

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«*май*» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и профилактика девиантного поведения**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Наименование

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и профилактика девиантного поведения» - **экзамен**

В результате освоения дисциплины «Психология и профилактика девиантного поведения» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

ПК-1 – Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-11 – Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап	Уметь: Определять вид, форму,	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся	Сформированное умение определять вид, форму, средства (вербальные,

(базовый, пороговый уровень) (ОК – 6) - I	средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации У (ОК – 6) - I		определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	систематическое осуществление умения определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	отдельными ошибками умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации
	Знать: Виды, формы, средства (вербальные, невербальные) и уровни коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения У (ОК – 6 - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Общие, но не структурированные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные систематические знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения
Второй этап	Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное и систематическое	Успешное и систематическое

<p>(продвинутый уровень)</p> <p>(ОК – 6) - II</p>	<p>Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p> <p>В (ОК – 6) - II</p>	<p>навыков</p>	<p>способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p>	<p>не систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p>	<p>применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p>	<p>применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У</p>	<p>Отсутствие умений анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществление умения анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять</p>	<p>Сформированное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>

(ОК – 6) - II	барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	
Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) 3 (ОК – 6) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Общие, но не структурированные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные систематические знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)

<p>Третий этап (углубленный уровень) (ОК-6) –III</p>	<p>Владеть:</p> <p>Приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений</p> <p>В (ОК-6) –III</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	В целом успешное, но не систематическое применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	Успешное и систематическое применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений
	<p>Уметь:</p> <p>Применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>У (ОК-6) –III</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	Сформированное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций
	<p>Знать:</p> <p>Эффективные стратегии разрешения конфликтных</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания эффективных	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические эффективных стратегий

	<p>ситуаций, основные принципы и этапы процесса медиации.</p> <p>3 (ОК-6) –III</p>		<p>стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации</p>	<p>эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации</p>	<p>знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации)</p>	<p>разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также их отклонения.
- **УМЕТЬ:** оценивать психологические состояния, психические процессы, различные виды деятельности человека в норме и патологии
- **ВЛАДЕТЬ:** информацией об источниках специальных и нормативных знаний в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап	Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и

<p>(аналитический) (ПК-1) – II</p>	<p>Навыками анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп;</p> <p>В (ПК-1) –II</p>	<p>навыков</p>	<p>применение отдельных навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп</p>	<p>но не систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп</p>	<p>но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп</p>	<p>систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп</p>
	<p>Уметь: Диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p>У (ПК-1) –II</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>Сформированное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>

	<p>Знать: Специфику содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> <p>3 (ПК-1) – II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>Сформированные системные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-11 «Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (Продвинутый уровень) (ПК-11) - II	Знать: Теоретические и методические основания дидактических приемов, которые используются при	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при	Общие, но не структурированные знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и методических оснований дидактических приемов,	Сформированные систематические знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые

	реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека З (ПК-11) - II		реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	которые используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Уметь: Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У (ПК-11) - II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не систематически осуществляемое умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Сформированное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

	<p>Владеть: Основными дидактическими приемами и навыками их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека В (ПК-11) - II</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных дидактических приемов и трудности их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Успешное и систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Психология и профилактика девиантного поведения», а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным темам дисциплины проводится по результатам выполнения заданий.

Содержание учебных заданий

Тема 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

Понятие, особенности, критерии и детерминанты девиантного поведения. Социальные нормы и социальные отклонения. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Классификация видов отклоняющегося поведения. Антисоциальное (делинквентное) поведение и особенности его проявления в различных возрастах. Асоциальное поведение и особенности его проявления в различных возрастах. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) и особенности его проявления в различных возрастах. Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения).

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Схема анализа отклоняющегося поведения. Динамическая функциональная структура личности (К.К. Платонов, А.Д.Глоточкин), как программа диагностической, профилактической и коррекционной работы с девиантным поведением молодёжи.

Тема 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор социально-психологической дезадаптации. Акцентуации характера и специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте (реакции эмансипации, увлечения, группирования со сверстниками, обусловленные формирующимся сексуальным влечением). Акцентуации характера и отклонения в поведении подростков. Методики оценки диагностики типов акцентуаций характера (ПДО, методика аутоидентификаций характера по Э.Г. Эйдемиллеру). Технологии работы с подростками, имеющими различные акцентуации характера.

Тема 3. Семья, как фактор психотравматизации личности подростка. Виды неправильного воспитания (гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, условиях жестоких взаимоотношений, повышенная моральная ответственность, потворствующая гипопротекция,

воспитание в атмосфере культа болезни, противоречивое воспитание, воспитание вне семьи) и девиантное поведение в подростковом возрасте. Методики психологической диагностики видов неправильного воспитания (АСВ, ПОР, Рисунок семьи).

Тема 4. Угрозы психологической безопасности образовательной среды, как фактор отклоняющегося поведения

Образовательная среда как составляющая образовательного пространства. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды: уровень отношения к среде, уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды; уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Методики оценки психологической безопасности участников образовательного процесса. Основные формы работы по профилактике угроз психологической безопасности субъектов в образовательных средах.

Тема 5. Основные виды отклоняющегося поведения и их профилактика

Агрессивное поведение: понятие, виды, детерминанты, проявления, диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения. Агрессия и делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: понятие, типология правонарушителей, условия формирования делинквентного поведения; противоправная мотивация. Диагностика, профилактика и коррекция противоправного поведения в молодежной среде.

Аддиктивное поведение. Злоупотребление психоактивными веществами (химические аддикции): понятие, виды, проявления физической и психической зависимости, причины употребления ПАВ, этапы становления аддиктивного поведения, виды наркотиков, признаки наркотического опьянения, профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аддиктивное поведение. Компьютерная зависимость (нехимические аддикции): дефиниции, психологические механизмы ухода в виртуальную реальность, факторы риска развития компьютерной зависимости. Диагностика и профилактика компьютерной зависимости.

Суицидальное поведение: понятие, виды, суицидальные ситуационные реакции, факторы суицидального риска, индикаторы суицидального риска (ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные), Суицидальное поведение у детей и подростков. Суицидальное поведение в молодом возрасте. Методы оценки суицидального риска. Профилактика суицидального поведения.

Вовлеченность в деструктивные религиозные культы как форма саморазрушительного поведения: понятие и признаки деструктивных

религиозных организаций; причины вовлечения людей в секты; техники контроля сознания, используемые деструктивными религиозными культурами. Формы профилактической работы по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные деструктивные организации.

Психология экстремизма: молодежный экстремизм как форма девиантного поведения; экстремизм как социально-психологический феномен в современном обществе; причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде в современной России; психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений в образовательных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Вопросы к экзамену

1. Понятие, особенности, критерии и детерминанты девиантного поведения.
2. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Проблема отклоняющегося поведения в различных научных парадигмах.
5. Динамическая функциональная структура личности (К.К. Платонов, А.Д.Глоточкин), как программа диагностической, профилактической и коррекционной работы с девиантным поведением молодёжи.
6. Схема анализа отклоняющегося поведения.
7. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка.
8. Связь акцентуаций характера с различными формами девиантного поведения.
9. Методики оценки диагностики типов акцентуаций характера (ПДО, методика аутоидентификаций характера по Э.Г. Эйдемиллеру).
10. Технологии работы с подростками, имеющими различные акцентуации характера.
11. Неправильное семейное воспитание и его психологическая профилактика.
12. Методики психологической диагностики видов неправильного воспитания (АСВ, ПОР, Рисунок семьи).
13. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.
14. Методики оценки психологической безопасности участников образовательного процесса.
15. Основные формы работы по профилактике угроз психологической

- безопасности субъектов в образовательных средах.
16. Агрессивность как проявление девиантного поведения, методы диагностики и профилактики.
 17. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
 18. Диагностика и профилактика противоправного поведения в молодежной среде.
 19. Злоупотребление психоактивными веществами (химические аддикции): понятие, виды, проявления физической и психической зависимости, причины употребления ПАВ, признаки наркотического опьянения.
 20. Основные формы работы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости в молодежной среде.
 21. Отечественный и зарубежный опыт по профилактике пьянства и алкоголизма в молодежной среде.
 22. Компьютерная зависимость: дефиниции, психологические механизмы ухода в виртуальную реальность, факторы риска.
 23. Диагностика и профилактика компьютерной зависимости.
 24. Суицидальное поведение: понятие, виды, факторы и индикаторы суицидального риска.
 25. Суицидальное поведение его причины и проявления у людей разного возраста.
 26. Профилактика суицидов в молодежной среде.
 27. Вовлеченность в деструктивные религиозные культы как форма саморазрушительного поведения.
 28. Формы профилактической работы по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные деструктивные организации.
 29. Молодежный экстремизм как форма девиантного поведения.
 30. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений в образовательных учреждениях.

№	Контролируемые модули дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК 6 -2 ПК 11 -2	Вопросы: 1-6
2	Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор социально-психологической дезадаптации.	КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК 6 -2 ПК-1-2 ПК 11 -2	Вопросы:9-10 Вопросы 7-8
3	Семья, как фактор психотравматизации личности подростка.	КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК 6 -2 ПК-1-2 ПК 11 -2	Вопросы 11,12
4	Угрозы психологической	КОМПЕТЕНЦИЯ:	

	безопасности образовательной среды, как фактор отклоняющегося поведения	ОК 6 -2 ПК-1-2 ПК 11 -2	Вопросы 14,15 Вопросы 13
5	Основные виды отклоняющегося поведения и их профилактика	КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК 6 -2 ПК-1-2 ПК 11 -2	Вопросы:16,18,20, 23,26,28,30. Вопросы: 16,17,19,21,22,24, 25,27,29