

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология одаренности, креативности и гениальности

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очно-заочная

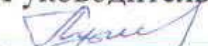
Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.06

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК – 2 - Способен осуществлять оценку безопасности образовательной среды и эффективности образовательных программ с использованием онлайн технологий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-6.1 - Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;

ИУК-6.2 - Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;

ИУК-6.3 - Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;

ИПК-2.1 - Подбор или разработка диагностического инструментария для выявления индивидуально-психологических различий учащихся, определяющих особенности и степень успешности освоения ими образовательной программы с акцентом на достижение развивающих эффектов.

2. Задачи освоения дисциплины

Дисциплина знакомит с экзистенциально-феноменологическим аспектом психологии одаренности и самореализации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 8, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Пререквизиты:

Знание этики психологической помощи и этики участия в психологических группах.

Освоению дисциплины должны предшествовать следующие дисциплины:

- Философия
- Введение в профессию
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология личности

Постреквизиты:

Результаты обучения применимы в арт-терапии и других психологических практиках.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 2 ч.
- практические занятия: 26 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Феномен гениальности и специфика проявлений. Инициативность.

Тема 2. Феномен одаренности и специфика проявлений. Мотивация.

Тема 3. Феномен посредственности и специфика проявлений. Эффективность

9. Текущий контроль по дисциплине

Освоение дисциплины начинается с изучения МООК. Задания оцениваются по принципу взаимной оценки (каждый студент оценивает двоих одноклассников). Дальнейшее изучение происходит по индивидуальной образовательной траектории, формируемой самими студентом.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по заданиям. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Типы и варианты заданий:

1. Расскажите об одном-двух заданиях курса. Как вы их поняли и как выполнили.
2. Приведите пример профессиональной или бытовой задачи на оценку и определение творческого потенциала
3. Обоснуйте недостаточность «линейных» подходов к оценке человеческого потенциала

На основании текущего контроля может быть выставлена оценка за промежуточную аттестацию. Учитывается опыт и отчеты о собственной практике.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) МООС (Massive Online Open Course) Гениальность. Одаренность. Посредственность. <https://www.lektorium.tv/mooc2/26299>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

А) основная литература

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2013. – 448 с.

Б) дополнительная литература

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека. - Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2002. - 688 с.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: «Академия», 2002. – 320 с.

3. Ветвицкая С.М. Психологические основы интегративного развития одаренности (монография) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. № 8 – С. 221-222 URL : www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=7922
4. Гиппиус С. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб.: Речь, 2001 346 с.
5. Де Боно Э. Латеральное мышление. – СПб: Питер Паблишинг, 1997. – 320 с.
6. Де Боно Э. Три пятидневных курса развития творческого мышления. – Минск: Попурри, 2005. – 128с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: Речь, 2001. – 400 с.
8. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскоммунитивный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. – М.: Смысл, 2005. – 248 с.
9. Кабрин В.И. Комплекс психологических практик развития потенциала достижений: учебное пособие. Гриф МО РФ / В. И. Кабрин. Томск : Изд-во Том.ун-та, 2011. –116 с.
10. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 655 с.
11. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. – Томск: ТГУ, 1999. – 154 с.
12. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2011. 423 с.
13. Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества. - М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2007. – 528 с.
14. Парабеллум А., Мрочковский Н., Толкачев А., Горячо О. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту. СПб. : Питер. 2012. – 352 с.
15. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности. М.: Когито-Центр, 2009. – 210 с.
16. Свасьян К. А. Философское мировоззрение Гётеэ Evidentis. МОСКВА 2001. http://www.rvb.ru/swassjan/toc_goethe.htm - Русская виртуальная библиотека [Доступ свободный].
17. Салвадор Дали. Дневник одного гения. <http://www.lib.ru/CULTURE/DALI/dnewnik.txt> [доступ свободный]

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Лукьянов О. В., заведующий кафедрой психологии личности.