

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар
по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;.

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации.

ПК-1 Способен организовывать и осуществлять научные (научно-технические, инновационные) исследования и проекты, оформлять и представлять результаты исследовательской деятельности под руководством более квалифицированного работника.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Сравнивает особенности научной картины мира, присущей родной и иноязычной культурам, владеет соответствующей терминологией

ИОПК-7.1 Использует современные информационно-поисковые и экспертные системы для оценки вербальной информации.

ИПК-1.1 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования.

ИПК-1.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование.

ИПК-1.3 Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить аппарат проведения научного исследования, методы и способы сбора необходимой информации и ресурсов согласно исследовательским задачам;
- научиться использовать методологию исследования для логичности выстраивания целей и задач исследования и представления результатов работы;
- научиться подбирать соответствующие информационно-поисковые системы для отбора необходимых материалов по теме исследования;
- освоить умения анализировать собранный теоретический и практический материал по теме исследования, делать соответствующие аргументированные выводы;
- интерпретировать и представлять результаты собственных исследований в тексте работы и защищать результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

Второй семестр, зачет с оценкой

Третий семестр, зачет с оценкой

Четвертый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Частная методика преподавания иностранных языков, Модернизация системы языкового образования, Философия науки и образования, Методология и методы педагогического и лингвистического исследования», Технология реализации научных исследований в педагогической деятельности.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 часов, из которых:
-практические занятия: 94 ч.

в том числе практическая подготовка: 26 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

1 семестр (20 часов)

Тема 1. Основы исследовательской работы преподавателя иностранных языков (10 часов)

Основные области исследования в педагогической деятельности. Методы исследования в методике. Планирование НИР совместно с научным руководителем. Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах. Накопление теоретической информации. Библиографическая информация как научное понятие. Библиографический список в научной работе. Правила оформления списка литературы. Анализ теоретических источников, представление отобранного материала в теоретической части исследования. Требования к структуре подачи материалов. Понятие выводов и критерии к оценке их объективности. Подбор концепций и научных теорий, соответствующих теме диссертации. Требования к публикации, подготовка материала к опубликованию. Написание текста обоснования актуальности темы исследования.

Тема 2. Проектирование научного аппарата исследования (10 часов).

Обоснование темы, обзор литературы, формирование методологического аппарата (цель, объект, предмет, задачи). Библиографическая работа с привлечением современных источников и информационных технологий. Изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований. Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза). Подготовка библиографического списка по выбранному направлению исследования в рамках доклада, публикации, подготовки параграфа исследования.

2 семестр (14 часов)

Тема 3. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации

Формирование предметного поля исследования и гипотезы. Составление плана магистерского исследования. Уточнение цели и задач исследования, предварительная гипотеза. Соотнесение темы научного исследования с предметом и объектом исследования. Требования к структуре плана научной работы. Понятие теоретических и экспериментальных методов в научном исследовании. Уточнение раздела об актуальности и новизны, требования к формулировкам компонентов Введения к диссертации. Понятие

гипотезы и умения сформулировать ее в научной работе. Формулирование методологических основ исследования.

Тема 4. Теоретический раздел исследования

Накопление теоретической информации. Библиографическая информация как научное понятие. Библиографический список в научной работе. Правила оформления списка литературы. Анализ теоретических источников, представление отобранного материала в теоретической части исследования. Требования к структуре подачи материалов. Понятие выводов и критерии к оценке их объективности. Подбор концепций и научных теорий, соответствующих теме диссертации. Требования к публикации, подготовка материала к опубликованию. Определение теоретической значимости проводимого исследования (формулировки для текста Введения). Написание параграфов теоретической главы диссертации.

3 семестр (20 часов)

Тема 5. Организация и проведение исследования по проблеме

Сбор методов отбора фактического материала, интерпретация собранных литературных источников. Критический анализ. Участие студентов в работе научных семинаров и школ, научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу, доклад и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках НИР, осуществляющейся на кафедре. В процессе этой работы формируется и корректируется развернутый план магистерской диссертации, а также отдельные положения и результаты разделов, связанных с разработкой автором новых положений и идей, реализуемых в диссертации и апробируемых в практической деятельности. Завершение написания параграфов теоретической главы диссертации и двух параграфов второй главы.

Тема 6. Разработка эмпирического исследования

Приемы эмпирического исследования. Правила проведения эмпирического исследования. Подготовка дидактических материалов для эксперимента. Определение критериев эффективности экспериментальной работы. Методы обработки полученных результатов, способы их представления. Учет различных факторов при подготовке материалов к проведению исследований. Использование современных методов и технологий обучения при разработке дидактических материалов для проведения эксперимента.

Подготовительный этап: Определение цели и объекта: Четкое понимание того, что и зачем изучается. Формулирование гипотезы в соответствии с замыслом исследования: Предположения, которые будут проверяться. Подбор методов эмпирического исследования: Выбор инструментов (анкетирование, беседа, педагогическое тестирование, эксперимент, изучение документов). Формирование выборки: Определение группы испытуемых или объема данных.

4 семестр (40 часов)

Тема 7. Проведение эмпирического исследования

Диагностический (полевой) этап: Сбор данных: Проведение экспериментов, наблюдений, опросов. Фиксация результатов: Занесение данных в таблицы, протоколы. Проведение педагогического эксперимента, предварительный анализ результатов, написание текста диссертации, публикация статей.

Завершение написания параграфов теоретической главы диссертации и двух параграфов второй главы. Подготовка доклада (сообщения) и выступления по теме

научного исследования на семинаре (конференции). Проведение самоанализа и экспертизы результатов исследования. Оформление и представление результатов исследования и выводов к защите.

Тема 8. Подготовка окончательного текста магистерской диссертации

Композиция диссертации: введение, основная часть, заключение. Современные требования к оформлению научной работы. Статистическая обработка полученных эмпирических данных исследования. Написание выводов по главам исследования, анализ материалов. Цитирование, правила оформления цитаты. Требования к языку и стилю научной работы, правильность использования терминологии. Правила написания доклада для представления на защите. Подготовка презентации к выступлению на защите. Правила поведения на защите, проработка возможных вопросов. Написание аннотации к ВКР.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки контрольных заданий, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, кейсов, презентаций, написания аналитического эссе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в формате task-based learning (на основе задач) в письменной и устной форме. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

По результатам активности на протяжении всего курса и выполнения контрольных заданий, выступления с докладом может выставляться оценка «отлично» автоматически.

Письменная часть включает подготовку и предъявление письменных контрольных заданий:

1. Список литературы по теме исследования для раздела Актуальность темы исследования как компонента Введения.
2. Плана диссертационного исследования.
3. Написание текста обоснования актуальности темы исследования.

Критерии оценивания письменной работы – соответствие требованиям к оформлению письменного текста диссертации:

1. Шрифт Times New Roman, 14 кегль.
2. Фактуальная корректность.
3. В тексте присутствуют правильные ссылки на источники (включая Интернет-ресурсы): цитаты заключены в кавычки, источник цитаты указывается непосредственно в тексте (в квадратных скобках) либо в форме концевой сноски.

Критерии оценивания письменной части:

Отлично – полное соответствие требованиям.

Хорошо – присутствуют небольшие замечания.

Удовлетворительно – много замечаний к оформлению текста.

Неудовлетворительно – задания не выполнены.

Устная часть представляет собой устный ответ (на тему по выбору):

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) противоречия и проблема исследования.

Критерии оценки устного выступления:

5 баллов – если ответ показывает прочные знания методологии написания ВКР, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения,

давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных положений методологии исследования; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – ответ свидетельствует в основном о знании положений методологии исследования, но проявляет недостаточную глубину и полноту раскрытия темы, знаний основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание основных положений методологии исследования, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики.

Итоговая оценка выставляется преподавателем с учетом компонентов деятельности в семестре (посещаемость, выполненные домашние задания, участие в семинарах, наличие обратной связи и качество устного ответа).

Компоненты деятельности:

Посещаемость – 20 %

Участие в семинарах – 30 %

Выполненные домашние задания – 40 %

Бонус за активность на практических занятиях – 10 %

Вклад в оценку компонентов деятельности студента:

Отлично – от 100 до 80%

Хорошо – от 79 до 60 %

Удовлетворительно – 59 до 31%

Неудовлетворительно – ниже 30 %.

По результатам активности на протяжении всего курса и выполнения контрольных заданий (задания к круглым столам, методической мастерской), выступления с докладом по итоговой теме) может выставляться оценка «отлично» автоматически.

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в письменной и устной форме в формате task-based learning (на основе задач). Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Письменная часть включает:

1. Формулирование методологических основ исследования.
2. Письменный фрагмент текста первой главы диссертации.
3. Визуализированные основные тезисы, выводы, графики и таблицы, отражающие суть диссертации.

Устная часть представляет собой устный ответ (сообщение) по проблеме исследования, представленный в слайдовой презентации (в письменной части).

Схема оценивания устного выступления со слайд-презентацией

№	Критерии оценки доклада и презентации	5	4	3	2
1	<i>Структура:</i> количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления				

	(для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 5 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами.				
2	<i>Наглядность:</i> иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.).				
3	<i>Дизайн и настройка:</i> оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.				
4	<i>Содержание:</i> презентация отражает основные положения (проблема, цель, гипотеза, ход рассуждений, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную фактическую информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность.				
5	<i>Требования к выступлению:</i> выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА					
Комментарии, ошибки					

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание происходит по совокупности следующих критериев:

«Зачтено» - домашние задания выполнены; устный ответ или устное выступление демонстрирует глубокое понимание особенностей методологии педагогического исследования на современном этапе.

Отлично - письменные домашние задания выполнены, устный ответ отражает суть исследования.

Хорошо – письменные задания выполнены, но требуют доработки; устный ответ отражает суть исследования, но требует небольшой доработки

Удовлетворительно – письменные задания выполнены не в полном объеме и требуют доработки; устный ответ страдает большим количеством неточностей и некорректных формулировок методологических основ исследования.

«Не зачтено» - неудовлетворительно - домашние задания выполнены с большим количеством ошибок или не выполнены; устный ответ или выступление не демонстрирует глубокого понимания особенностей методологии педагогического исследования на современном этапе.

Предусмотрена возможность получения автоматического зачета при условии активного посещения занятий, участия в круглых столах и практикуме, выполненных домашних заданиях.

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной и устной форме в формате task-based learning (на основе задач). Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Письменная часть включает:

1. Разработка дизайна эмпирического исследования (критерии эффективности, методы сбора эмпирических данных, выборка).
2. Письменный фрагмент диссертации.
3. Визуализированные основные тезисы, выводы, графики и таблицы, отражающие суть диссертации.

Устная часть представляет собой устный ответ (сообщение) по проблеме исследования, представленный в слайдовой презентации (в письменной части).

Требования к оценке указаны в предыдущем пункте.

Экзамен в четвертом семестре проводится в письменной и устной форме в формате task-based learning (на основе задач). Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Письменная часть включает:

1. Эмпирические данные к экспериментальному обучению.
2. Презентация к докладу на предзащите магистерской диссертации.

Устная часть включает:

1. Доклад о проведенном исследовании в рамках утвержденной темы ВКР.

Критерии оценивания доклада с презентацией представлены в предыдущем пункте.

Оценка за экзамен выставляется с учетом компонентов деятельности в семестре (посещаемость, выполненные домашние задания, участие в практикуме (методической мастерской), наличие обратной связи и качество презентации и устного доклада).

Компоненты деятельности:

Посещаемость – 20 %

Участие в семинарах – 30 %

Выполненные домашние задания – 40 %

Бонус за активность на практических занятиях – 10 %

Вклад в оценку компонентов деятельности студента:

Отлично – от 100 до 80%

Хорошо – от 79 до 60 %

Удовлетворительно – 59 до 31%

Неудовлетворительно – ниже 30 %.

По результатам активности на протяжении всего курса и выполнения контрольных заданий, выступления с докладом по итоговой теме может выставляться оценка «отлично» автоматически.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Элементы текущего контроля:

1. Теоретический вопрос по изученным разделам темы

Перечень теоретических вопросов:

1. Приведите определение метода научного познания.
2. Охарактеризуйте подходы к классификации методов научного исследования.
3. Какие факторы необходимо учитывать при выборе методов научного изыскания?
4. Дайте краткую характеристику методам теоретического научного исследования.
5. Приведите характеристики метода моделирование.
6. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам научного исследования.
7. Охарактеризуйте особенности научного метода познания наблюдение.
8. Назовите виды педагогических наблюдений и дайте их краткую характеристику.
9. Приведите характеристики научно метода познания эксперимент.
10. Какие пункты включает в себя план эксперимента.
11. Перечислите вспомогательные методы научного познания.
12. Охарактеризуйте статистические методы обработки данных в исследовании.

2. Контрольное задание на решение конкретной задачи.

Примеры заданий:

- прописать актуальность выбранной темы исследования,
- сформулировать гипотезу исследования, методологическую основу, теоретическую основу, теоретическую значимость, практическую значимость, научную новизну.

3. Представление собственных материалов для включения в «Профессиональный портфель исследователя» с самооценкой профессионального уровня:

- представить в письменной форме содержание 1, 2 или 3 параграфа (1 или 2 главы исследования);
- монологические сообщения на основе материала собственного исследования;
- участие в обсуждении (вопросы, комментарии; выражение согласия/несогласия с высказыванием, одобрения).

Критерии оценки участия в обсуждении (баллы соответствуют оценке):

5 баллов - отлично – магистрант выполняет задания в хорошем темпе, грамотно используя все языковые средства; активно участвует в обсуждении предложенных тем.

3-4 баллов – хорошо – магистрант выполняет задания, грамотно используя языковые средства, но в слегка замедленном темпе; участвует в обсуждении предложенных тем, допуская некоторые ошибки.

1-2 баллов – удовлетворительно - студент предлагает сообщение в сокращенном и упрощенном виде, не раскрывая содержания темы в полной мере; говорит в медленном темпе.

1-0 баллов - неудовлетворительно – студент не выполнил задания; не раскрыл содержания темы; речь непрофессиональная.

Критерии оценки эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	4 балла

	<ul style="list-style-type: none"> - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	
1	2	3	4	5	6	7
Структура						
Эссе соответствует теме.	4					Эссе не соответствует теме.
Тема глубоко раскрыта		3				Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы.		3				Аргументы не убедительны, непоследовательны.
Факты представлены точно	4					Много сомнительных/неточных фактов.
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций).			2			Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
Новизна						
Оригинальность теста и творческое изложение				1		Низкая степень оригинальности
Стиль						
Корректный, грамотный, концентрированный текст		3				Некорректный текст.

Текст композиционно выстроен.				1		Отсутствует композиция текста, излишние повторения
Оформление						
Четкость изложения текста работы.		3				Трудно читаемый и понимаемый текст
Разумный и обоснованный объем текста		3				Слишком большой/малый объем текста
Грамотность						
Грамматически правильные предложения.		3				Много грамматических и стилистических ошибок
Отсутствуют орфографические ошибки		3				Имеются орфографические ошибки
Источники						
Адекватное использование источников.		3				Плагиат

Общая сумма баллов 36.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получил не менее 36 баллов;
- оценка «не засчитано» - при получении менее 20 баллов.

Реализация проектов

Проектная деятельность проходит ряд этапов, содержание которых определяет обучающий эффект проекта и суммарную оценку его выполнения

1. Осмысление проблемы и формулирование цели и задач проекта

1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	1 балл
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	1 балл
Назвал причины существования проблемы	1 балл
Сформулировал проблему, дал анализ ее причины	1 балл

1.2 Целеположение

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	1 балл
Предложил способ убедиться в достижении цели	1 балл
Предложил способы решения проблемы	1 балл
Предложил стратегию	1 балл

1.3 Планирование

Сделал сообщение о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	1 балл
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	1 балл
Обосновал ресурсы	1 балл

Спланировал текущий контроль	1 балл
------------------------------	--------

1.4. Оценивание результатов

Сравнил продукт с нормативом	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	1 балл
Предложил критерии для оценки продукта	1 балл
Оценил продукт в соответствии с критериями	1 балл
Предложил систему критериев	1 балл

1.5 Значение полученных результатов

Описал ожидаемый результат	1 балл
Рассказал, как будет использовать полученный результат	1 балл
Обосновал потребителям и области использования полученного результата	1 балл
Дал рекомендации по использованию полученного результата	2 балла

Максимальное число баллов 25

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил 25 баллов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся получил менее 10 баллов.

Деловая игра:

1. Например: Симуляция предзащиты магистерской диссертации.

Примеры кейсов:

1. Изучить диссертацию близкую к теме исследования и выделить новизну (практическую значимость работы), сильные или слабые позиции в работе.
2. Прочитать автореферат диссертационного исследования (за последние 3 года) и определить перспективы собственного исследования.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов (отлично) – магистрант свободно владеет материалом по теме выступления; соблюдает все нормы/требования к презентации; речь четкая и ясная; имеет собственное мнение по теме выступления.

6-8 баллов (хорошо) – магистрант владеет материалом по теме выступления; соблюдает нормы/требования к презентации; демонстрирует хороший уровень коммуникативных навыков; допускает в речи нечеткие высказывания, отвечая на вопросы.

5-3 балла (удовлетворительно) – магистрант владеет материалом презентации не в достаточной мере; имеет замедленный темп речи; допускает в речи нечеткие высказывания; отвечая на вопросы.

2-0 баллов (неудовлетворительно) - магистрант не владеет материалом презентации; допускает в речи некорректные высказывания; не отвечает на вопросы.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Все занятия в курсе – практические (семинары). Современные практические занятия для магистрантов ориентированы на формирование компетенций через активное вовлечение, интерактивное взаимодействие и проблемный подход. Ключевые форматы включают деловые игры, кейсы, мозговые штурмы, проекты и тренинги (симуляции), где студент становится субъектом обучения. Проблемное обучение ставит перед магистрантом задачу, требующую самостоятельного поиска решения, а интерактив развивает навыки командной работы.

Основные форматы занятий

Интерактивные методы (взаимодействие всех участников):

Кейс-стади (Case-study): анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций.

Деловые и ролевые игры: имитация профессиональной деятельности, где участники принимают различные роли.

Групповые дискуссии и мозговые штурмы: коллективный поиск решений проблем.
Интерактивные вебинары/круглые столы: обсуждение узловых вопросов темы.

Активные методы (творческий, поисковый характер):

Проектная деятельность: создание продукта, исследования или решения.

Тренинги: отработка конкретных профессиональных навыков.

Мини-исследования: самостоятельный анализ данных.

Проблемные методы (постановка познавательной задачи):

Проблемное изложение: преподаватель ставит проблему и показывает способы её решения через доказательства.

Диалогическое проблемное изложение: совместное решение задачи, поиск новых способов решения известных задач.

Вопросы для самопроверки и участия в практических занятиях в 1 семестре:

1. Что является объектом научного исследования?
2. Назовите что устанавливает предмет исследования?
3. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
4. В чем заключается актуальные направления и проблемы исследования в области методики преподавания иностранных языков?
5. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?
6. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
7. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
8. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

Вопросы для самопроверки и участия в практических занятиях во 2 семестре:

1. Какие основные этапы необходимо отметить в процессе научного исследования?
4. Каковы основные правила цитирования научной литературы?
5. В чем проявляется взаимосвязь целей и задач исследования?
6. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?
7. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
8. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.

Вопросы для самопроверки и участия в практических занятиях в 3 семестре:

1. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость.
2. Охарактеризуйте сущность следующих методов: наблюдение, сравнение, подсчет и измерение.
3. Охарактеризуйте экспериментальный метод и какие его преимущества перед другими методами.
4. Каковы правила оформления магистерской диссертации?
5. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.
6. Что включает структура эксперимента?

Примерный перечень контрольных вопросов при представлении результатов проектной деятельности за первый год обучения

1. Характеристика объекта исследований.
2. Применяемые методы проведения исследований.
3. Работа с научной и учебно-методической литературой.
4. Методы исследования для решения поставленной задачи.

5. Подбор материалов для проведения исследования, определение способов и методов проведения опытного обучения.

Примерный перечень контрольных вопросов при представлении результатов проектной деятельности за второй год обучения

1. Содержание научно-исследовательской работы.
2. Основные результаты выполненной научно-исследовательской работы.
3. Методика обработки и интерпретации экспериментальных результатов, результатов опыта обучения и сравнение с результатами моделирования.
4. Обсуждение результатов и выводы, подтверждение гипотезы исследования.
5. Выявление вопросов и проблем для дальнейшей исследовательской работы.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Цель и задачи написания эссе.

Написание эссе по курсу методология научного исследования приближено к тематически и по форме к тексту диссертации. Оно требует строгого научного стиля, четкой структуры (введение, основная часть, заключение) и фокуса на обосновании исследовательского аппарата. Необходимо выделить определенный компонент (в рамках изучаемых тем: актуальность, объект, предмет, цель и методы), описывая их с использованием академической терминологии, как в диссертационном исследовании.

Основные аспекты написания: Структура: Включает введение (актуальность, цель), основную часть (теоретическое обоснование методов) и заключение (выводы). Содержание: Акцент делается на методологической основе — совокупности методов для достижения цели. Стиль: Научный, объективный, с использованием точных терминов, но с элементами авторской позиции. Тематика: Четко сформулированная проблема исследования, отражающая его научную значимость. Подход: Обоснование выбора методов (почему именно они решают поставленную проблему)

Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Задача эссе состоит в формировании у магистров умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые проблемы.

Работа над эссе имеет целью углубленное изучение избранной темы, предлагающее творческое освоение современной научной литературы, периодической печати и иных источников информации и овладение навыками логически-связного письменного изложения.

Эссе призвано развить у магистрантов навыки самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Помимо глубокого освоения темы, четкого лаконичного изложения сути поставленной проблемы, эссе обязательно должно содержать самостоятельный анализ и выводы по поставленной проблеме, демонстрирующие собственную позицию.

Методические рекомендации к созданию проектов

Метод проекта ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Этапы разработки проекта:

1. Исходный этап: разработка проектного задания включает в себя ряд подэтапов:
 - определение проблемы и обоснование актуальности, анализ изученности,
 - определение цели проекта и поэтапных задач.
2. Этап разработки плана работы над проектом включает в себя ряд подэтапов:
 - выбор средств и методов выполнения проекта;

- выбор формы работы над проектом (групповая) и распределение обязанностей между обучающимися;
- выбор способа оформления результатов и сценария презентации.

Требования к выполнению проектного задания:

- объем работы: 6-12 страниц (Time, 14 пт., 1,5 интервала);
- использовать не менее 6-8 литературных источников;
- оформление работы: титульный лист, оглавление, основная часть, выводы, список литературы;
- презентация к работе (8-15 слайдов).

Рекомендации по подготовке презентации

Одним из видов контрольных мероприятий является подготовка презентаций. Перед презентацией доклада желательно ознакомить аудиторию с темой доклада. Время представления доклада – 8-10 минут. Необходимо придерживаться логической структуры научного выступления:

- 1) введение (назвать тему, источники информации, которые были использованы, определить соответствие данной проблемы научным интересам магистранта, связь с темой курсовой и дипломной работы, актуальность проблемы);
- 2) основная часть (краткое, логически связное сообщение основного содержания проблемы, ее актуальность, значимость в современных условиях, выражение согласия или несогласия с научной постановкой проблемы, анализ точки зрения авторов, выражение своего собственного мнения);
- 3) заключение (основные выводы по теме, дальнейшие пути решения и перспективы развития данной проблемы).

Требования к презентации

- содержание должно быть актуальным, интересным для большей части аудитории;
- презентация должна иметь свое название;
- должна быть выделена главная идея выступления;
- содержание должно быть разделено на составные части и в виде тезисов представлено в презентации;
- часть содержания должна быть представлена в виде схем, графиков, таблиц и т.д.;
- в конце презентации предлагаются выводы/заключение;
- время звучания текста презентации 6-7 минут;
- магистрант должен ответить на вопросы, поступившие из аудитории после презентации, показать знание материала, коммуникативные навыки.

Методические рекомендации по написанию аннотации к ВКР магистра

Аннотация магистерской диссертации — это обязательный краткий обзор работы (обычно 1 стр.), размещаемый после титульного листа. Она должна содержать тему, цель, объект, предмет, методологию, основные выводы и ключевые слова /словосочетания). Пишется академическим стилем на основе введения и заключения, четко аргументируя научную новизну и практическую значимость исследования.

Основные требования к аннотации:

Структура:

Заголовок (Тема, ФИО автора, шифр специальности).

Актуальность темы исследования.

Цель и основные задачи.

Объект и предмет исследования.

Краткое содержание глав (логика исследования).

Ключевые выводы, научная новизна и практическая значимость.

Ключевые слова (5-10).

Объем: обычно 1 страница (или до 500-800 знаков, в зависимости от требований факультета).

Оформление: Шрифт Times New Roman, размер 12-14, интервал 1,5, выравнивание по ширине.

Обязательные данные: Указать общий объем работы (страницы), количество рисунков, таблиц, использованных источников.

Стиль: Строго научный, без лишней детализации, ясный и доказательный.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Александрова Е. А., Рындак В.Г. Методология педагогики: монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 296 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29942061> 2. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830>

– Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20004541>

– Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский.. - Москва : Юрайт, 2026. - 105 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/598706>

– Зверев В. В. Методика научной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Зверев. – М.: Проспект, 2016. – 104 с. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>.

– Рыков, С. П. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / С. П. Рыков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9173-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187774> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков.. - Москва : Юрайт, 2026. - 287 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/584165>

– Стариченко Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования / Стариченко Б. Е., Семенова И. Н., Слепухин А. В.. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 208 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/212279>

б) дополнительная литература:

– Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус.. - Москва : Юрайт, 2026. - 159 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/587909>

– Методология исследовательской деятельности в области иноязычного образования: Учебник./З.Н. Никитенко, И.В. Трешина, Н.В. Горобинская,-М. ФЛИНТА, 2024. -223 с.

– Основы научно-исследовательской работы молодого учёного : от идеи к результату (для студентов лингвистических направлений подготовки) : Учебно-методическое пособие / Е. Ю. Кильмухаметова, А. В. Морева, О. В. Нагель, О. А. Обдалова ; Национальный исследовательский Томский государственный университет, Факультет иностранных языков. – Томск : Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-907442-54-2. – EDN RXQGKV.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы
– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru
– Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

– Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 09.02.2026). – ISBN 978-5-9765-1269-6. – Текст : электронный.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актуру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Аитов Валерий Факильевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа; профессор кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования НИ ТГУ, г. Томск.

Краснощекова Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», профессор кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования НИ ТГУ, г. Томск.