, миропонимание и этика в философии Конфуция. Роль философии Конфуция в культуре Древнего Китая.

Основные философские учения Древней Индии (брахманизм, кришнаизм, буддизм), характеристики учения о реальности и этика древнеиндийских философских учений. Религиозно-мифологические характеристики учений Древнего Востока.

3.2 Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа и пифагореизм. Рациональный характер философии Древних греков. Натурфилософская традиция в греческой философии и ее развитие Демокритом. Платон, его учение о Бытии и познании. Платоновские идеи о государстве. Космоцентрический характер учений греческой античной философии.

Натурфилософский период развития древнегреческой философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – философия «физиса», философия природы (натурфилософия), стихийный материализм. Главная проблема – бытие мира и человека; вопрос о первопричине всего сущего – «архэ». Космоцентризм.

Гераклит из Эфеса (540-480 гг. до н.э.). Развитие философии «физиса». Идеи диалектики и изменчивости (мир полон противоречий; все течет; все во всем…). Учение о чело-веке; развитие идей орфиков. Пифагор с острова Самоса (580-500 гг. до н.э.). Новое пони-мание «физиса»: «Все есть число» – как основа числовой гармонии мира. Учение о чело-веке, идеи метемпсихоза (перевоплощение души).

Левкипп (500-440 гг. до н.э.) и Демокрит (460-370 гг. до н.э.). Принципиально новое решение проблемы бытия мира и человека – введение понятия атома (вещественной пер-вочастицы) и пустоты (пространства).

Элейская школа. Парменид. Зенон. Вопрос о тождестве Мышления и Бытия. Формирование гносеологической проблематики.

Контрольные вопросы

- Каковы особенности древневосточной философии?
- Назовите основные черты и понятия философии в Древнем Китае.
- Назовите основные черты и понятия философии в Древней Индии.
- Каковы причины возникновения древнегреческой философии?
- Что образует характерные черты античной философии?
- Чем вызван интерес античных мыслителей древней Греции к первоначалу бытия?
- Кто стоял у истоков учения о первоначале? В чем состоит его вклад в это учение?
- Что представляет собой мир в изображении Анаксимандра?
- Что нового в учение о мире принесли Гераклит и Парменид?
- В чем состоит отличие атомистической концепции бытия Демокрита от идеалистической концепции Платона?

3.3 Христианская средневековая философия.

Условия становления христианской философии. Христианские ценности и формирование нового миропонимания. Философия и теология. Теоцентризм религиозной философии, учение о Духе и материи как ее важнейших составляющих. Природа человека в христианской философии, взаимоотношения мира и человека. Проблема предопределенности и свободы воли. Роль христианской философии в развитии человеческой культуры.

Два этапа в становлении и развитии христианской философии – патристика и схоластика.

Контрольные вопросы

- Каковы характерные черты христианского мировоззрения и культурно-исторические условия его возникновения?
- Дайте сравнительный анализ языческого и христианского мировосприятия.
- В чем суть проблемы Разума и Веры в христианской философии?
- Средневековая философия о божественной сущности Бытия. Картина средневекового Космоса.
- Материя и Дух как основные понятия христианской религиозной философии.
- Основные черты учения о человеке в христианской философии.
- «Если Бога нет, то все позволено», - говорит один из героев Ф.М. Достоевского. Прав ли он?

3.4 Философия эпохи Возрождения.

Тенденции общественного развития в позднем средневековье и в эпоху Возрождения. Новые ценности и движение гуманистов. Философское учение как развитие миропонимания пантеизма и антропоцентризма (Джордано Бруно и Н.Кузанский). Философия эпохи Возрождения как начало кризиса христианского миропонимания.

Контрольные вопросы

- В чем отличие мировоззрения эпохи Возрождения от средневекового мировосприятия?
- Кто стоял у истоков Возрождения?
- Почему эпоху Возрождения называют «величайшим переворотом»?
- Какую роль античная культура сыграла в мировосприятии эпохи Возрождения?
- Каковы основополагающие идеи философии гуманизма? Отношение гуманистической философии к схоластике.
- В чем новизна взглядов гуманистов на проблему отношения человека к миру?
- Что такое пантеизм? Особенности пантеизма в философии Возрождения.

3.5 Философия Нового времени.

Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания. Развитие учений о природе и развитие философского материализма в 18 веке. Учение о материи и ее свойствах. Антиклерикальный характер французского просвещения. Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав человека и общественного договора. Роль материалистических представлений 18 века для последующего развития научного мировоззрения.

Контрольные вопросы

- Что изменилось во взглядах человека на свое существование при переходе от средних веков к Новому Времени?
- Что такое научная революция?
- Почему проблема познания становится главной философской проблемой?
- Каково значение эксперимента у Френсиса Бэкона?
- Как соотносятся общие и частные понятия у Дж.Локка и Д.Юма?

- Как критикует Юм понятия субстанции и причины.
- Какова роль сомнения в философии Декарта?
- Почему познание для Лейбница может быть только рациональным?

3.6 Философия эпохи Просвещения.

Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания.

Зарождение Просвещения в Англии. Антиклерикальный характер французского просвещения. Проект «Энциклопедии, или толкового словаря наук, искусств и ремесел». Д.Дидро, Д.Аламбер. Французский материализм XVIII в. и его особенности.

Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав человека и общественного договора. Роль материалистических представлений XIX века для последующего развития научного мировоззрения/

Эпоха Просвещения в России.

Контрольные вопросы

- Какие важные исторические изменения происходят в странах Западной Европы в XVII и XVIII вв.?
- Каковы особенности французский материализма XVIII в.?
- Какие новые идеи в философии истории и социальной философии появляются в эпоху Просвещения?
- Как прошла эпоха Просвещения в России?

3.7 Немецкая классическая философия.

Основоположники немецкого классического идеализма: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель. Кантовская диалектика - диалектика границ и возможностей человеческого познания: чувств, рассудка и человеческого разума.

Идея свободы – центральная идея немецкого идеализма.

Вопрос о сущности знания: «Что есть знание?».

Фихте - вопрос о знании становится также вопросом о сущности человека. Шеллинг - знание как результат развития самой природы.

Философия истории Гегеля. Диалектика Гегеля.

3.8 Западная философия XIX-XX в.

Марксизм, позитивизм и философия жизни как основные философские направления XIX века.

Позитивизм как философия науки. Обращение к опыту и отказ от идеи объективной реальности. Познание как предмет философских размышлений позитивизма первого позитивизма. Роль позитивистских представлений для развития общественных теорий XIX века.

Марксистская философия как продолжение традиций материализма XVIII века. Роль гегелевской диалектики в развитии философии марксизма. Идея объективных законов природы и общества и познания их человеком.

Философия жизни как реакция на кризис идей эпохи просвещения. Отказ от просветительского рационализма, иррационализм в представлении о Бытии и о человеческом существовании. Мир как воля в философии А.Шопенгауэра. Ницше и Шопенгауэр, характерные черты ницшеанского учения о человеке.

Экзистенциальная философия XX в.: Мартин Хайдеггер (1889-1976), Карл Ясперс (1883-1969), Альбер Камю (1913-1960), Габриель Марсель (1889-1973) и другие. Главная проблема – человек, его бытие и смысл жизни.

Основные положения феноменологии. Феноменологический метод.

Происхождение термина "герменевтика". Становление современной герменевтики. Вопрос Гадамера: как мы понимаем текст? Герменевтика А.Ф. Лосева. Основные положения герменевтики. Кому и зачем нужна герменевтика?

Аналитическая философия. Л. Витгенштейн: «Логико-философский трактат». Логический позитивизм. Основные положения аналитической философии.

3.9 Русская философия.

Проблемы общественного развития в русской философии XIX века. Спор западников и славянофилов. Проблемы нравственной природы человека у русских религиозных философов второй половины 19 века. Историософия в учениях русских философов, отношение к историческому (экономическому) материализму. Развитие русской философии в эмиграции в 20 веке.

Тема 4. Основные философские проблемы

4.1 Проблема бытия в философии.

Онтология в системе философского знания. Категория бытия, содержание и специфика. Разнообразие форм бытия. Диалектика бытия и небытия. Проблема бытия в истории философии: проблема бытия в античной философии, в христианской философии, в Новое время. М. Хайдеггер о бытии. Пространство и время как формы бытия мира. Реляционная и субстанциональная концепции пространства и времени. Взаимосвязь пространства и времени с движущейся материей. Проблема размерности пространства и времени и его бесконечности. Качественное многообразие пространственно-временных структур. Физическое, биологическое, социальное пространство-время.

Материя как категория философской онтологии. Представления о материи в истории философии, религии, естествознании. Революция в физике и кризис в научном миро-воззрении. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Движение как способ бытия мира. Движение и развитие. Движение и покой.

Реальность как философская категория.

Природа. Динамика образов природы в западной культуре. Отношения «человек – природа» от античности до современности. Природа искусственная и естественная.

4.2 Проблема сознания в философии

Сознание – историко-философское осмысление. Решение проблемы сознания в Античной философии через понятие «демон», «даймон», «психэ». Сознание – «восковая до-щечка». Проблема сознания в христианской философии, понятия веры, разума, воли. Со-знание человека есть свойство его души, которая сотворена Богом, а поэтому душа живет и движется в Боге. Сознание человека – это искорка божественного разума, которую творец вложил в душу человека. Сознание как самосознание в философии Нового времени. Сознание – поток переживаний (Э. Гуссерль). Проблема сознания в марксистской философии.

Становление сознания. Эволюционные представления о становлении сознания в процессе антропогенеза. Предметная активность человека и ее роль в происхождении мышления. Деятельность и поведение человека. Формирование знаково-символических средств регуляции поведения и деятельности. Мышление и сознание. Сознание и поведение человека.

Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание, его структура и формы. Предметность и рефлексивность самосознания.

Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания. Массовое сознание и общественное мнение. Роль сознания в воспроизводстве человеческой культуры.

4.3 Проблема познания мира

Идеи рационализма в философии Рене Декарта (1596-1650), Бенедикта (Баруха) Спинозы (1632-1677), Готфрида Вильгельма Лейбница (1646-1716). Теория познания И. Канта. Критический априоризм. Теория познания диалектического материализма.

Типы познания. Основное познавательное отношение. Категории философской гносеологии: объект, субъект, познание, знание, истина. Единство чувственного и рационального: дискуссии и итоги. Познание как объяснение и познание как понимание.

Учение об истине. Структура знания. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представления. Рациональное познание и его формы: понятие, суждения, умозаключение. Теория истины. Объективная, абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь и взаимопроникновение. Истина как процесс. Конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Научное познание. Философия науки. Предмет философии науки. Основные школы философии науки. Социальные функции науки. Основания научного знания. Научная картина мира. Методология и методы научного познания. Философские основания науки.

4.4 Философское учение о человеке

Многомерная сущность человека. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза в современной науке. Биологическое и социальное в человеке. Разумность как сущностная черта человеческого существования. Проблема природы разума и его отношению к бытию в философии.

Проблема человека в истории философии. Античная философия о сущности человека. Открытие личности в Христианской философии. Человек как существо волящее. Философия Возрождения о противоречивости человеческой натуры Новое Время: И.Кант об автономии и самозаконности личности, которая в своих поступках руководствуется врожденным моральным законом. Психоанализ и проблема человека. Проблема человека в экзистенциализме. Основные черты марксистского понимания человека. Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Философская антропология. Функции философской антропологии. Основные антропологические категории (дух, душа, тело; жизнь, смысл жизни, бессмертие; любовь, пол, семья и брак; нравственность; свобода и необходимость; социальное и биологическое в человеке).

Личность. Нравственные основы личности. Личность – это человек, несущий в мир свое «Я», т.е. свою способность различать добро и зло, делать свободный выбор между ними, нести ответственность за свой выбор и за свои поступки. Формирование личности и проявление ее содержания всегда осуществляется через деятельность. Естественные права человека и свобода личности.

4.5 Философское учение об обществе

Человек и природа. Взаимоотношения природы и человека, роль человеческой деятельности в эволюции Земли. Общество как социально-природная система. Системный характер общества. Основные элементы социальной системы, их взаимосвязь. Экономическая сфера общества. Правовая сфера общества. Социальная сфера общества. Духовная сфера общества.

Развитие общества и проблема закономерностей развития. Закономерность и альтернативность в истории. Античная философия: общество – это совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения «социальных инстинктов» (Аристотель). Христианская философия об обществе как продукте деятельности Бога-творца. Философия Нового Времени и идея общественного договора. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.

Теория культурно-исторических типов и цивилизационный подход к развитию общества (Данилевский Н.Я., Тойнби А., Шпенглер О.). Теория энтогенеза. Роль производственной деятельности и культуры в развитии общества.

Человек и государство. Человек и собственность. Человек в системе властных отношений.

4.6 Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы – новая тема философии. Процесс глобализации. Классификация глобальных проблем. Глобальное сознание. Постановка проблемы.

Понятие «цивилизация». Соотношение цивилизации и культуры у А. Тойнби, О. Шпенглера. Индустриальная цивилизация. История общества в работе О.Тоффлера «Третья волна».

Успехи и кризис западной цивилизации, глобализация как основное черта современных общественных процессов в мире. Проблема выбора ценностей в условиях глобализации: потребительские ценности, технологический прогресс и будущее человечества. Проблема человеческой свободы и современный мир. Индивидуализм и коллективизм как этические основания возможностей модели общества будущего. Культурный кризис, кризис гуманизма и будущее человечества.

Классификация глобальных проблем. Основные глобальные проблемы: пути решения

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, решения логических и ситуационных задач, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть содержит один вопрос, проверяющий ИУК-1.1., ИУК-1.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИУК-1.3, ИУК-5.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Примерный перечень теоретических вопросов

Вопрос 1. Специфика предмета философии: круг ее проблем и роль в обществе

Вопрос 2. Условия и причины возникновения философии и религии. Соотношение философии и религии

Вопрос 3. Специфика религиозного мировоззрения. Соотношение веры и разума.

Вопрос 4. Специфика научного познания: предмет, методы, результат. Философия и наука.

Вопрос 5. Специфика философии: рефлексия как философский метод. Основные функции философии

Вопрос 6. Онтология как учение о бытии: основные понятия, категории, проблемы.

Вопрос 7. Основные картины мира в истории философии в контексте онтологической проблематики (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, децентрация).

Вопрос 8. Проблема соотношения бытия и небытия в философии.

Вопрос 9. Проблема первоначала, первопричины мира в истории философской мысли.

Вопрос 10. Проблема сознания: смысл проблемы сознания и трудности ее решения.

Вопрос 11. Понятие гносеологии: основные понятия, категории, вопросы. История развития проблематики.

Вопрос 12. Формы и типы познания. Структура познавательной деятельности.

Вопрос 13. Соотношение чувств и разума в познании (эмпиризм и рационализм).

Вопрос 14. Основания скептицизма, агностицизма, релятивизма в философии.

Вопрос 15. Проблема истины и основные концепции истины.

Вопрос 16. Понятие антропологии: специфика человеческого существования.

Вопрос 17. Понятие аксиологии: понятие ценностей, структура и функции ценностей

Вопрос 18. Моральная философия И. Канта.

Вопрос 19. Основные проблемы социальной философии. Характеристики человека как существа социального.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично - Глубокое освоение материала, логически стройное его изложение, умение связать интерпретировать и выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь

Хорошо - Твердые знания материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении материала

Удовлетворительно - Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении материала

Неудовлетворительно - Незнание значительной части материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=16193

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Элек-трон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 329 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79825.html

Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88238.html.

– Николина Н. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» : (для студентов нефилософских направлений подготовки высших учебных заведений) / Н. В. Николина ; М-во науки и высш. образования РФ, Нац. исслед. Том. гос. ун-т (НИ ТГУ), Филос. фак., Каф. философии и методологии науки. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2020. – 32 с.

б) дополнительная литература:

– Казакова В.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ Казакова В.А., Каримов А.Р., Сафина А.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 75 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82809.html

– Чешев В. В. Введение в философию : учебное пособие / В. В. Чешев ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2017. – 116с.

– 14. Николина Н. В. Религиоведение : учеб. пособие для студ. направ. подгот. высш. обр. – бакалав. «Психология» / Н. В. Николина. – Омск: Изд-во ОмГА, 2017. – 88 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытый онлайн-курс «Основы философии» - https://www.lektorium.tv/philosophy

– Журнал «Вопросы философии» - https://pq.iphras.ru/index

– Философский словарь. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. URL: http://filosof.historic.ru

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index

– ЭБС Лань – http://e.lanbook.com/

– ЭБС Консультант студента – http://www.studentlibrary.ru/

– Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

– ЭБС ZNANIUM.com – https://znanium.com/

– ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Николина Надежда Валерьевна, кандидат философских наук, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», доцент