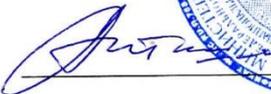


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан геолого-географического
факультета


Д.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Система работы с одарёнными детьми

по направлению подготовки
05.04.02 География

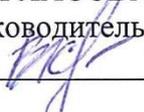
Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

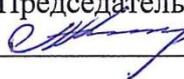
Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.08

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП

В.В. Хромых

Председатель УМК

М.А. Каширо

Томск – 2023

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующего индикатора компетенции:

ИПК-3.3. Осуществляет мониторинг достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.08.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в профессиональный модуль по выбору обучающихся «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании». Дисциплина является обязательной для изучения обучающимися, выбравшими данный профессиональный модуль.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины. Постреквизиты

Пререквизиты дисциплины: «Образование как система обучения и воспитания», «Теория и методика обучения географии в школе», «Цифровизация образования», «Методика внеурочной деятельности».

Постреквизиты дисциплины: «Преддипломная практика», ВКР.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 10 ч.;

в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Исторические и теоретические основы «одарённости»

Тема 1. История подходов к изучению одарённости. Значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А. Танненбаума, К.Хеллера. Отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич. «Рабочая концепция одарённости».

Тема 2. Современное понимание феномена одарённости как сочетания средовой и генотипической составляющих развития личности. Суть понятий «одарённость» и «одарённый ребенок».

Тема 3. Психологические основы одарённости: познавательные, регулятивные, эмоциональные процессы. Свойства личности, важные для диагностики одарённых детей.

Тема 4. Одарённость как триада качеств личности. Факторы, категории и типы одарённых детей. Формы проявления одарённости.

Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми в системе общего образования

Тема 5. Государственная политика в сфере образования одарённых детей. Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России.

Тема 6. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения. Программы по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы.

Тема 7. Планирование работы с одарёнными детьми. Этапы, условия, стратегия работы. Ожидаемые результаты и критерии их оценки. Выявление предметной одарённости. Выбор образовательных технологий для обучения и развития одарённых детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Методы и средства обучения одарённых детей. Основные подходы к разработке учебных программ. Интегрированные уроки.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми. Учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель.

Работа с родителями.

Раздел 3. Основные формы работы по географии с одаренными детьми и молодёжью во внеурочное время

Тема 8. Формы внеурочной деятельности с ОД. Типология и классификация предметных творческих мероприятий. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.

Принципы и требования к исследовательской деятельности.

Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и практической работы и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Система работы с одарёнными детьми».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и четыре тестовых задания. Продолжительность зачета 1 час

Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен в развёрнутой форме.

Результаты зачета определяются отметками «зачтено», «не зачтено».

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Система работы с одарёнными детьми» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24477>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы для контрольной работы по теме 5:

1. Что говорится об одаренных детях в новом законе «Об образовании»?
2. Какие три категории ОД выделены в Концепции ФЦП «Дети России» на 2007-2010 гг.?

3. Есть ли Концепции развития одаренных детей и молодежи в субъектах РФ?

Весь список вопросов приведен в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=420648>

в) План практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела	Наименование практических работ
1	1	Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий. Дискуссия.
2	2	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Диагностика.
3	1	Аналитическая и рефлексивная работа по темам раздела 1.
4	2	Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Методика обучения школьников в зависимости от типа интеллекта по теории Г.Гарднера
5	3	Разработка олимпиадных заданий для школьников

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, приведены в таблице, расположенной ниже.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость (количество часов)	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Учения и концепция одарённости в России.	Подготовка к семинару	2	Коллоквиум
2	Выявление предметной одарённости	Изучение диагностических тестов Написание мини-сочинения	4	Тестирование Проверка сочинений
	Психологические основы одарённости	Прохождение тестов и викторин по теме в курсе	1	Самоконтроль
3	Диагностика одарённости	Изучение рекомендуемых информационных источников: Конспектирование (аннотация) статьи	4	Проверка конспекта или аннотации
4	Основные формы работы с одаренными детьми по географии	Подготовка рефератов Конспектирование (аннотация) статьи	5	Защита рефератов Проверка конспекта
5	Составление олимпиадных заданий	Подготовка шести заданий разного уровня сложности	10	Проверка и обсуждение
6	Подготовка к зачёту	Изучение конспектов лекций и рекомендуемых информационных источников	18	Зачёт

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. 334 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517623> (дата обращения: 10.07.2023).

– Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513478> (дата обращения: 12.07.2023).

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513612> (дата обращения: 12.07.2023).

– Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 11.07.2023).

б) дополнительная литература:

- Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология про темпераменты, способности, мотивацию, 2018. URL: https://studme.org/127987/psihologiya/differentsialnaya_psihologiya
- Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 150 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515928> (дата обращения: 10.07.2023).
- Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
- Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии /Н.Л.Галеева, Н.Л.Мельничук. – М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.
- География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень. – М.Учитель, 2014. 108 с.
- Даньшин А. И. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. //Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
- Джиджавадзе, Л.А. Программа работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации [Текст] / Джиджавадзе Л.А., Морозова Н.В. // Завуч. Управление современной школой. – 2009. – № 8. С.87-106.
- Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 184 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452105> (дата обращения: 21.03.2022).
- Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. – М.Учитель, 2014. 172 с.
- Как измерить талант?: Тест-анкета для обследования предрасположенности ребенка к различным видам человеческой деятельности //Обруч. – 1999. – № 1. – С.11-13.
- Кашлеева Н.В., Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория. – М.: Учитель, 2009. – 142 с.
- Лазарев, В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников [Текст]: монография/ В.А. Лазарев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 273 с.
- Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2001.
- Летягин А.А. Дневник географа-следопыта – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. 96 с.
- Моница, Г. Ох уж эти одаренные дети: талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность [Текст] / Г. Моница, М.Рузина.- СПб.: Речь, 2010. 128 с.
- Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 12.07.2023).
- Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511139> (дата обращения: 12.07.2023).
- Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. 444 с. Электронная версия: Режим доступа – http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe
- Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми [Текст]/ авт.-сост. Н.И.Панютина, В.Н.Рагинская, Е.Б.Кисляков и др.- Волгоград: Учитель. 2007.- 204 с.

– Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тесты/ Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, МПСИ, 2006, 2008. – 36 с.

– Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. Географические задачи как средство выявления одарённости. // География в школе. – 2000. – № 7. – С.62.

По географическим олимпиадам:

– Богачев Д., Даньшин А. География. 9-11 классы. Олимпиадные задания. Полевые маршруты и практические задания на местности – М.: Русское слово, 2015. 168 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/32990328/>

– Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.

– Даньшин А.И., Климанов В.В., Наумов А.С. Конкурс знатоков географии // География в школе. – 1994. – № 6. – С. 70—74.

– Денисов Н. Б., Наумов А. С. Задачи школьных олимпиад// География в школе. — 1991. – № 2.

– Клебанович Н.В., Зарубов А.И., Брилевский М.Н. Олимпиады по географии. — 2002.

– Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 2. – С. 64-68.

– Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

– Методические рекомендации по разработке заданий для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2012/2013 учебном году. – М., 2012.

– Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. – М.: Изд-во «вако», 2013.– 128 с.

– Олимпиады по географии. 6-11 кл: Метод Пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

– Тванова Е. География. 6-11 классы. Предметные олимпиады. – М.: Учитель, 2016. - 112 с.

– Щенев В. А. Первая географическая олимпиада России// География в школе. — 1993. — № 1.

в) ресурсы сети Интернет:

– Алые паруса. Проект для одарённых детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/27/tezisy-i-prezentatsiyaekologiya-i-demograficheskie-protsessy>

– Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по географии «Эйдос». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eidos.ru/olymp/geo/>

– Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vernadsky.dnttm.ru

– Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.odardeti.ru/static.php?mode=model_programnpk_2009

– Герценовская олимпиада по географии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/abiturients/fakultets/geo/olimpiada/>

– Детская одаренность. Одаренные дети. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml

– Для родителей к вопросу по одаренным детям. Открытый класс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/blogs/220422>

- Единый образовательный портал (ЕГЭ, ГИА). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Журнал «Исследовательская работа школьника». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.Issl.dnttm.ru
- Из опыта работы с одаренными детьми Красноярского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krao.ru/rb-topic_t_384.htm
- Институт педагогических исследований одаренности детей РАО СФО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edusoft-rae.ru
- Интернет-карусель – on-line соревнование по решению задач (в т.ч. по географии). – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.desc.ru/show.html?id=614>
- Московский международный форум «Одаренные дети». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.globalkid.ru/moscow_forum/832/
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г. Пр-271. <https://docs.cntd.ru/document/902210953>
- Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.konkurs.dnttm.ru
- Одаренность. Комплексное исследование одаренности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.effecton.ru/689.html>
- Одаренные дети. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00004465_0.html
- Олимпиады по географии для школьников РГО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://olympiad.rgo.ru/2013/05/moskvich-pobedil-na-vsrossijskoj-olimpiade-po-geografii/>
- Описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm>
- Портал исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.researcher.ru
- Регистрация на курсы по подготовке и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.olimpiada.ru/news/project/archive/kpk/>
- Сайт "Я иду на урок географии". Подготовка к олимпиадам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=140020>
- Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/integrirovannye-uroki-geografii>
- Школьные проблемы одаренных детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/49/52417/>
- Энциклопедия «Одаренные дети - будущее России». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.deti.llr.ru/>
- Юные таланты. Олимпиада Пермского государственного университета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
- Number of Highly Gifted Relatives of High-IQ-Subjects. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.v-weiss.de/table.html>

13. Перечень информационных ресурсов

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ромашова Татьяна Владимировна – кандидат географических наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ