

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И.В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

**Основы российской государственности**

по направлению подготовки

**42.03.03 Издательское дело**

Направленность (профиль) подготовки:

**Книгоиздательское дело**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

И.А. Айзикова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание системы общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденций развития.

ИОПК-2.2 Выявляет тенденции развития общественных и государственных институтов.

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

ИУК-5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

**Доклад (ИУК 5.1, ИУК 11.1, ИУК 11.2)**

Выберите одну тему и сформулируйте вопросы / задания по представленному материалу для других студентов.

Возможные темы:

1. Предпосылки становления государственности у восточных славян.
2. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
3. Золотоордынская Русь.
4. Формирование новой структуры государственной власти Московской Руси.
5. Роль Ивана Грозного в эволюции российской государственности.
6. Земские соборы.
7. Государственные реформы Петра I.
8. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
9. Реформы М.Н. Сперанского.
10. Предпосылки великих буржуазных реформ второй половины XIX в.
11. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
12. Судебная реформа 1864 г. в России.
13. Создание органов местного самоуправления.
14. Контрреформы Александра III их значение для России.

15. Реформы С.Ю. Витте.
16. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. Попытка конституционного ограничения самодержавия.
17. Зарождение российского парламентаризма. I Государственная Дума.
18. Развитие избирательного права в России в период избрания первой и второй Государственной Думы.
19. Реформы Столыпина по модернизации Российской империи.
20. Временное правительство в период буржуазно-демократической республики.
21. Формирование советского государства в октябре 1917–1920 гг.
22. Первая советская конституция – Конституция РСФСР 1918 г.
23. Образование СССР.
24. Формирование политической системы сталинизма.
25. Государствление экономики СССР в ходе индустриализации и коллективизации.
26. Реформирование советской политической системы в 1950-е–1960-е гг.
27. Политика «перестройки»: причины, содержание, результаты.
28. Распад СССР: предпосылки, события, последствия.
29. Создание правовых основ современной российской государственности.
30. Формирование современного российского федерализма.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» – студент уверенно и самостоятельно применяет навыки анализа и интерпретации языкового текста на практике, демонстрируя исследовательские способности, свободно владеет терминологическим аппаратом стилистики, эффективно применяет существующие методы и приемы анализа и интерпретации языкового материала.

Оценка «не зачтено» – студент не знает базовые понятия стилистики, не владеет навыками анализа и интерпретации языкового текста, не использует приемы анализа и интерпретации языковых текстов.

### **Эссе (ИУК 5.1, ИУК 5.2)**

Примерные темы эссе:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или Государство - цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения
10. Принцип мультикультурализма в культурной политике Запада.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» – студент уверенно и самостоятельно применяет навыки анализа и интерпретации языкового текста на практике, демонстрируя исследовательские способности, свободно владеет терминологическим аппаратом стилистики, эффективно применяет существующие методы и приемы анализа и интерпретации языкового материала.

Оценка «хорошо» – студент умеет применять на практике навыки анализа и интерпретации языкового текста, не испытывает затруднений в формулировании и использовании существующих методов и приемов анализа и интерпретации языкового текста.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно применяет навыки анализа и интерпретации языкового текста, испытывает трудности в формулировании и использовании существующих методов и приемов анализа языковых текстов.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не знает базовые понятия стилистики, не владеет навыками анализа и интерпретации языкового текста, не использует приемы анализа и интерпретации языковых текстов.

#### Кейс-задание (ситуационные задания)

##### Пример кейс-задания

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата Кий Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

Ответьте на вопросы:

1. 1. Какое событие описывается в тексте?
2. 2. Назовите основные положения норманнской теории?
3. 3. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства?

##### **Ответы на вопросы**

- 1. В тексте описывается призвание варягов**
- 2. Основные положения норманнской теории: Рюрик и его братья были по происхождению скандинавами; Российское государство было создано норманнами-скандинавами; славяне были не способны самостоятельно создать государство.**
- 3. Варяги стали основателями династии правителей Руси, государство же сформировалось в силу объективных причин**

#### Творческий проект (работа в группах)

Примерные темы творческого проекта:

1. Природно-географические особенности России: проблемы и перспективы

2. Ресурсообеспеченность России (на основе сравнения с другими странами)
3. Роль природных ресурсов в создании научного и научно-технического развития России.
4. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).
5. Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.
6. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
7. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны
8. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» – студент уверенно и самостоятельно применяет навыки анализа и интерпретации языкового текста на практике, демонстрируя исследовательские способности, свободно владеет терминологическим аппаратом стилистики, эффективно применяет существующие методы и приемы анализа и интерпретации языкового материала.

Оценка «не зачтено» – студент не знает базовые понятия стилистики, не владеет навыками анализа и интерпретации языкового текста, не использует приемы анализа и интерпретации языковых текстов.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Первая промежуточная аттестация осуществляется в **1 семестре** в виде зачета. Обязательным требованием к экзамену является представление портфолио всех письменных и проверочных работ. Итоговая оценка формируется как взвешенная средняя арифметическая из двух оценок: за текущую работу (журнал оценок в курсе Moodle) и за зачет. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования и защиты портфолио (в форме беседы с преподавателем).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и методология дисциплины «Проблемы формирования отечественной государственности».
2. Государство и государственность: содержание понятий.
3. Проблема периодизации истории отечественной государственности.
4. Циклы в истории отечественной государственности.
5. Отечественная историография российской государственности.
6. Зарубежная историография российской государственности.
7. Общая характеристика российской государственности.
8. Специфика восприятие власти и государства в России.
9. Дискуссия о взаимоотношениях власти и общества в России.
10. Культурный диффузионизм как фактор возникновения и развития государственности.
11. Возникновение государственности у восточных славян.
12. Образование древнерусского государства: причины, этапы, специфика.
13. Норманнская и антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства.
14. Характер и система власти в Древней Руси.
15. Государственность периода феодальной раздробленности.
16. Влияние восточных традиций на развитие русской государственности.
17. Варианты развития государственности на Руси в XIII–XV вв.
18. Великое княжество Литовское как вариант развития русской государственности.

19. Понятие централизованного государства и его признаки.
20. Дискуссия о причинах возникновения единого русского государства.
21. Основные факторы и направления возникновения единого русского государства.
22. Основные этапы возникновения русского централизованного государства.
23. Символика власти в средневековой Руси (XIII–XVI вв.).
24. Сословно-представительная монархия в России сер. XVII – сер XVIII вв.
25. Создание централизованного государства при Иване IV.
26. Формирование общерусской знати и дворянства и их роль в развитии русского государства.
27. Опричнина как историческое событие и системное явление.
28. Смутное время: понятие, содержание, трактовки.
29. Проблема европейского влияния на развитие русского государства в XVII–XVIII вв.
30. Воссоздание государственности в первой половине XVII в.
31. Роль церкви в развитии русского государства.
32. Реформы в XVII в.: характер, механизм, результаты.
33. Понятие абсолютной монархии и дискуссия о её признаках.
34. Специфика становления и развития абсолютизма в России.
35. Дискуссия о причинах и характере петровских преобразований.
36. Результаты петровских преобразований.
37. Сущность «просвещенного абсолютизма» и его реализация в России.
38. Причины становления конституционализма в России.
39. Проблема реформ и контрреформ в истории российской государственности.
40. Реформаторские тенденции в России в первой половине XIX в.
41. Причины и характер политических преобразований в пореформенной России.
42. Контрреформы в России 1880–1890-х гг.
43. Программа реформ П.А. Столыпина и её реализация.
44. Дискуссия о кризисе российской государственности в начале XX в.
45. Изменения государственного строя России в 1917 г.
46. Факторы и этапы развития советской государственности.
47. Основные направления формирования советской государственности.
48. Сталинизм как общественно-политическое явление.
49. Великая Отечественная война и её роль в развитии советской государственности.
50. Оттепель: понятие и основные проявления в государственном строительстве.
51. Феномен «застоя» в истории отечественной государственности.
52. сущность и основные этапы «перестройки».
53. Варианты развития отечественной государственности в конце XX в.
54. Создание правовых основ современной российской государственности.

### **Критерии оценивания устного ответа и практического задания**

Оценка «зачтено» – студент уверенно и самостоятельно применяет навыки анализа и интерпретации языкового текста на практике, демонстрируя исследовательские способности, свободно владеет терминологическим аппаратом стилистики, эффективно применяет существующие методы и приемы анализа и интерпретации языкового материала.

Оценка «не зачтено» – студент не знает базовые понятия стилистики, не владеет навыками анализа и интерпретации языкового текста, не использует приемы анализа и интерпретации языковых текстов.

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

##### Тест

Тестовое задание с выбором одного правильного ответа

1.  
А) ...в 2020 году **Б) ...в 1993 году** В) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году
2.  
**А) Раннефеодальная монархия;** Б) Сеньориальная монархия;  
В) Сословно-представительная монархия Г) Абсолютная монархия
3.  
**А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты;**  
Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства;  
В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти  
Г) наличием контроля со стороны дворянства
4.  
А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти **Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти**  
В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти  
Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти
5.  
**А) славянофилы** Б) западники В) социал-демократы Г) кадеты
6.  
**А) ...Константин Леонтьев** Б) ... Арнольд Тойнби В) ...Уильям Макнил Г) ...Вадим Цымбурский
7.  
**А) Счетная Палата**  
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи  
В) Совет Федерации  
Г) Президент
8.  
А) ...закон Б) ... государственный бюджет **В) ...государственная программа** Г) ... местное самоуправление  
9 наличием контроля со стороны дворянства
9.  
А) модернизацией Б) конгрегацией В) консервацией **Г) консолидацией**
10.  
**А) Конституционное право;** Б) Гражданско-процессуальное право;  
В) Административное право Г) Уголовное право

Тестовые вопросы с выбором нескольких вариантов ответа (с указанием количества правильных ответов)

11.  
А) царствование Ивана IV Б) боярский заговор против Андрея Боголюбского  
**В) крещение Руси** Г) составление Русской Правды Д) княжение Владимира Мономаха
12.  
**А) принятие в качестве герба изображение двухглавого орла**  
Б) введение опричнины

**В) Стояние на Угре**

**Г) издание судебника 1497 г.**

Д) начало созывов Земских соборов  
13.

**А) Раскол в русской церкви**

**Б) Принятие Соборного Уложения**

В) Стояние на Угре

**Г) Соляной бунт**

Д) начало созывов Земских соборов  
14.

А) Семилетняя война

Б) создание Государственного совета

**В) учреждение Сената**

**Г) введение Табели о рангах**

Д) Северная война

15.

**Б) ввод войск в Афганистан**

В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина

**Г) реформы А.Н. Косыгина**

Д) Образование СССР

Задачи (задания) в 1-2 действия на разные формулы и процессы

16.

**Да**

17.

**Нет**

18.

**Да**

19.

**Да**

20.

**Нет**

21.

**Да**

22.

**Михаил Фёдорович Романов**

23.

**патриарх Никон**

24.

**1380**

25.

**1917**

26.

**1922**

27.

**1991**

28.

**индустриализация**

29.

**Русская Правда**

30.



## Тест 2 (ИУК 11.1, ИУК 11.2)

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

**Франция**

2. Что не является главной целью террористов?

**уничтожение противника**

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

**возрастание социальной дифференциации**

столкновение интересов двух государств

разжигание национальной розни

недовольство деятельностью правительства}

4. Главный способ финансирования террористической деятельности

**криминальная деятельность**

5. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён

**Французской буржуазной революции 1789 г.**

6. Назовите одни из методов террористов {

**взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.**

7. Какие существуют виды терроризма?

**криминальный терроризм, политический терроризм, терроризм на почве религиозных мотивов, разжигание межнациональных конфликтов**

8. Что применяется в технологическом терроризме?

**ядерное, химическое и биологическое оружие**

9. Назовите и опишите классификацию терроризма по идеологической основе и сфере проявления

**политический, государственный, религиозный, националистический, общеуголовный, криминальный**

10. Основные принципы государственной политики РФ в области противодействия терроризму в РФ, цели, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму изложены в **Концепция противодействия терроризму в РФ**

11. Согласно пункту 7 Концепции противодействия терроризму в РФ к субъектам противодействия терроризму относятся

**органы государственной власти и органы местного самоуправления**

12. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения

**Политических проблем методом насилия**

13. Назовите основную цель противодействия терроризму в РФ

**защита личности, защита общества, защита государства**

14. По каким направлениям осуществляется противодействие терроризму в РФ? **предупреждение (профилактика) терроризма, борьба с терроризмом, минимизация или ликвидация последствий проявлений терроризма**

15. Назовите одни из методов террористов

**взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.**

16. Что является основной формой пресечения террористического акта

**контртеррористическая операция**

17. Какой уровень террористической опасности является наивысшим

**синий**

18. Кто принимает решение об установлении уровня террористической опасности?

**Председатель НАК**

19. На какой срок могут вводиться уровни террористической опасности

**не более 15 суток**

20. Назовите основной коллегиальный орган по противодействию терроризму в РФ  
**Национальный антитеррористический комитет**

21. Решите кейс. Приведите развернутый ответ.

На совещании, посвященном профилактике и предупреждению экстремизма и терроризма, один из участников предлагает депортировать всех мигрантов, запретить торговлю на рынках выходцам из Средней Азии и Северного Кавказа, усилить меры пресечения за возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. На что председатель совещания ответил: «Ваши предложения сами по себе являются экстремистскими!». Как Вы считаете, кто прав в данном споре?

**Ответ студента**

### **Информация о разработчиках**

Никонова Наталья Егоровна, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ