

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
И.В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Учебник РКИ: от теории к практике**

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Русский язык как иностранный**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
М.М. Угрюмова

Председатель УМК  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере русского языка под руководством более квалифицированного работника.

ПК-2 Представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу.

ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Способен рефлексивно оценить и произвести коррекцию выбранных для решения профессиональных задач коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-2.3 Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

ИПК-2.1 Представляет результаты научных исследований в сфере русского языка в соответствии с требованиями к устным и письменным формам и форматам представления результатов научных исследований (обзор, доклад, дискуссия, рецензия и др.)

ИПК-3.1 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– дать базовые понятия учебниковедения, варианты структуры учебников и учебно-методических комплексов, параметры оценки учебных пособий для адекватных запросов при поиске учебно-методической литературы;

– познакомить с системой учебных средств русского языка как иностранного в зависимости от целей, задач, сроков, профиля и других условий обучения;

– научить планировать учебную деятельность, подбирать дидактический материал, при изучении РКИ в зависимости от конкретных условий обучения (сроков, этапа обучения, контингента обучающихся и т.д.);

– определять основную методическую концепцию учебных пособий и формы учебной деятельности, обусловленные их содержанием.

Таким образом, курс имеет прежде всего практическую направленность: знакомит с комплексом учебных средств и учит подбирать пособия с учетом конкретных условий (сроки, этап, задачи, национальность, будущая специальность студентов и др.) преподавания РКИ.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Введение в специальность.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Данный курс является начальным в подготовке магистров по указанному направлению подготовки, поэтому, строго говоря, не имеет в ней базовых дисциплин для себя. Дисциплина поддерживается лингво-методическими компетенциями, сформированными у студентов в рамках предшествующего обучения по программам бакалавриата, многие из которых имеют курс «Методики преподавания» предмета, изучение которого входит в содержание подготовки бакалавров по той или иной специальности, а также параллельно изучаемых следующих курсов данной программы: «Методика обучения фонетике в аспекте РКИ», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», «Методика обучения морфологии в аспекте РКИ», «Виды речевой деятельности», а также коммуникативные навыки владения неродным языком в процессе освоения дисциплин «Практика речевого общения (русский)», «Коммуникация на иностранном языке (английский язык)», формируя у студентов представления о системно-последовательном характере преподавания неродного для учащихся языка.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 12 ч.

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Учебник РКИ (учебниковедение): предмет, задачи курса. Этапы становления дисциплины. Введение в проблемы преподавания неродного языка. Из истории учебной литературы.

Тема 2. Учебник как основное средство обучения. Роль (функции) и место учебника в учебном процессе. Содержание учебника в свете требований к нему. Типология учебников и учебных пособий по РКИ.

Тема 3. Характеристика учебников в аспекте основного метода преподавания, отраженного в них (переводные, аудиовизуальные, деятельностно-коммуникативные и др.). Отражение в учебниках принципов обучения (активности, функциональности, системности, синтетичности, концентризма, учета родного языка и др.)

Тема 4. Коммуникативно ориентированные учебники. Требования, предъявляемые к ним. Задания продуктивных видов деятельности, свидетельствующие о коммуникативной направленности учебников. Выбор тем и ситуаций общения.

Тема 5. Национально ориентированные учебники как реализация принципа учета родного языка учащихся в преподавании РКИ.

Тема 6. Возрастной критерий учебной литературы. Учебники РКИ для детей, требования к ним.

Тема 7. «Уровневые» учебники (для различных этапов обучения). Учебно-методический комплекс и его разновидности. Типы приложений к учебникам.

Тема 8. Учебная литература по русскому «специальному». Учебники для филологического профиля. Учебники медико-биологического профиля. Учебники РКИ для инженерно-технических специальностей.

Тема 9. Пособия по активизации интереса учащихся к неродному языку, повышению у них мотивации обучения.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, опроса на занятиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится на основе работы на занятиях, результатов самостоятельной подготовки к изучаемым на занятиях темам, которые проверяют уровень усвоения теоретических знаний и навыки их применения при анализе учебных пособий и заданий по теме.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=13301>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

*Акишина А.А., Каган О.Е.* Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 13-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2022. 256 с.

*Щукин А.Н.* Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. М.: ИКАР, 2018. 322 с.

*Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2024. 508 с.

б) дополнительная литература:

*Щукин А.Н.* Классификация видов учебника для изучающих РКИ // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. М., 2021. С. 129-134.

*Фарисенкова Л.В., Желлали Э.И.К.* Формирование методического тезауруса зарубежного автора учебника по РКИ // Русистика. 2020. Т. 18. № 4. С. 422-438.

*Ли Сяотун* К вопросу об оценке учебников базового уровня по русскому языку для китайских студентов-филологов // Преподаватель XXI век. 2021. № 2-1. С. 156-167.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Издательство «Златоуст». URL: <http://www.zlat.spb.ru/>
2. Издательство «Русский язык. Курсы». URL: <http://www.rus-lang.ru/>
3. Портал Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru>
4. Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ. URL: <http://www.lib.tsu.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Автор: Старикова Галина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент филологического факультета ТГУ

Актуализировала: Сабаяева Юлия Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета ТГУ