

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ИИК
Галкин Д.В.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
54.03.01 ДИЗАЙН
уровень бакалавриата

Направленность (профиль) подготовки
«Графический дизайн»

Год приема
2022

Форма обучения
Очная

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.А. Завьялова

Председатель УМК
М.В. Давыдов

Томск-2025

Автор:
Доцент кафедры дизайна ИИК ТГУ,
член ВТОО «Союз художников России»

Т.А. Завьялова

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Национальном исследовательском Томском государственном университете (далее – Положение о ГИА в НИ ТГУ), рассмотрена и рекомендована для использования в учебном процессе учебно-методической комиссией Института искусств и культуры.

Протокол УМК № 6 от «27» марта 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	4
3 Объем, формы и срок государственной итоговой аттестации	4
4 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации	4
5 Результаты освоения образовательной программы	6
6 Программа государственного экзамена	7
7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	7
8 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к защите выпускной квалификационной работы	8
9 Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	10
10 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	10
11 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	13
12 Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий	13
13 Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации	15
14 Информационные технологии, используемые при проведении государственной итоговой аттестации	17
15 Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	39
ПРИЛОЖЕНИЕ З	45

1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися по образовательной программе по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), направленность (профиль) ««Графический дизайн»» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата).

1.2 Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), направленность (профиль) ««Графический дизайн»» с учетом видов деятельности, на которые ориентирована программа;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

2.1 ГИА представляет собой Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы, в полном объеме относится к базовой части, является обязательной и завершается присвоением квалификации «бакалавр, специалист, магистр».

3 Объем, формы и срок государственной итоговой аттестации

3.1 Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часов. На проведение государственной итоговой аттестации выделяется 6 недель.

3.2 ГИА проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКР, далее вместе – государственные аттестационные испытания). В соответствии с ФГОС ВО государственный экзамен включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы включает в себя подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

3.3 ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

4 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации

4.1 К прохождению ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), направленность (профиль) ««Графический дизайн»».

4.2 Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

4.3 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.4 Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

4.5 Основными функциями ГЭК являются:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися по образовательной программе по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), направленность (профиль) ««Графический дизайн»» требованиям ФГОС ВО/СУОС НИ ТГУ путем проверки уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности с учетом видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

– принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче обучающемуся документа об образовании (с отличием/без отличия) и о квалификации;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы ГЭК.

4.6 Основной функцией апелляционной комиссии является рассмотрение апелляций обучающихся о нарушении, по их мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласии с результатами государственного экзамена.

4.7 Основной формой деятельности комиссий при проведении государственных аттестационных испытаний являются заседания.

4.8 Результат государственного аттестационного испытания определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4.9 Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

4.10 Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.11 Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4.12 ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются п.11 настоящей программы.

4.13 ГИА может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Особенности проведения ГИА с применением ДОТ определяются п.12 настоящей программы.

4.14 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний определяются п.13 настоящей программы.

5 Результаты освоения образовательной программы

5.1 ГИА проверяет уровень сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности как результатов освоения образовательной программы. Распределение компетенций по аттестационным испытаниям представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение компетенций по аттестационным испытаниям

Компетенция	Гос. экзамен	ВКР
Общекультурные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	+	+
УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии	+	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	
УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.	+	
УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.	+	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+
УК-11. Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию	+	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с		+

религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода		
ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях		+
ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)		+
ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики		+
ОПК-5. Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях		+
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	+	
ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации		+
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен формировать техническое задание на различные продукты графического дизайна и выполнять процедуру согласования с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации		+
ПК-2. Способен к проектированию художественно-технических дизайн-проектов, объектов визуальной информации, идентификации на основе технического задания с учетом производственных, технологических, экономических условий и характеристик материалов		+

6 Программа государственного экзамена

6.1 Проверка сформированности и степени владения обучающимся теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности всего перечня компетенций(п.5, таблица 1), проверяемых на государственном экзамене форме теста в электронном университете ТГУ «IDO» («Moodle»)

6.2 Экзаменационное задание состоит из 30 вопросов (сформированных для каждого студента системой электронного университета рандомно) представляющих собой тест с множественным ответом.

6.3 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен с рекомендациями по подготовке и перечнем рекомендуемой литературы, представлены в Приложении А.

7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

7.1 Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляются обучающимся после окончания работы ГЭК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость.

№	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки	Словесное выражение оценки
1	«ВЫСОКИЙ»	студент ответил верно на 85-100 % вопросов теста.	отлично
2	«ПРОДВИНУТЫЙ»	студент ответил верно на 70-85 % вопросов теста.	хорошо
3	«ПОРОГОВЫЙ»	студент ответил верно на 55-70 % вопросов теста.	удовлетворительно
4	«НЕДОСТАТОЧНЫЙ»	студент ответил верно менее, чем 55 % вопросов теста	неудовлетворительно

Подробное описание критериев сформированности находится в документе «Оценочные средства ОПОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) подготовки «Графический дизайн»

8 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к защите выпускной квалификационной работы

8.1 ВКР выполняется в форме выпускной квалификационной работы бакалавра под руководством руководителя ВКР.

8.2 В организации подготовки к процедуре защиты ВКР участвуют руководитель образовательной программы, руководитель ВКР/научный руководитель, консультант (при необходимости), обучающиеся и сотрудники деканата Института искусств и культуры.

8.3 При решении сложных комплексных задач создаются коллективы обучающихся для выполнения ВКР из не более 3 человек, в которых каждый обучающийся выполняет в соответствии с общей задачей свое конкретное задание.

8.4 Выпускными квалификационными работами руководят научно-педагогические работники:

- имеющие ученое звание или ученую степень доктора наук;
- имеющие ученую степень кандидата наук, но без ученого звания.

К педагогическим работникам с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без учennых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (народный художник Российской Федерации, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, заслуженный художник Российской Федерации, заслуженный работник культуры Российской Федерации), лауреаты государственных премий в области культуры и искусства, обладатели премий Правительства Российской Федерации в области культуры и искусства, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты Российской академии художеств, Российской академии архитектуры и строительных наук; члены Союза художников Российской Федерации, Творческого союза художников

Российской Федерации, Союза дизайнеров Российской Федерации, Союза архитекторов Российской Федерации.

8.5 Обучающийся выбирает тему ВКР из примерного перечня тем (Приложение Б), руководствуясь интересом к проблеме, возможностью получения фактических данных, наличием специальной литературы, учитывая, что основным требованием является научная и практическая актуальность и новизна темы. Обучающийся может работать по самостоятельно предложенной теме при условии обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по направлению подготовки Код Наименование направления подготовки (уровень бакалавриата, специалитета, магистратуры) и профилю «Наименование образовательной программы».

8.6 Обучающийся пишет заявление на имя директора ИИК, в котором формулирует тему своей ВКР. Заявление согласовывают руководитель ВКР и руководитель программы. На основании заявлений обучающихся издается распоряжение о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися.

8.7 Обучающийся получает от руководителя ВКР задание на выполнение ВКР, конкретизирующее объем и содержание ВКР до начала выполнения выпускной квалификационной работы (Приложение В).

8.8 Обучающийся самостоятельно выполняет ВКР в соответствии с требованиями настоящей Программы в период преддипломной практики.

8.9 Обучающийся несет ответственность за достоверность данных, представленных в ВКР, при заимствовании отдельных материалов и результатов ссылается на авторов и источники.

8.10 Текст ВКР проверяется руководителем ВКР на объем заимствования. Для проверки текста ВКР на объем заимствований руководители ВКР используют публично-доступный сервис «Антиплагиат» (<https://www.antiplagiat.ru/>), бесплатная версия. Доля авторского текста в ВКР должна быть не менее 60%.

8.11 Предварительная защита ВКР проходит в рамках защиты отчета по преддипломной практике. По итогам защиты допускается корректировка темы путем внесения изменений в ранее изданное распоряжение о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися.

8.12 После завершения обучающимся подготовки ВКР руководитель указанной работы представляет секретарю ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). Шаблон отзыва и требования к его содержанию представлены в Приложении Г.

8.13 Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

8.14 ВКР допускается к защите решением руководителя образовательной программы не позднее чем за 3 дня до защиты. ВКР может быть допущена к защите при отрицательных отзывах руководителя на основании решения руководителя образовательной программы, принятого с участием комиссии по защите отчетов по преддипломной практике, руководителя ВКР и автора работы.

8.15 Текст ВКР размещается в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ (репозитории НБ ТГУ) в соответствии с Регламентом размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ.

8.16 ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК (в деканат) не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты работы. В работу вшивается задание на ВКР, отчет с результатами проверки на оригинальность (с подписью руководителя ВКР). В работу вкладываются справка из НБ ТГУ о размещении текста ВКР в репозитории и акт о внедрении результатов ВКР (при наличии).

8.17 Обучающийся готовит к защите демонстрационные материалы в дополнение к докладу на 7-8 мин. Рекомендуемая структура демонстрационных материалов (презентации)

следующая: начальный слайд (название ВКР, Ф.И.О. обучающегося, Ф.И.О. руководителя ВКР, наименование направления подготовки и профиля); слайды с описанием актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования; слайды с основными результатами исследования; слайды с ходом работ по проекту с выводами и рекомендациями по результатам ВКР. Слайды должны быть пронумерованы.

9 Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

9.1 По своей структуре ВКР должен состоять из последовательно расположенных основных элементов:

- титульный лист;
- задание по выполнению ВКР;
- аннотация;
- оглавление;
- перечень условных обозначений, сокращений (при необходимости);
- введение;
- основная часть текста;
- заключение;
- литература;
- приложения (при необходимости);
- предметный указатель компетенций (является последним приложением к работе и подписывается руководителем ВКР).

9.2 Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по образцу (Приложение Д).

9.3 Задание по выполнению ВКР вшивается в работу, не нумеруется.

9.4 Аннотация содержит краткое описание полученных результатов исследования, объем 1-2 страницы.

9.5 Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения, названий глав и параграфов и заканчивая приложениями с указанием страниц.

9.6 Во введении описываются актуальность темы и степень ее разработанности, цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы и практическая значимость исследования.

9.7 Основная часть работы включает главы, структурированные на параграфы, и соответствует задачам, поставленным во введении.

9.8 Заключение содержит основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования, и рекомендации по применению полученных результатов.

9.9 Список литературы содержит перечень библиографических источников, использованных при написании работы.

9.10 Приложения работы могут включать статистические данные и таблицы, графический материал, расчеты и другие вспомогательные материалы.

9.11 Предметный указатель содержит перечень компетенций, сформированность которых демонстрируется в ВКР, соотнесенный со структурными элементами работы, оформляется в виде таблицы (Приложение Е).

9.12 Рекомендуемый объем работы 50-75 страниц, страницы приложений не учитываются в общем объеме работы.

9.13 При написании работы автор обязан оформлять библиографические ссылки на источники, откуда он заимствует материал или отдельные результаты.

9.14 ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями Приложения Ж.

10 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

10.1 Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на:

- отзыве руководителя ВКР;
- оценке членов ГЭК содержания работы и ее защиты (включая доклад, ответы на вопросы и замечания).

10.2 Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляются обучающимся после окончания работы ГЭК в день защиты и заносятся в зачетную книжку и ведомость.

10.3 Оценка «отлично» выставляется, если:

- содержание ВКР соответствует теме, оформление ВКР соответствует требованиям;
- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выводения каждого наиболее значимого вывода;
- работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с полным раскрытием темы, дано глубокое, самостоятельное, оригинальное решение проблемы ВКР;
- разработаны авторские проектные решения задач по наиболее актуальным вопросам дизайна, использованы различные методы исследования и дизайн-проектирования;
- представленные дизайнерские разработки и научные исследования, выполненные в рамках работы, могут быть рекомендованы к производству или использованию в реальной дизайнерско-проектной деятельности;
- графические эскизы и проектные материалы разработаны самостоятельно и выполнены на высоком художественном и эстетическом уровне с использованием современных специализированных дизайнерских компьютерных технологий и специализированных графических редакторов;
- представлены элементы проекта (и/или весь проект), выполненные в материале;
- в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения результатов исследования и реализации проекта;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на ВКР не содержит замечаний;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- широкое применение информационных технологий, как в самой ВКР, так и во время выступления.

10.4 Оценка «хорошо» выставляется, если:

- содержание ВКР соответствует теме, оформление ВКР соответствует требованиям;
- выступление на защите ВКР структурировано, допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена погрешность в логике выводения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;
- ВКР выполнена в полном объеме, на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне и содержит отдельные выводы и обобщения;
- разработанные проектные решения задач по наиболее актуальным вопросам дизайна в информационных технологиях не достаточно широко представлены в проекте ВКР;
- графические эскизы и проектные материалы разработаны самостоятельно и выполнены на хорошем художественном и эстетическом уровне с использованием современных специализированных дизайнерских компьютерных технологий и специализированных графических редакторов;
- представлены элементы проекта (и/или весь проект), выполненные в материале;

– в заключительной части доклада недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления соответствует регламенту;

– отзыв руководителя на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания;

– в ответах на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся;

– ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой ВКР, так и во время выступления.

10.5 Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– содержание ВКР не в полной мере соответствует теме, оформление ВКР не в полной мере соответствует требованиям;

– выступление на защите ВКР структурировано, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

– недостаточно широко представлен и использован научно-практический потенциал методологии дизайн-проектирования в области информационных технологий;

– не в полном объеме представлены отдельные части проекта ВКР (пояснительной записи, презентационных материалов);

– графические проектные материалы разработаны самостоятельно, но выполнены не на должном художественном и эстетическом уровне, недостаточно использованы ресурсы современных специализированных дизайнерских компьютерных технологий и специализированных графических редакторов;

– представленные элементы проекта (и/или весь проект), выполненные в материале предоставлены ненадлежащего качества исполнения;

– в заключительной части доклада недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления не соответствует регламенту;

– отзыв руководителя на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

– ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся;

– недостаточное применение информационных технологий как в самой ВКР, так и во время выступления;

– в процессе защиты ВКР студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

10.6 Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– содержание ВКР не соответствует теме, оформление ВКР не соответствует требованиям;

– выступление студента на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

– студент не понимает вопросов по тематике данной ВКР и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин;

- студент не способен пояснить основные положения ВКР, что указывает на не самостоятельное выполнение работы или результаты работы фальсифицированы;
- не представлены элементы проекта (и/или весь проект), выполненные в материале;
- в заключительной части доклада не отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования и проекта;
- длительность выступления не соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся;
- информационные технологии не использованы в ВКР, а также при докладе в процессе защиты ВКР обучающимся демонстрируется непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

11 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1 Заместитель директора ИИК по учебной работе не позднее чем за 6 месяцев до проведения ГИА доводит до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме локальные нормативные акты НИ ТГУ по вопросам проведения ГИА.

11.2 Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ при необходимости не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление в деканат ИИК о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает для каждого государственного аттестационного испытания на необходимость (отсутствие необходимости):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании;
- увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

11.3 В случае проведения ГИА с применением ДОТ и при необходимости присутствия ассистента или выполнения иных особых условий обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ подает дополнительное к указанному в п. 11.2 заявление на имя заместителя директора ИИК по учебной работе не позднее чем за 7 календарных дней до даты проведения аттестационного испытания. Заявление подается в произвольной письменной форме с электронного почтового ящика обучающегося на электронную почту деканата ИИК (e-mail: kultur@mail.tsu.ru).

12 Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий

12.1 Проведение ГИА с применением ДОТ осуществляется в случаях, предусмотренных Положением о ГИА в НИ ТГУ по заявлению обучающегося на имя руководителя учебного структурного подразделения (Приложение 3).

12.2 ГИА с применением ДОТ проводится в режиме видеоконференции. Организацию работы видеоконференций для заседаний ГЭК и ее техническую поддержку осуществляет заместитель директора ИИК по электронному обучению и при информационной поддержке ИДО ТГУ.

12.3 Требования к информационным технологиям (программному и аппаратному обеспечению) для проведения ГИА с применением ДОТ перечислены в разделах 14.1 и 14.2 настоящей программы.

12.4 Обучающийся не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР передает в деканат ИИК по электронной почте (e-mail: kultur@mail.tsu.ru) текст ВКР и отзыв. Деканат ИИК в ответ направляет уведомление о получении.

12.5 Заместитель директора ИИК по электронному обучению совместно с секретарем ГЭК не позднее чем за один день до проведения аттестационных испытаний проверяют техническую готовность обучающихся и членов ГЭК с помощью тестового сеанса связи в созданной для проведения процедуры ГИА виртуальной аудитории/видеоконференции.

12.6 Заместитель директора ИИК по электронному обучению за 30 минут до начала аттестационного испытания в режиме видеоконференции проверяет наличие подключения председателя, членов и секретаря ГЭК и работу техники в соответствии с требованиями Положения о ГИА в НИ ТГУ. Председатель ГЭК проводит инструктаж членов ГЭК.

12.7 Обучающиеся не позднее чем за 10 минут до начала заседания ГЭК в режиме видеоконференции подключаются к назначенному виртуальной аудитории/сеансу видеоконференции и не отключаются до окончания своего выступления и ответов на вопросы ГЭК. Руководители ВКР и иные заинтересованные лица подключаются к назначенному виртуальной аудитории/сеансу видеоконференции по защите ВКР при желании.

12.8 Председатель ГЭК перед началом заседания представляется, оглашает количество присутствующих членов, проверяет наличие кворума и представляет по имени и отчеству каждого члена ГЭК, секретаря ГЭК и иных участников (при наличии), с указанием занимаемой должности.

12.9 Секретарь ГЭК доводит до обучающихся информацию по процедуре проведения ГИА в дистанционной форме, включая процедуру обсуждения и согласования результатов аттестационного испытания и объявления результатов, порядок проведения апелляции, объявляет последовательность вызова для выступления обучающихся в соответствии с составленным графиком с учетом их присутствия (данная информация дублируется в текстовом виде в системе видеоконференции).

12.10 Секретарь ГЭК проводит идентификацию личности обучающегося перед началом прохождения обучающимся аттестационного испытания, состоящую в визуальной сверке данных и фото документа, удостоверяющего личность, с лицом, предъявляющим данный документ. В случае невозможности идентификации личности обучающийся отстраняется от прохождения ГИА, при этом в ведомость проведения ГИА вносится запись «не явился».

12.11 Обучающийся в случае необходимости может получить техническую помощь от заместителя директора ИИК по электронному обучению путем обращения к нему в оперативном порядке с описанием возникшей проблемы по предоставленным заранее контактам. В случае невозможности оказания помощи заместителем директора ИИК обучающийся обращается в Институт дистанционного образования НИ ТГУ по корпоративной почте или по телефонной связи.

12.12 Председатель ГЭК в случае технических сбоев в работе оборудования и/или канала связи во время подготовки и/или выступления обучающегося и невыходе последнего на связь повторно в течение более чем 10 минут вправе перенести аттестационное испытание (с заменой экзаменационного билета в случае государственного экзамена) на другое время в рамках этого дня или на другой день, но в установленный период работы ГЭК. Секретарь ГЭК составляет соответствующий протокол, в котором описывается характер технического сбоя, время наступления технического сбоя и время его устранения, а также указывается новая дата и время перенесенного аттестационного испытания.

12.13 Обучающийся в случае невыхода на связь в течение более чем 10 минут с начала аттестационного испытания считается не явившимся на аттестационное испытание, при этом в ведомость проведения ГИА вносится запись «не явился».

12.14 Номер экзаменационного билета для каждого обучающегося определяется случайным образом.

12.15 Председатель ГЭК объявляет о начале прохождения государственного экзамена, а секретарь ГЭК фиксирует время начала. Общее время подготовки к ответу на экзаменационный билет не превышает 40 минут в случае устного экзамена и 3 часов в случае письменного экзамена.

12.16 Комиссия после истечения времени на подготовку приступает к проверке письменных ответов обучающихся и/или заслушиванию устных ответов по экзаменационному билету, соблюдая последовательность выступления обучающихся.

12.17 При устном ответе обучающийся в момент защиты использует заранее подготовленные демонстрационные материалы (презентации), демонстрируя их либо самостоятельно, либо предварительно передав ГЭК для рассмотрения. Демонстрационные материалы должны быть визуально четко воспринимаемы членами ГЭК.

12.18 При подготовке к ответу на экзаменационный билет и/или при ответах на вопросы по защите ВКР обучающиеся не отключаются от виртуальной аудитории/сеанса видеоконференции (не используют кнопку «пауза»).

12.19 После завершения выступлений обучающихся члены ГЭК приступают к обсуждению результатов аттестационных испытаний, обучающиеся на время обсуждения переводятся в отдельную вебинарную комнату. Секретарь ГЭК фиксирует в протоколе вопросы членов ГЭК к обучающемуся, рекомендации членов ГЭК, решение ГЭК, оценку, выставляемую за процедуру ГИА. В протоколе также фиксируются особенности проведения заседания ГЭК – в режиме видеоконференции с применением ДОТ.

12.20 После окончания обсуждения и фиксации результатов в протоколе обучающиеся возвращаются в режим видеоконференции для заслушивания результатов государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы. Оценка доводится до сведения обучающегося в день проведения аттестационного испытания и вносится в протокол заседания, в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку. Отсутствие обучающегося на объявлении оценки не является нарушением процедуры проведения аттестационного испытания.

13 Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации

13.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласии с результатами государственного экзамена.

13.2 Апелляция подается в письменном виде лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания. Апелляция оформляется на имя председателя апелляционной комиссии и передается руководителю Института искусств и культуры.

13.3 При проведении ГИА с применением ДОТ обучающийся подаёт апелляцию в апелляционную комиссию в электронном виде. Заявление посыпается на электронную почту почту деканата ИИК (e-mail: kultur@mail.tsu.ru) с указанием темы «Апелляция ГИА».

13.4 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

13.5 При проведении ГИА с применением ДОТ секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию материалы, перечисленные в п.13.4, в апелляционную комиссию в электронном виде. Аудио- и видеозаписи проведения процедуры ГИА, хранящиеся на

серверах Института дистанционного образования НИ ТГУ, также могут быть использованы при рассмотрении апелляции.

13.6 Апелляция рассматривается не более 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13.7 При проведении ГИА с применением ДОТ заседание апелляционной комиссии проводится с использованием ДОТ в режиме видеоконференции. Обучающемуся, подавшему апелляцию по электронной почте, направляется электронным письмом уведомление о дате и времени проведения заседания апелляционной комиссии со ссылкой на видеоконференцию. Заседание апелляционной комиссии проводится в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае отсутствия его подключения к видеоконференции в течение 10 минут с момента времени, указанного в уведомлении.

13.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные руководителем учебного структурного подразделения по представлению председателя ГЭК.

13.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

13.10 Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем, доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося в протоколе. Протоколы заседаний апелляционной комиссии вписываются в книгу протоколов заседаний ГЭК.

13.11 При проведении ГИА с применением ДОТ решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося лично (через видеоконференцию с обязательным дублированием на электронную почту и/или в личный кабинет в ЭИОС) в установленные сроки.

13.12 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

13.13 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения по образовательной программе в соответствии с календарным учебным графиком.

13.14 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

14 Информационные технологии, используемые при проведении государственной итоговой аттестации

14.1 Аппаратное обеспечение:

- персональный компьютер с подключением к сети Интернет со скоростью доступа не менее 2 Мбит/с;
- веб-камера, микрофон и аудиоколонки или наушники.

14.2 Программное обеспечение:

- пакет офисных приложений Microsoft Office Standard 2013 Russian (или его аналог с сопоставимым функционалом), включающий текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки и просмотра презентаций PowerPoint;
- веб-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome (или их аналоги);
- система видео-конференц-связи Adobe Connect Pro (или её аналоги с сопоставимым функционалом), поддерживающая аудио- и видеозапись сеанса связи.

14.3 Информационно-справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/>;
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/>;
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>;
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>;
- ЭБС Юрайт – <http://www.biblio-online.ru/>;
- ЭБС ZNANIUM.COM – <https://new.znanium.com/>.

15 Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

15.1 Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для групповых и индивидуальных консультаций с комплектом мебели для обучающихся и преподавателя, маркерной доски, мультимедийного оборудования.

Специальные помещения представляют собой многофункциональные учебные аудитории, оснащенные компьютерами, демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации и широкополосным доступом в сеть интернет. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств.

Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами ВКР.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тема 1. Цели и формы деловой коммуникации

1.1. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде: (несколько ответов)

Тема 2. Верbalные и неверbalные коммуникации

2.1. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

2.2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж».

2.3. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу».

2.4. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент такой ответ: «К сожалению, Анна еще обедает».

Тема 3. Средства общения (паравербальные, экстравербальные, пространственные и др.)

3.1. Тембр голоса, тон, интонация относятся к группе..... средств общения оптико-кинетических

3.2. К каким средствам общения относятся паузы, смех, кашель, плач, междометия, покашливания?

Тема 4. «Малый разговор» в деловой коммуникации, его техники.

4.1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

4.2. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся (несколько ответов):

Тема 5. Активное слушание. Цели активного слушания. Требования к активному слушанию

5.1. Требования к активному слушанию: (несколько ответов)

5.2. Цели активного слушания (несколько ответов)

Тема 6. Стратегии разрешения конфликта по К. Томасу.

6.1. Что является стратегиями разрешения конфликта по К. Томасу:

6.2. Если сохранение отношений ценится выше, чем собственные интересы, то человек выбирает

6.3. Какие поведенческие характеристики присущи стороне, использующей конструктивную модель поведения в конфликте?

Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Гулиус Н.С. Деловые коммуникации Учебное пособие / Гулиус Н.С. – Томск.: Издательство Томского государственного университета, 2018. – 52 с.

2. Лавриненко В. Н. Психология делового общения : Учебник и практикум / Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. - М. : Юрайт, 2017. – 350 с. (Бакалавр. Академический курс). URL:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Тема 7. Понятие чистоты речи

7.1. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как: (несколько ответов)

Тема 8. Функциональные стили речи (виды, их особенности)

8.1. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой: (несколько ответов)

8.2. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

Тема 9. Культура речи, ее компоненты

9.1. К какому компоненту культуры речи относится умение выбрать и организовать языковые средства, в определенных ситуациях общения способствующие достижению поставленных задач коммуникации?

Тема 10. Риторические приемы публичного выступления

10.1. К универсальным риторическим приемам введения в публичном выступлении можно отнести: (несколько правильных ответов)

Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Гулиус Н.С. Деловые коммуникации Учебное пособие / Гулиус Н.С. – Томск.: Издательство Томского государственного университета, 2018. – 52 с.

2. Лавриненко В. Н. Психология делового общения : Учебник и практикум / Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. - М. : Юрайт, 2017. – 350 с. (Бакалавр. Академический курс) . URL:

УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии

Тема 11. Предмет и методы философии.

Философия и мировоззрение. Назначение философии. Соотношение философии, науки и религии.

Структура философского знания.

11.1. В чем состоит назначение философии?

11.2. Какое место занимает философия в соотношении с религией и наукой?

Тема 12. Онтология.

Понятие онтологии. Категория материальное и материализм. Категория идеальное и идеализм. Категория необходимое и детерминизм. Категория случайное и индетерминизм. Категория рациональное и рационализм. Категория иррациональное и иррационализм.

12.1. Что такое онтология?

12.2. В чем состоит основной тезис материализма?

12.3. В чем состоит основной тезис идеализма?

12.4. Какое направление в онтологии развивал греческий философ Демокрит?

12.5. Какое направление в онтологии развивал греческий философ Платон?

12.6. В чем состоит основной тезис детерминизма?

12.7 Вопрос: В чем состоит основной тезис индетерминизма?

12.8. Какое направление в онтологии развивал немецкий философ Г. Гегель?

Тема 13. Гносеология.

Определение гносеологии. Категория объективное и объективизм. Категория субъективное и убъективизм. Теория Р. Декарта. Британский сенсуализм. Теория И. Канта. Герменевтика и аналитическая философия. Теории истины гносеологии.

13.1. Что такое гносеология?

13.2. В чем состоит основной тезис объективизма?

13.3. В чем состоит основной тезис субъективизма?

13.4. Какое направление в гносеологии развивал французский философ Р. Декарт? объективизм

13.5. Какое направление в гносеологии развивал английский философ Д. Локк?

Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 29.11.2020).

Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01851-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448104> (дата обращения: 29.11.2020).

Тема 13. Особенности возникновения и становление Российского централизованного государства. Московское государство: особенности возникновения. Причины возвышения Москвы. Этапы политического объединения Руси. Причины и цели реформ Ивана IV (Грозного). Избранная рада и её реформы. Опричнина и её последствия. Внешняя политика при Иване Грозном. Органы государственного управления, роль Земских Соборов. Формирование сословной системы организации общества. Кризис Московского государства. Причины и последствия смутного времени.

13.1. Какое событие относится ко времени правления Ивана Калиты?

13.2. Когда началось образование Московского государства?

13.3. Какие события произошли в годы правления Ивана Грозного?

13.4. Кто такой А. Адашев?

Вопрос 14. Складывание абсолютизма. Модернизации Российской империи в XVIII в. Формирование абсолютной монархии в России. Первая попытка модернизации страны и

реформы Петра I: сущность, и методы. Реформы Петра I, последствия и значение для отечественной истории. Оформление абсолютной монархии. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Роль Екатерины II в российской истории. Просвещенный абсолютизм в России. Духовный переворот в России в XVIII. Социальное устройство. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVII - XVIII в. Крестьянские войны под руководством С. Разина и Е. Пугачева. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Торгово-промышленная политика правительства и купечества.

14.1. Какие события произошли в годы правления Петра I?

14.2. Когда в России возникла абсолютная монархия?

14.3. Что явилось следствием прихода к власти Петра III?

14.4. При ком началась «вестернизация» России?

14.5. Какие события произошли в годы правления Екатерины II?

14.6 Кому из отечественных правителей принадлежит эта идея: «Правильно» составленные законы являются гарантией четкой деятельности государственной власти, делающей достижимым «блаженство каждого и всех», а «правильными» законами общество может одарить только «просвещенный монарх».

Вопрос 15. СССР вторая половина 1920-х -1930 годы: форсированное строительство социализма. Индустриализация, коллективизация. Внешняя политика в 20 – 30-е годы. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.

Вопросы реформирования (модернизации) советского сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства. Раскулачивание. Культурная революция. Основные итоги культурной революции (рост массового образования, числа специалистов в различных отраслях народного хозяйства, развитие библиотек, клубов, театров, кинотеатров и т.д.). Итоги и последствия форсированного экономического развития. Социальная политика, идеология, культура в 30-е годы. Формирование режима личной власти, политические процессы 30-х годов. Конституция 1936 г. Внешняя политика.

15.1. Кто такой Н. Бухарин?

15.2. Что такое тоталитаризм?

15.3. Когда в СССР была принята первая Конституция?

15.4. Кто такой М. Тухачевский?

15.5. Под руководством какого политического деятеля была реализована программа построения социализма в отдельно взятой стране?

15.6. Что такое план «Барбаросса»?

Вопрос 16. СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений. Отставка Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Экономическая реформа 1965 г. и её провал. Затухание экономических преобразований к концу 1960-х гг. Причины неудач реформ А.Н. Косыгина. Неудачи реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике. Конституция 1977 года, кризис развитого социализма. Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Падение темпов экономического роста СССР. Стагнация сельского хозяйства

16.1. Какие события произошли в СССР при Л. Брежневе?

16.2. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

16.3. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:

16.4. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Вопрос 17. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Проблемы социально-политического и экономического развития РФ в 1990 – 2000-е годы. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и перестройка. Противоречивый характер и неподготовленность перестройки. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики и в области внешнеполитической деятельности. Кризисные явления в конце 80-х годов; дефицит государственного бюджета, инфляция. Денежная реформа (январь 1991 г.). Трагические события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции 1993 г. и изменение политической системы страны. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране. Переход к рыночной экономике: ошибки и просчеты, трудности и противоречия. «Шоковая терапия» Е. Гайдара по рецепту монетаризма; либерализация торговли. Август 1998 г. начало тяжелого финансового и экономического кризиса в стране. Дефолт. Март 2000 г. – избрание В.В. Путина президентом РФ. Ежегодные послания президента России Федеральному собранию РФ. «План Путина». Социально-экономические реформы начало XXI в. в Российской Федерации. Разработка и претворение в жизнь национальных приоритетных направлений социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, науки, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства. Избрание В.В. Путина президентом Российской Федерации. Разработка и реализация курса на усиление вертикали власти. Перспективы развития страны на пути радикальной социально-экономической модернизации.

17.1. Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:

17.2. Принятый в 1987 г. закон о государственном предприятии предусматривал:

возврат к территориальной системе управления промышленностью

17.3. Наибольшую выгоду от российской приватизации получил:

17.4. Кто был президентом СССР?

17.5. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя страны Скандинавии

17.6. Одним из авторов программы 500 дней был:

- 17.7. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали: (несколько ответов)
- 17.8. Какие события произошли в России при Б. Ельцине?
- 17.9. Введение института полномочных представителей в федеральных округах укрепляли:

Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

История России XX - начала XXI века. В 2 томах. Т. 2 1941-2015 : учебник для академического бакалавриата: [для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] /Д. О. Чураков, А. И. Вдовин, А. С. Барсенков] М.: Юрайт, 2016. 336 с.

История России до конца XVII века: Учебник Для академического бакалавриата /под общ. ред. Филюшкина А.И.Филюшкин, А. И. Москва : Юрайт , 2017. 582с.

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait1ru.ez.lib.tsu.ru/bcode/449643>

Отечественная история : учебное пособие : [для студентов вузов неисторических специальностей. Ч. 1 / Г. Н. Алишина, В. В. Миркин, Е. А., Казакова и др. ; ред. А. С. Шевляков] ; Том. гос. ун-т. -Томск : Томский государственный университет, 2010. - 226, [1] с.: ил.

Отечественная история : учебное пособие. Ч. 2 / [Г. Н. Алишина, В. В., Миркин, Е. А. Казакова и др. ; под ред. А. С. Шевлякова] ; Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2012. -226 с. URL:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тема 18. Научное познание.

18.1. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется.....

18.2. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется...

18.3. Отметьте признаки научности: (несколько правильных ответов)

18.4. По отношению к практике науки подразделяются на

Тема 19. Методология научных исследований.

19.1. Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия – это характеристики мышления

19.2. Краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора – это

19.3. Аттестационное сочинение, систематизирующее полученные знания по выбранной квалификации и содержащее самостоятельный анализ теоретических сведений - это

19.4. Квалификационная работа, содержащая последовательное выстраивание собственной научной гипотезы на основании углубленного изучения ряда источников по теме исследования – это:

19.5. Наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению - это

19.6. Какой раздел Выпускной квалификационной работы не является обязательным?

Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Пономарев А.Б., Пикулева Э.А.. Методология научных исследований. Пермь, 2014.

УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тема 20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Состав, структура, социальные функции, средства физической культуры и спорта как социокультурные явления в современном обществе, их роль в подготовке к жизнедеятельности в быстро меняющихся экономических условиях; строение организма человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системы.

20.1. Под физической культурой обычно понимают:

20.2. Физическое развитие – это

20.3. К показателям, характеризующим физическое развитие человека относятся

20.4. Физическая подготовленность - это

20.5. К средствам физической культуры относят

20.6. Укажите вид спорта, наиболее целесообразный для совершенствования кардиореспираторной системы :

Тема 21. Контроль и самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека, значение влияния двигательной активности на адаптационные возможности человека и устойчивость к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.

21.1. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

21.2. Оптимальный двигательный режим студента:

21.3. Под рациональным питанием принято понимать:

21.4. Приступая к закаливанию, необходимо придерживаться следующих основных принципов:

21.5. Правильное закаливание – это

Тема 22. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы планирования, организации и управления самостоятельными занятиями физическими упражнениями различной направленности. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Основы производственной физической культуры.

22.1. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени называются:

22.2. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

22.3. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

22.4. Оптимальный двигательный режим студента:

22.5. ЧСС в покое у не тренированного человека составляет

Тема 23. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Применение физкультурно-спортивных средств для профилактики утомления, восстановления работоспособности. Оценка уровня своего здоровья. Осуществление коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности. Осуществление выбора вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования.

23.1. К средствам физической культуры относят:

23.2. Под работоспособностью обычно понимают:

23.3. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

23.4. Основными формами самостоятельных занятий являются:

23.5. Физкультурная пауза в большей мере способствует

Тема 24. Основы здорового образа жизни студентов. Ценностные аспекты здоровья и факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Основы физического самовоспитания и самосовершенствования в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Цели и задачи общей физической подготовки. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями

- 24.1. Здоровье можно определить как отсутствие болезней и физических дефектов
- 24.2. Здоровье в большей степени зависит от
- 24.3. Образ жизни определяется
- 24.4. Здоровый образ жизни предполагает
- 24.5. Под рациональным питанием принято понимать:

Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Масалова О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700.62 "Педагогика"] /О. Ю. Масалова Москва: Кнорус , 2012, 183 с.

Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. [и др.] Физическая культура: учебник для вузов: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений (ГОС ВПО: цикл ГСЭ.Ф.02 -"Физическая культура")] /А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко [и др.] Москва: Юрайт , 2013, 424 с.

Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: [учебник по дисциплине "Физическая культура"] /И. С. Барчуков - Москва: Кнорус , 2014, 297 с.

Булгакова Н. Ж., Попов О. И., Распопова Е. А. Теория и методика плавания: учебник [по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"] /Н. Ж.

Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой Москва: Академия , 2014, 318 с.

Евсеев Ю. И. Физическая культура: [учебное пособие для студентов вузов] /Ю. И. Евсеев; [отв. за вып. Кузнецов В.] Ростов-на-Дону: Феникс , 2012, 444 с.

Кобяков Ю. П.; [отв. ред. С. Осташов] Физическая культура: основы здорового образа жизни [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050720.65 (033100) - Физическая культура] /Ю. П. Кобяков; [отв. ред. С. Осташов] Ростов-на-Дону: Феникс, 2012, 252 с.

Крупицкая О. Н., Потовская Е. С., Шилько В. Г. Общая физическая подготовка: практикум: [для студентов факультетов физической культуры, преподавателей высших и средних специальных учебных заведений] /Крупицкая О. Н., Потовская Е. С., Шилько В. Г.; Том. гос. ун-т Томск: Издательский Дом Томского государственного университета , 2014, 57 с. Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000494468>

Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура"] /Л. И. Лубышева Москва: Академия, 2010, 269 с.

Шарафеева А.Б. Обучение и совершенствование техники игры в волейбол: учебнометодическое пособие /[А. Б. Шарафеева]; Том. гос. ун-т, Фак. физ. к-ры, Томск: ТГУ, 2009, 66 с.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

Тема 25. Меры пожарной безопасности. Понятие «пожарная безопасность». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Порядок действия работников при обнаружении пожара. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Тушение очага загорания первичными средствами пожаротушения. Химические вещества, образующиеся при пожаре.

25.1. Что такое пожарный извещатель:

25.2. Какое химическое вещество, образующееся при пожаре, вызывает тяжелое отравление:

25.3. При пожаре в помещении продукты горения (дым):

25.4. Исходя из содержания огнетушащего вещества огнетушителя, электроустановки под напряжением следует тушить:

25.5. Как должен поступить человек, на котором загорелась одежда?

25.6. Какой единый номер вызова экстренных оперативных служб используют для приема сообщений о пожарах и чрезвычайных ситуациях?

25.7. При тушении разлитого нефтепродукта неэффективным будет следующее вещество:

Тема 26. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принципы обеспечения безопасности населения и объектов Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Понятие гражданской обороны, её роль и место в системе национальной безопасности. Роль руководителей организаций в обеспечении гражданской обороны

26.1. Гражданскую оборону в образовательной организации возглавляет:

Тема 27. Оружие массового поражения и защита от него. Поражающие факторы ядерных взрывов: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности. Действие поражающих факторов на человека, населенные пункты и растительность. Средства и способы защиты при движении по зараженной радиоактивными веществами местности. Действия пострадавших при применении слезоточивого газа.

27.1. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

27.2. Что должен сделать человек при применении слезоточивого газа:

Тема 28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Промышленные аварии и катастрофы (аварии на радиационно-опасных объектах; аварии на химически опасных объектах). Аварийные химически опасные вещества (АХОВ). Специфика мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и

экологического характера. Поведение пострадавших при авариях с выбросом АХОВ.

28.1. Для какого АХОВ характерен специфический запах сена и гнилых фруктов?

28.2. При аварии с выбросом каких АХОВ следует укрываться в нижних этажах зданий или в подвалах?

28.3. При аварии с выбросом каких АХОВ следует укрываться на верхних этажах зданий?

Тема 29. Первая (деврачебная) помощь при ранениях, травмах и других несчастных случаях. Медицина катастроф. Первая (деврачебная) помощь как важнейший элемент мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Первая (деврачебная) помощь при ранениях. Виды ранений. Кровотечения. Способы наложения кровоостанавливающего жгута. Первая помощь при голодном обмороке.

29.1. В случае голодного обморока пострадавшему лучше всего предложить выпить:

29.2. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с учетом изменений): федеральный закон от 21.12.1994 г № 68-ФЗ//Консультант Плюс

О гражданской обороне (с учетом изменений): федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28- ФЗ//Консультант Плюс

О пожарной безопасности (с учетом изменений): федеральный закон от 21.12.1994 № 69- ФЗ//Консультант Плюс

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (с учетом изменений). Федеральный Закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ

Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (с учетом изменений)// Консультант Плюс

Учебные материалы

Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : Учебник и практикум Для СПО /под общ. ред. Соломина В.П - Электронный ресурс- <https://urait.ru/bcode/450781>, <https://urait.ru/book/cover/9D0DD006-2981-4D77-A109-775AE0A757AD>

Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : Учебник для вузов /Белов С. В. - Электронный ресурс- <https://urait.ru/bcode/451141>, <https://urait.ru/book/cover/D7A71216-749F147F9-97FA-6EA99B863679>

Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : Учебное пособие для вузов /Беляков Г. И. - Электронный ресурс- <https://urait.ru/bcode/451135>, <https://urait.ru/book/cover/93F52816-358F-4466-840B1A778D9D3D697>

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : Учебник Для СПО /Беляков Г. И. - Электронный ресурс- <https://urait.ru/bcode/452122>, <https://urait.ru/book/cover/FDA6E714-F733-4BB4-A303-EBD4FF29524>

УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

30. Какое определение есть в законе?

31. Какой модели инвалидности не существует?

Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Нагорная, А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы. Social Inclusion: Unresolved Issues and Challenges учебник / А. В. Нагорная. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4442-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181854>

Фуряева Т. В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография / Т. В. Фуряева ; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск: [б. и.], 2017. - 278, [1] с.: ил., табл. - (Антropология и социальная практика; вып. 15:)

Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"] / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 315 с.: ил. - (Учебное пособие)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тема 32. Предмет исследования в макроэкономике. Предмет, цели, особенности макроэкономического анализа. Методы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы: долгосрочный экономический рост, деловые циклы, безработица, инфляция.

32.1. Что является предметом исследования макроэкономики:

32.2. Специфическим методом макроэкономики является:

Тема 33. Счета национального дохода и основные макроэкономические тождества. Измерение результатов экономической деятельности. ВВП и другие показатели дохода и продукта. Национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и инфляция. Номинальные и реальные показатели.

33.1. ВВП по системе национальных счетов представляет собой:

33.2. Личный располагаемый доход рассчитывается как:

33.3. Индекс потребительских цен равен 1,08. Покупательная способность рубля:

33.4. Индекс Джини показывает:

33.5. Кривая Лоренца иллюстрирует:

33.6. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВНП:

Тема 34. Безработица и инфляция. Основные типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Экономические последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей. Инфляция и её измерение. Причины и издержки инфляции. Ожидаемая и непрогнозируемая инфляция. Инфляция и ставки процента. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кривая Филлипса.

34.1. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

34.2. Некоторые необходимые товары отсутствуют на прилавках. Такой тип инфляции обозначается как:

34.3. Если инфляция издержек сопровождается падением объемов производства, то это явление называется:

34.4. Какое утверждение определяет термин «дефляция»:

34.5. Кривая Филлипса показывает зависимость между уровнем инфляции и:

34.6. В соответствии с классической теорией без работы остаются (несколько ответов):

Тема 35. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Совокупный спрос и его компоненты. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.

35.1. Классическая модель совокупного предложения рассматривает экономику:

35.2. Возросли цены на импортированный газ. Как это скажется на объеме совокупного спроса:

Тема 36. Денежный рынок и кредитно-денежная политика. Центральный Банк и коммерческие банки. Предложение денег. Процесс создания денег коммерческими банками: кредитная мультипликация. Равновесие на денежном рынке. Колебания ставки процента и денежной массы. Цели и инструменты кредитно-денежной политики Центрального Банка.

36.1. Спрос на деньги как активы зависит от:

36.2. Центральный Банк продает гос. облигации. Предположим, что рынок денег приспосабливается быстрее, чем рынок товаров. Какой будет реакция экономики?

Тема 37. Экономический рост. Неоклассические модели роста. Модель Солоу. Модели эндогенного роста. Экономический рост и макроэкономическая политика.

37.1. Постоянными параметрами в модели экономического роста Солоу являются:

Тема 38. Общие проблемы макроэкономической политики государства в современной экономике. Теоретическое обоснование роли и функций государства в современной экономике. Реализация основных направлений воздействия государства на экономику в экономической политике.

38.1. Какие из перечисленных направлений деятельности государства целесообразны в периоды пиков при проведении политики «дорогих денег»:

38.2. Что относится к числу функций правительства в рыночной экономике?

38.3. К основным инструментам экономической политики относятся:

Тема 39. Основы анализа спроса и предложения. Понятие индивидуального спроса; ценовые и неценовые факторы спроса; закон, функция и кривая спроса; товары-субституты и товары-комплементы; товары низшей и товары высшей категории; эффект дохода и эффект замещения; понятие индивидуального предложения; ценовые и неценовые факторы предложения; закон, функция и кривая предложения.

39.1. Закон спроса предполагает, что:

39.2. Взаимодополняющими товарами являются...

Тема 40. Рыночное равновесие. Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; дефицит и избыток товаров, равновесный выпуск; равновесная цена; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие.

40.1. Рост процентной ставки приведет к:

40.2. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

40.3. Какое из следующих утверждений неверно:

40.4. Жители города Липецка ожидают повышения цен на мебель. В результате на мебельном рынке:

Тема 41. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, эластичность спроса по доходу, ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения

41.1. Ценовая эластичность спроса будет выше:

41.2. Вася Иванов и Иван Васильев подъезжают к заправке. Не глядя на цены Вася Иванов всегда говорит: "Мне бензину - 20 литров". Эластичность спроса по цене у Васи Иванова равна:

Тема 42. Поведение потребителя. Суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, действующие на потребительское поведение; теория предельной полезности, правило потребительского выбора с точки зрения теории предельной полезности; определение ценности благ.

42.1. Когда студент в столовой ест бутерброды, то максимальную предельную полезность будет иметь:

42.2. Для студентов альтернативная ценность обучения в университете отражает:

Тема 43. Издержки производства. Понятие издержек производства; внешние и внутренние экономические издержки; издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние и предельные; закон убывающей отдачи; эффекты от роста масштабов производства; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль;

43.1. Если предприятие увеличивает закупки сырья, нанимает дополнительных рабочих и на том же оборудовании организует работу в третью смену, то эти мероприятия характеризуют период деятельности фирмы:

43.2. Выручка предприятия рассчитывается как:

43.3. Взаимосвязь между изменением масштаба производства и соответствующим изменением в объеме выпуска продукции называется:

43.4. Себестоимость продукции на предприятии представляет собой:

43.5. Если фирма производит 4 ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки (TFC) равны 10 ден. ед., общие переменные издержки (TVC) равны 42 ден. ед., то общая экономическая прибыль (убыток) составляет:

43.6. Точка безубыточности графически соответствует точке пересечения кривых

43.7. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «предельные издержки»:

Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : Учебник и практикум для вузов /Богатырева М. В., Колмаков А. Е., Колмаков М. А. - Электронный ресурс - <https://urait.ru/bcode/455925>, <https://urait.ru/book/cover/5196B476-2CAF-4757-9C6D-A1787C8C3537>. - Москва : Юрайт , 2020. –424 с.

Булатов, А. С. Макроэкономика : Учебник для вузов /под ред. Булатова А.С. Электронный ресурс <https://urait.ru/bcode/450173>, <https://urait.ru/book/cover/EC394F1E-9601-4857-A81A17A5E0BAA4299>. - Москва : Юрайт , 2020. – 333 с.

Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : Учебник и практикум для вузов /Корнейчук Б. В.- Электронный ресурс - <https://urait.ru/bcode/451296>, <https://urait.ru/book/cover/15C15B86-1EEA-42C6-82F0-8E7A8D5CB4AD>. - Москва : Юрайт , 2020. – 385 с.

Нуреев, Р.М. Макроэкономика /Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Электронный ресурс - <http://new.znanius.com/go.php?id=1042414>. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. – 400 с

Гребенников, П. И. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов /Гребенников П. И., Тарасевич Л. С., Леусский А. И. - Электронный ресурс - <https://urait.ru/bcode/449622>, <https://urait.ru/book/cover/7A12E711-14BA-40E3-81AE-BDD723879D86>. - Москва : Юрайт , 2020. - 547 с.

Мэнкью, Н. Грегори. Микроэкономика /Грегори Мэнкью, Марк Тейлор ; [перевела с англ. Т. Зверкович] - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2019. - 684 с.

Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. - 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Норма, 2019. - 624 с.

Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : Учебное пособие для вузов /Розанова Н. М.-Электронный ресурс - <https://urait.ru/bcode/450329>, <https://urait.ru/book/cover/A700073C-81DC14E44-9C20-AB2E6875A800>. - Москва : Юрайт , 2020. – 496 с.

Курс экономической теории / под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – Киров: АСА, 2012. — 874 с.

УК-11. Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию

44. Ключевым понятием социологии является общество. Какое из приведенных понятий соответствует понятию общества в социологии?

45. Институционализация – это:

46. Что является основной задачей социального института?

47. Назовите основные формы негативной девиации:

48. В определение социального статуса входит:

49. Сущность власти заключается в праве:

50. Особенностями политической власти являются:

51. Легитимность политической власти означает:

52. Назовите признаки государства, определяющие его как особую форму организации политической власти, осуществляющую управление обществом:

53.Право как регулятор общественных отношений:

54. Ныне действующая конституция РФ была принята:

55. В единую систему органов государственной власти Российской Федерации входят:

56. Президент РФ избирается на основе:

57. Гражданское право регулирует:

58. Под браком в Семейном законодательстве РФ понимается:

59.Трудовой договор заключается:

60. Ответственность за административные правонарушения наступает по достижении гражданином

61. Уголовная ответственность может быть возложена на лицо:

62. Социальные программы обеспечивают оказание помощи:

Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

– Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449851> (дата обращения: 20.08.2020);

– Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449962> (дата обращения: 20.08.2020).

Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2- е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 стр. — URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).

– Правоведение : учебник для студентов неюридических вузов / Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Сарат. фил. ; под ред. А. В. Малько. – 5-е изд., стер.. – Москва : КноРус, 2012. – 400 с.

– Хабибулин А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности Учеб. Пособие / Хабибулин А., Мурсалимов К. – М.: Инфра-м, 2011 – 336 с. Серия: профессиональное образование.

– Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.И. Тыщенко.— Ростов н/Д.: Феникс , 2007. — 252, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).

– Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Под редакцией Д. О. Тузова, В. С. Аракчеева – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. -384 с.

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

61. Что в педагогике прежде всего понимается под обучением?

62. Какое утверждение об образовании верно?

63. Что точнее всего описывает воспитание?

64. Какое высказывание о самообразовании является верным?

65. Какая характеристика поколения Z особенно важна при выборе образовательных форматов?

66. Какое описание лучше всего соответствует гибридному (blended) формату обучения?

67. Какой элемент особенно критичен для онлайн-курса, ориентированного на студентов поколения Z?

68. Какой инструмент лучше всего помогает студенту осмыслить собственный опыт участия в новых образовательных форматах?

69. Как сформулирован базовый принцип деятельностной педагогики (по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину)?

70. Какое высказывание точнее всего характеризует педагогическое мышление-2?

71. В чем ключевое отличие индивидуализации (персонализации) образования от просто индивидуального подхода?

72. Что такое зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому?

73. Кому принадлежит труд «Великая дидактика», положивший начало систематической педагогике Нового времени?

74. Какой мыслитель XVIII века сформулировал идею «естественного воспитания», соответствующего природе ребенка?

75. Какая черта классно-урочной системы, предложенной Коменским, является ключевой?
76. Какое высказывание лучше всего отражает поворот в педагогике XX века?
77. Какая из практик в большей степени направлена на развитие метапредметных навыков (критическое мышление, самоорганизация и т.п.)?
78. Какой формат занятий лучше всего учитывает особенности поколения Z?
79. Что является ключевой характеристикой проектного обучения?
80. Какой инструмент относится к практике формирующего оценивания?
81. Как с позиций культурно-исторического подхода можно описать роль искусства в развитии человека?
82. Какой эффект участия школьника в художественно-творческой деятельности наиболее характерен?
83. В каком случае искусство используется как средство освоения учебного содержания?
84. Какое высказывание об интеграции искусства в современный урок наиболее точное?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерный перечень тем ВКР бакалавра

- Основные современные тенденции дизайна детской литературы. Дизайн детской книги «Ходячий замок Хаула»
- Основные тенденции в дизайне видеорекламы учебных заведений. Разработка корпоративного персонажа ТГУ и экспликация рекламного ролика;
- Влияние этнических мотивов на графический дизайн (на примере дизайна фирменного стиля кафе)
- Роль сувенирной продукции в продвижении компании на рынке. Дизайн корпоративных сувениров компании «Элекард»
- Анализ современных тенденций дизайна упаковки на примере разработки упаковки для сибирских дикоросов
- Основные современные тенденции дизайна детской литературы. Дизайн комикса по мотивам древнеславянских мифов
- Исследовательская работа по анализу айдентики современных дизайн-студий. Фирменный стиль дизайн-студии
- Влияние дизайна торговой марки на продвижение товаров здорового питания. Графический комплекс службы доставки здорового питания
- Исследование основных тенденций фирменного стиля продуктов питания и разработка графического комплекса соевой продукции ООО «Биоэко»
- Основные тенденции дизайна айдентики на рынке ювелирных изделий. Дизайн фирменного стиля ювелирной мастерской;
- Дизайн психологической компьютерной игры как средство развития эмоционального интеллекта и социальной адаптации подростка
- Разработка концепции компьютерной этноигры как средства интерактивного изучения культуры народов Сибири
- Специфика графических систем навигации спортивных организаций на примере дизайна графического комплекса ФФК ТГУ
- Сувенирная продукция, как инструмент коммуникации с аудиторией этнографического музея. Разработка сувенирной продукции для Первого музея славянской мифологии
- Исследование феномена территориального брендинга на примере разработки айдентики бренда Томска, как города-университета
- Исследование основных тенденций в визуальной коммуникации психологических сервисов на примере разработки айдентики и рекламной продукции Психологической службы ТГУ
- Роль комикс-культуры в решении проблем самоопределения подростка. Создание графического романа "Богатое воображение"
- Факторы успешного продвижения зоозащитных организаций и дизайн сайта Томской зоозащитной организации "СОДРУЖЕСТВО"
- Разработка системы визуальных коммуникаций как средства формирования имиджа компании для независимого книжного магазина «Догма 80»
- Айдентика МБОУДО Каргасокской ДШИ как средство продвижения и формирования имиджа школы искусств.
- Дизайн визуальных коммуникаций как составляющих брендинга учреждения дополнительного музыкального образования на примере вокальной студии «Радужка»

Содержание и структура ВКР определяется ее целями и задачами.

Общее оформление грамотность текста ВКР и ее защита (включая доклад, ответы на вопросы и замечания) проверяют сформированность следующих компетенций:
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Наличие творческого портфолио проверяет сформированность компетенции:
ОПК-5. Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы включает:

- Анализ теоретических основ исследуемой проблемы без ее конкретной привязки.
- На основе анализа научных работ отечественных и зарубежных специалистов раскрывается сущность исследуемого объекта, рассматриваются различные точки зрения на исследуемый вопрос,дается их оценка, излагается и мотивируется авторская позиция,
- Оценивается уровень теоретической разработанности проблемы и потребности практики в исследуемой сфере.
- Анализ аналогов в сфере графического дизайна и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации (по теме ВКР)

Оценивается уровень теоретической разработанности проблемы и потребности практики в исследуемой сфере и сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода

ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях

ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации

Практическая часть выпускной квалификационной работы включает:

- Творческую работу студента, выполненную в соответствии с утвержденной темой и выбранным материалом и техникой;
- Эскизные разработки композиционного решения практической части ВКР;
- Графические материалы и дизайн-макеты системы визуальной информации, идентификации и коммуникации для передачи в производство;
- Выполнение дизайн-проекта (частично или полностью), объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации в материале и/или мультимедийных форматах, соответствующих теме, цели и задачам ВКР.

Основные направления выпускных квалификационных работ направлению подготовки ОПОП 54.03.01 «Дизайн» «Графический дизайн»:

- Полиграфическая продукция (Дизайн многостраничных изданий, серия плакатов, др печатные продукты и т.п.).
- Системы визуальной идентификации и коммуникации (разработка материальных составляющих бренда, элементов фирменного стиля, айдентики мероприятий, дизайн упаковки и рекламы)
- WEB-дизайн (разработка дизайна интерфейсов WEB-сайтов, мобильных приложений, чат-ботов и т.п.)
- Мультимедийные и интерактивные проекты (анимация, моушн, продукты игровых технологий)

Оценивается сформированность следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнераской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)

ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики

ПК-1 Способен формировать техническое задание на различные продукты графического дизайна и выполнять процедуру согласования с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

ПК-2. Способен к проектированию художественно-технических дизайн-проектов, объектов визуальной информации, идентификации на основе технического задания с учетом производственных, технологических, экономических условий и характеристик материалов

Технологическая часть выпускной квалификационной работы включает:

- Обзор современных технологических процессов, необходимых для производства объектов и элементов художественно-технического дизайн-проекта по теме ВКР, объектов визуальной информации, идентификации
 - Технологические особенности подготовки дизайн-макетов с учетом задач проекта;
 - Технологии подготовки исходных материалов;
 - Технические вопросы компьютерной обработки (включая выбор программных продуктов на всех этапах подготовки)
 - Анализ расхода материалов и основных экономических затрат на реализацию дизайн-проекта

Оценивается уровень технологической разработки дизайн-проекта, его экономической обоснованности и сформированность следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен к проектированию художественно-технических дизайн-проектов, объектов визуальной информации, идентификации на основе технического задания с учетом производственных, технологических, экономических условий и характеристик материалов

Требования, предъявляемые к работам по каждому из этих направлений.

Полиграфия

При подготовке любого рода продукции студент должен ознакомиться с технологией ее производства.

На защиту проекта выносится два раздела: его дизайн-решение, его допечатная подготовка и послепечатная обработка. В работе должны обязательно прозвучать следующие моменты, связанные с дизайном:

- Назначение работы, целевая аудитория (студент должен хорошо представлять, для кого предназначена его продукция и как она будет использоваться);
- Композиция (в том числе компоновка материалов, обоснование композиционных решений, сравнение с существующими решениями);
- Цветовое решение (студент должен уметь обосновать свой выбор и выразить его в речи);
- Стилевое решение (если оно привязано к определенному явно выраженному стилю (средневековье, барокко, конструктивизм, модерн и т.п.)

Все вышеперечисленные пункты должны быть преподнесены в сравнении с существующими аналогами (если таковые имеются).

На защиту выносится:

- Технические параметры будущего изделия, формат, материал, технология печати (требования к дизайн-макету, флексопечать, офсет, шелкография и т.п.).
- Композиционное решение (например, модульная система верстки, обоснование подбора шрифтов).
- Графическое решение (в виде эскизов и окончательного предложения).
- Результат сравнения с другими образцами, представленными в предпроектном анализе.

Вопросы, которые могут быть заданы дипломнику во время защиты:

- Технология производства (в общих чертах)
- Технология подготовки исходных материалов;
- Технические вопросы компьютерной обработки (включая выбор программных продуктов на всех этапах подготовки)

Фирменный стиль

Требования к работам по фирменному стилю в значительной степени повторяют требования на полиграфическую продукцию. Отличительной чертой этих проектов является необходимость дополнительных обзоров исторических, стилистических, сравнение с аналогами.

На защиту выносится:

- Результаты обзоров в удобном для сравнения виде;
- Перечень разработанных элементов фирменного стиля;
- Композиционное решение;
- Графическое решение (в виде эскизов и окончательного предложения, этот пункт может объединяться с предыдущим для простых материалов);
- Цветовое решение;
- Технические параметры носителей объектов айдентики и фирменного стиля (формат, материалы, требования к дизайн-макету);
- Технологии их производства и печати (флексопечать, офсет, шелкография и т.п.).

Вопросы, которые могут быть заданы дипломнику во время защиты:

- Назначение работы, целевая аудитория (студент должен хорошо представлять, для кого предназначена его продукция и как она будет использоваться);
- Технология подготовки материалов на компьютере;
- Технические вопросы компьютерной обработки (включая выбор программных продуктов на всех этапах подготовки)

Веб-дизайн

Веб-решения являются информационными ресурсами, поэтому логично рассматривать их как программный продукт.

На защиту выносится:

- Анализ пользовательских сценариев (UX/UI)
- Обоснование графического решения ресурса, системы навигации, выбранных шаблонов страниц, примеры графических шаблонов, готовые страницы.
- Описание профилей пользователей
- Информационная структура ресурса
- Навигация
- Эскизы будущих страниц (минимум 2-3 разных варианта, оформление произвольное, иллюстрируется процесс поиска конечного дизайн-решения)
 - Схемы типовых страниц
 - Макеты-шаблоны страниц
 - Образцы сверстанных страниц.

Особенное внимание должно быть уделено следующим вопросам:

- Модульная система и схема компоновки страниц (в том числе логическая организация информации на страницах)

- Схема пользовательских сценариев
- Цветовое решение
- Графическое решение (в том числе логотипы, элементы фирменного стиля и т.д.)

Вопросы, которые могут быть заданы дипломнику во время защиты:

- Назначение работы, целевая аудитория, платформы и профили (дипломник должен хорошо представлять, для кого предназначена его продукция и как она будет использоваться);
- Технология подготовки материалов в графических редакторах;
- Технические вопросы компьютерной обработки (включая выбор программных продуктов на всех этапах подготовки)

Мультимедийные и интерактивные проекты (анимация, 3D экспозиция, моуши, продукты игровых технологий и т.п.)

Мультимедийные и интерактивные проекты являются специфическим продуктом таких сфер деятельности, как реклама, мультимедийная и 3D экспозиция, как информационный ресурс, включающий интерактивное действие пользователя, поэтому логично рассматривать их как программный продукт.

На защиту выносится:

- Анализ пользовательских сценариев (UX/UI) и/или сценария проектируемого объекта анимации/игровых продуктов
- Обоснование графического решения проекта исходя из типа проекта (анимация, 3D экспозиция, моуши, продукты игровых технологий и т.п.)
- Описание профилей пользователей
- Информационная структура ресурса и/или навигация
- Эскизы объектов (раскладовки, системы навигации, выбранных шаблонов страниц, примеры графических шаблонов, готовые страницы и т.п. Минимум 2-3 разных варианта, оформление произвольное, иллюстрируется процесс поиска конечного дизайн-решения)
- Схемы и макеты-шаблоны страниц и/или кадров.

Особенное внимание должно быть уделено следующим вопросам:

- Модульная система и схема компоновки страниц/кадров (в том числе логическая организация информации)
- Схема пользовательских сценариев (UX/UI) и/или раскадровки сценария проектируемого объекта анимации/игровых продуктов
- Цветовое решение
- Графическое решение и стилевое решение (в каком стиле выполнена работа, почему, к какому временному промежутку относится данный стиль, какие элементы являются стилеобразующими и т.д.)

Вопросы, которые могут быть заданы студенту во время защиты:

- Назначение работы, целевая аудитория, платформы и профили (студент должен хорошо представлять, для кого предназначена его продукция и как она будет использоваться;
- Технология подготовки материалов в графических редакторах;
- Технические вопросы мультимедиа и компьютерной обработки (включая выбор программных продуктов на всех этапах подготовки)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Шаблон задания на ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
_____ Т.А. Завьялова
«_____» _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра обучающемуся

(Ф.И.О. обучающегося)
по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Графический дизайн»

1 Тема выпускной квалификационной работы бакалавра

2 Срок сдачи обучающимся выполненной выпускной квалификационной работы:

а) в учебный офис –

б) в ГЭК –

3 Исходные данные к работе:

Объект исследования –

Предмет исследования –

Цель исследования –

Задачи:

Методы исследования

Организация или отрасль, по тематике которой выполняется работа

4. Краткое содержание работы

Руководитель выпускной квалификационной работы

(должность, место работы)

(подпись)

/ (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

(должность, место работы)

(подпись)

/ (И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Шаблон отзыва руководителя ВКР

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра по теме «_____» обучающегося группы № _____ кафедры дизайна Института искусств и культуры НИ ТГУ направления подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «, направленность (профиль) «Графический дизайн» Ф.И.О. обучающегося в родительном падеже

Текст отзыва, в котором отражаются:

- актуальность ВКР;
- степень достижения целей ВКР;
- достоинства и недостатки ВКР;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- научная новизна полученных результатов;
- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными программой ГИА;
- уровень владения компетенциями, продемонстрированный автором работы;
- оценка работы руководителем и рекомендация ВКР к защите;
- заключение о возможности присвоения обучающемуся квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Руководитель ВКР
должность, ученая степень

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Институт искусств и культуры

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Руководитель ООП
_____ Т.А. Завьялова
«_____» 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

по направлению подготовки 54.03.01
направленность (профиль) «Дизайн «Графический дизайн»»

Фамилия Имя Отчество обучающегося

Руководитель ВКР
д-р техн. наук, профессор

_____ И.О. Фамилия
подпись
«_____» 20 ____ г.

Автор работы
студент группы № _____

_____ И.О. Фамилия
подпись
«_____» 20 ____ г.

Томск-20____

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
Шаблон предметного указателя компетенций

Таблица – Предметный указатель компетенций выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Тема»

Компетенция	Структурный элемент работы (номера глав, параграфов работы, в которых раскрывается компетенция)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Глава 1
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение Глава 2
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Глава 3, п.п. 3.3
ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	Глава 1, п.п. 1.1;
ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	Глава 1, п.п. 1.1; 1.2; 1.3
ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайннерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	Глава 2 Практическая часть выпускной квалификационной работы Презентация

ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиций, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	<p>Глава 2</p> <p>Глава 3, п.п. 3.2</p> <p>Практическая часть выпускной квалификационной работы</p> <p>Презентация</p>
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Глава 1, п.п. 1.3</p> <p>Глава 3, п.п. 3.1</p>
ПК-1. Способен формировать техническое задание на различные продукты графического дизайна и выполнять процедуру согласования с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	Глава 2
ПК-2. Способен к проектированию художественно-технических дизайн-проектов, объектов визуальной информации, идентификации на основе технического задания с учетом производственных, технологических, экономических условий и характеристик материалов	<p>Глава 2</p> <p>Практическая часть выпускной квалификационной работы</p> <p>Презентация</p>

Руководитель ВКР
должность, ученая степень

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра

1 Общие требования к листу

Работа оформляется на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. При наборе текста используется текстовый редактор Microsoft Word или сопоставимые с ним по возможностям.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 или 14, интервал полуторный, абзацный отступ (красная строка) – 12,5 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. По всей работе соблюдается равномерная, контрастность и четкость изображения.

2 Названия структурных элементов и их оформление

Наименования структурных элементов работы «АННОТАЦИЯ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ, СОКРАЩЕНИЙ, ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ЛИТЕРАТУРА», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются заголовками структурных элементов работы.

Заголовки структурных элементов располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными (большими) буквами без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Заголовки глав и параграфов нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце полужирным шрифтом.

Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер, разделенные точкой.

После номера главы, параграфа точку не ставят.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двум интервалам (3-4 мм).

Каждый структурный элемент и главы работы начинаются с нового листа. Подразделы (параграфы) оформляются с новой страницы только, если от текста предыдущего подраздела или пункта не осталось на листе места хотя бы для одной строки после наименования этого подраздела (параграфа) или пункта.

3 Нумерация страниц

Все страницы работы нумеруются по порядку арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (начинается нумерация с титульного листа и заканчивается списком литературы или приложениями).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки, на титульном листе номер не ставится.

4 Оглавление

В оглавлении перечисляются заголовки структурных элементов работы в порядке их расположения в тексте с указанием номеров страниц.

Номера страниц структурных элементов размещаются по правому краю без применения заполнителя.

Приложения в оглавлении указываются без названий.

5 Иллюстрации

Иллюстрации располагаются в тексте работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Каждая иллюстрация обозначается подписью, состоящей из слова «Рисунок», её порядкового номера через пробел и названия через тире.

Подпись располагается сразу после иллюстрации посередине строки.

Иллюстрации располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы.

Иллюстрации, заимствованные из работ других авторов, сопровождаются библиографической ссылкой.

Номера иллюстраций выполняются арабскими цифрами.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Для иллюстраций каждого приложения используется отдельная нумерация, выполняемая арабскими цифрами с добавлением перед номером иллюстрации буквы-обозначения приложения.

Иллюстрации могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст), которые располагаются перед подписью к рисунку.

Ссылки на иллюстрации оформляются с использованием слова «рисунок» и указанием её порядкового номера.

6 Таблицы

Таблицы располагаются в тексте работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

Каждая таблица обозначается наименованием, состоящим из слова «Таблица», её порядкового номера через пробел и названия через тире.

Наименование таблицы помещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку.

Таблицы располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы.

Таблицы, заимствованные из работ других авторов, сопровождаются библиографической ссылкой.

Номера таблиц выполняются арабскими цифрами.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Для таблиц каждого приложения используется отдельная нумерация, выполняемая арабскими цифрами с добавлением перед номером таблицы буквы-обозначения приложения.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева размещают текст «Продолжение таблицы 1» или «Окончание таблицы 1» с соответствующим номером таблицы.

При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст из одного слова, то его после первого печатания допускается заменять кавычками, если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками.

Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке не приводят, то в ней ставят прочерк.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной (большой) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Заголовки граф, как правило, печатают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Ссылки на таблицы оформляются с использованием слова «таблица» и указанием её порядкового номера.

7 Формулы

Формулы выносятся из текста в отдельную строку.

Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формула не умещается в одну строку, то она переносится на новую строку после знака (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснения значений символов и числовых коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента дается с новой строки. Первая строка объяснения начинается со слова «где» без двоеточия. После формулы ставится запятая.

Нумерация формул выполняется арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы.

Формулы, за исключением формул приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул оформляются в круглых скобках.

8 Перечисления (списки, перечни)

Перечисления оформляются в виде списка после обобщающего слова с двоеточием. Элементы перечисления могут быть обозначены одним из следующих способов:

– обозначаются арабскими цифрами с точкой, если элемент перечисления содержит одно или несколько предложений;

– строчными буквами со скобкой, арабскими цифрами со скобкой или символом дефиса, если элемент перечисления содержит слово, словосочетание или одно предложение, причём в конце каждого элемента перечисления ставится запятая или точка с запятой, после последнего элемента – точка.

Каждый элемент перечисления записывается с абзацного отступа.

9 Библиографические ссылки

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также их составные части или группа документов.

При написании работы допускается использовать подстрочные и затекстовые библиографические ссылки. Способ оформления ссылок должен быть единообразен на протяжении всей работы и согласован с руководителем ВКР.

Подстрочные библиографические ссылки оформляются сносками, вынесенными из текста документа в конец страницы (в Microsoft Word меню «Ссылки», команда «Вставить сноску»).

При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразную сквозную нумерацию по всему тексту.

В тексте сноски указываются сведения об источнике, оформленные в соответствии с требованиями библиографического описания документа.

Затекстовые библиографические ссылки оформляются отсылкой, представляющей собой номер источника в списке литературы (номера источников через запятую или тире, если номера идут подряд) в квадратных скобках.

10 Литература (подробнее см. <http://www.lib.tsu.ru/win/produkzija/metodichka/1.html>)

Заглавие списка: ЛИТЕРАТУРА

Применяется схема систематического расположения литературы в списке. В списке литературы выделяются две части:

- официально-документальные издания;
- книги, учебники, статьи из периодических и продолжающихся изданий, электронные ресурсы, ресурсы Интернет.

В первой части источники перечисляются по значимости, равные по значимости по алфавиту.

Конституция, кодексы, законы, указы, постановления и распоряжения высших, региональных и муниципальных органов государственной власти Российской Федерации.

Законодательные материалы и другие правовые документы государственных организаций России (до 1917 г.) и зарубежных стран.

Официальные статистические сборники и материалы.

Документы организации, на базе которой была подготовлена работа (устав, регламент, отчеты и др.).

Шаблон описания официально-документальных источников:

«Название»: «тип» от «дата» №«номер» (в ред. от «дата») // «источник»

Во второй части источники оформляются по алфавиту.

Шаблон описания книги / учебника:

«Фамилия и инициалы первого автора». «Название» / «Инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора»; под ред. «Инициалы. Фамилии» (при наличии). – «Город»: «Издательство», «год издания». – «количество страниц»

Шаблон описания статьи из периодической печати:

«Фамилия и инициалы первого автора». «Название» / «Инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора» // «Название журнала». – «год». – № «номер выпуска». – С.«номера страниц»

Шаблон описания электронного ресурса:

«Название страницы» [Электронный ресурс] // «Название сайта». – URL: «адрес страницы» (дата обращения: «дата обращения на страницу»)

11 Приложения

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих листах.

Порядок приложений соответствует порядку их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», после которого следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с буквы А, за исключением букв Ё, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Все приложения должны быть перечислены в оглавлении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Шаблон заявления обучающегося на прохождение ГИА с применением ДОТ

Директору Института искусств и культуры
Д.В. Галкину
Обучающегося Института искусств и культуры,
код и наименование направления подготовки
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль)
«Графический дизайн»

(Ф.И.О. полностью)

Заявление

Прошу разрешить прохождение государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в связи

(указать причину: 1) реализация ООП в сетевой форме; 2) реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий или в какой-либо части программы; 3) в связи с исключительными обстоятельствами (приложить копию документа, подтверждающего уважительную причину); 4) в связи с установлением особого режима работы образовательной организации)

1. Я оповещен(а) о необходимости предъявления документа, удостоверяющего личность, комиссии ГЭК для идентификации личности.

Подпись_____

2. Я подтверждаю, что обеспечен(а) всем необходимым для прохождения ГИА, а именно:

Аппаратное обеспечение:

– персональный компьютер с подключением к сети Интернет со скоростью доступа не менее 2 Мбит/с;

– web-камера, микрофон и аудиоколонки или наушники.

Программное обеспечение:

– пакет офисных приложений Microsoft Office Standard 2013 Russian (или его аналог с сопоставимым функционалом), включающий текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки и просмотра презентаций PowerPoint;

– web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome (или их аналоги);

– система видеоконференцсвязи Adobe Connect Pro (или её аналоги с сопоставимым функционалом), поддерживающая аудио- и видеозапись сеанса связи.

С особенностями проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий ознакомлен(а) и обязуюсь их обеспечить самостоятельно.

Подпись_____

3. Я согласен(а) с видеофиксацией хода проведения ГИА.

Обучающийся

_____ И.О. Фамилия
(подпись)
«____ » _____ 20_ г.