

Теоретически обосновывает использование сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей и комплексной оценки Министерство  
науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Высшая инженерная школа агробιοтехнологий

Оценочные материалы по дисциплине

**Этология собаки**

по направлению подготовки

**36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Зоопсихология и благополучие животных**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способен к эффективному использованию сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-7.1 Теоретически обосновывает использование сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей и комплексной оценки

ИПК-7.2 Обладает навыками методов и приемов эффективного сохранения и использования сельскохозяйственных и непродуктивных животных.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- устный доклад;
- устный опрос;
- тесты;
- контрольная работа.

### **Темы устных докладов**

#### **ИПК 7.1, ИПК 7.2**

1. Тактильная коммуникация и ее роль в общении собак.
2. Ощущение вкуса и его роль в жизни собак.
3. Роль обоняния в половом поведении собак.
4. Феромоны и их роль в поведении собак.
5. Визуальная коммуникация и агрессия собак.
6. Акустическая коммуникация собак.
7. Неассоциированное обучение и его роль в поведении собак.
8. Ф.Скиннер и его вклад в науку о поведении.
9. Обучение собак методом последовательного приближения.
10. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения собак.
11. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения собак.
12. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения собак.
13. Поведение волка в естественных условиях.
14. Поведение собак в условиях питомника.
15. Поведение собак в условиях приюта.
16. Игровое поведение собак.
17. Пищевое поведение собак.
18. Поведение собак в критических ситуациях.
19. Сезонные ритмы собак.
20. Структура инстинктивного собак.
21. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности собак.
22. Развитие психической деятельности собак в пренатальном периоде.
23. Развитие психической деятельности собак в раннем постнатальном периоде.
24. Типологические свойства нервной системы и поведение собак.
25. Этологическое состояние собак при транспортировке.
26. Гомеостатическое поведение собак.
27. Условные рефлексы собак.
28. Агрессивное поведение и техника безопасности при работе с собаками.

## 29. Стрессы и поведение собак.

### **Критерии оценки:**

Оценивается содержание доклада, его научность, актуальность использованных нормативных документов; всесторонние систематические и глубокие знания излагаемого материала, наглядность и иллюстративность; изложение материала (доклад); творческий подход.

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к докладу и его защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе.

### **Вопросы для устного собеседования ИПК 7.1, ИПК 7.2**

#### **Раздел 1: Введение**

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии собаки.
2. Значение дисциплины Этология собаки для направления подготовки Зоотехния, профилю Зоопсихология и благополучие животных.
3. Современное представление о развитии психики животных. Критерии психического.
4. Краткая история этологии. Основоположник этологии Д. Сподинг. И.П. Павлов.
5. Основоположники современной этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. П.К. Анохин. Л.В. Крушинский.
6. Бихевиоризм. Роль подкрепления в обучении. Закон эффекта.
7. Положительное и отрицательное в бихевиоризме.
8. Гештальтпсихология как противоречие бихевиоризму. Основные постулаты гештальтпсихологии.
9. Положительное и отрицательное в гештальтпсихологии
10. Необихевиоризм. Синтез гештальтпсихологии и бихевиоризма необихевиористской теорией.
11. Антропоморфизм.
12. Териоморфизм.

#### **Раздел 2. Физиология поведения**

1. Безусловные рефлексy собак, их свойства.
2. Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий.
3. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах.

4. Отличие условных рефлексов от безусловных.
5. Процесс выработки условных рефлексов, механизм образования и закрепления временной связи.
6. Общие закономерности условнорефлекторной деятельности. Биологическое значение условных рефлексов.
7. Безусловное и условное торможение.
8. Возбуждение и торможение, их роль в работе нервной системы собак.
9. Иррадиация и концентрация возбуждения и торможения.
10. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
11. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания собак.
12. Сон собак.
13. Торможение в центральной нервной системе. Современные представления о механизмах центрального торможения.
14. Опыты И. М. Сеченова по изучению торможения в центральной нервной системе.
15. Функции тормозных синапсов. Виды торможения в нервных центрах и их характеристики.
16. Взаимосвязь между процессами возбуждения и торможения. Координация деятельности нервных центров.
17. Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система. П.К. Анохин.
18. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности со способностью к дрессировке собак.
19. Нейрогуморальная регуляция поведения собак.
20. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга.
21. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
23. Влияние гормонов на поведение собак.
24. Биологические ритмы. Лунные ритмы. Циркадианные ритмы.
25. Сон как поведенческая адаптивная реакция.
26. Влияние гормонов и образований мозга на поведение собак (передние отделы новой коры, гиппокамп, миндалина, гипоталамус).

### **Раздел 3. Врожденное поведение собак**

1. Врожденные адаптивные реакции на различных этапах эволюции: таксисы, рефлексы, инстинкты.
2. Аппетентная и консуматорная фазы инстинктивного поведения.
3. Характеристика комплексов фиксированных действий. Знаковые стимулы.
4. Психогидравлическая модель инстинктивного поведения К. Лоренца.
5. Свойства инстинктов.
6. Витальные инстинкты собак.
7. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.
8. Оборонительное поведение. Агрессия.
9. Зоосоциальные инстинкты собак.
10. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Ритуализация полового поведения.
11. Родительское поведение собак.
12. Инстинкты саморазвития собак.
13. Игровая деятельность собак.
14. Социальная организация животных.

15. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
16. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
17. Индивидуальная дистанция.
18. Ритуализация поведения.
19. Иерархия.
20. Одиночный образ жизни.
21. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Индивидуализированные сообщества.
22. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции.
23. Интенсивное использование пространства. Оседлость.
24. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни.
25. Социальное поведение собак, причины и последствия нарушения социальных взаимоотношений.

#### **Раздел 4. Приобретенное поведение собак**

1. Приобретенные формы поведения на основе научения. Изменения поведения в результате научения.
2. Формы научения. Общие закономерности научения.
3. Классификация способности животных и человека к научению (Толмена).
4. Облигатное неассоциативное научение.
5. Факультативное ассоциативное научение. Ассоциация.
6. Классический условный рефлекс.
7. Инструментальный условный рефлекс, классификация инструментального научения, в зависимости от применяемых методик.
8. Сходство и различие рефлексов 1-го и 2-го рода.
9. Когнитивное и произвольное научение. Природа когнитивных процессов.
10. Перцептивное научение.
11. Вероятностное научение.
12. Научение инсайт.

#### **Раздел 5. Формы поведения собак**

1. Детерминанты поведения.
2. Эмоции собак.
3. Формы поведения: пищевое поведение.
4. Формы поведения: комфортное, гомеостатическое поведение.
5. Формы поведения: пассивное или активное оборонительное поведение.
6. Формы поведения: исследовательское поведение.
7. Формы поведения: игровое поведение.
8. Формы поведения: поведение в экстремальных и критических ситуациях.
9. Формы поведения: аутопрофилактика и аутосанация.
10. Формы поведения: сон.
11. Формы поведения: половое поведение.
12. Формы поведения: родительское поведение.
13. Стадное поведение, доминанты, лидеры, животные, занимающие низшие ранги в группе.
14. Ритуальные формы поведения, ритуалы, смешанные действия, ритуализация, социальные релизеры.
15. Коммуникация между собаками: видоспецифические сигналы, демонстрации.
16. Коммуникация между собаками: биоакустические видоспецифические сигналы, голос и артикуляция.

17. Коммуникация между собаками: химические видоспецифические сигналы, феромоны.

#### **Раздел 6. Этологические аспекты в содержании и дрессировке собак**

1. Этологические наблюдения за собаками в условиях питомника и приюта. Задачи этологического наблюдения.
2. Непосредственное наблюдение. Хронометраж и этограммы наблюдений.
3. Связь типа ВНД со способностью к дрессировке, социальным поведением.
4. Связь типа ВНД с родительским поведением.
5. Микроклимат и поведение собак.
6. Способы содержания собак.
7. Этологический режим и распорядок дня на ферме.
8. Стресс-факторы при транспортировке. Использование успокоительных средств.
9. Стадии стресса. Участие нервной и гуморальной системы в развитии стресса.
10. Влияние стресса на различные системы организма. Влияние стресса на продуктивность.
11. Факторы стресса.
12. Интенсивность реакции на стресс. Использование ветеринарных препаратов для снижения стрессовой реакции.
13. Принципы профилактики стрессов.

#### **Критерии оценки:**

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно.

#### **Примерный тест по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Эталонный ответ</b>	<b>Индикатор компетенции</b>
1.	Инстинкт – это: А) Поведение, определяемое территорией проживания Б) Индивидуальное поведение животного В) Форма генетически обусловленного поведения	В	ИПК-7.1

	Г) Полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида		
2.	По мнению И.М. Сеченова в основе любого поведенческого акта лежит: А) Необходимость реализации энергии Б) Предшествующий опыт В) Потребность Г) Когнитивная деятельность	В	ИПК-7.1
3.	Биологическим значением игровой деятельности собак является: А) Борьба за лидерство в группе Б) Общение В) Реализация энергии Г) Подготовка к необходимым формам поведения	Г	ИПК-7.1
4.	Собаки такого типа высшей нервной деятельности лучше социализируются, поддаются дрессировке по сравнению с собаками других типов: А) Сильный уравновешенный подвижный тип Б) Сильный уравновешенный инертный тип В) Сильный неуравновешенный тип Г) Слабый тип	А	ИПК-7.1
5.	Форма поведения, направленная на обеспечение постоянства внутренней среды организма: А) Подражательное поведение Б) Игровое поведение В) Гомеостатическое поведение Г) Исследовательское поведение	В	ИПК-7.1
6.	Процесс выработки навыка у собаки при целенаправленном воздействии человека: А) Доминанта Б) Адаптация В) Рефлексия Г) Дрессировка	Г	ИПК-7.2
7.	Биоакустическим видоспецифическим сигналом животных является: А) Пахучий секрет специальной железы Б) Голос животного В) Феромоны Г) Совокупность согласованных движений	Б	ИПК-7.1

8.	<p>Ритмы волн биотоков мозга в порядке их чередования во время сна, с момента засыпания до глубокого сна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\alpha</math>-ритм</li> <li>2. <math>\sigma</math>-ритм</li> <li>3. <math>\delta</math>-ритм</li> <li>4. <math>\varepsilon</math>-ритм</li> </ol>	1 → 2 → 3 → 4	ИПК-7.1
9.	<p>Последовательность стадий стресса, в соответствии с классическими представлениями Г. Селье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия резистентности</li> <li>2. Стадия тревоги</li> <li>3. Стадия истощения</li> </ol>	2 → 1 → 3	ИПК-7.1
10.	<p>Последовательность формирования поведенческого акта, согласно теории функциональных систем П.К. Анохина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афферентный синтез</li> <li>2. Принятие решения</li> <li>3. Эфферентный синтез</li> <li>4. Формирование акцептора результатов действия</li> <li>5. Обратная афферентация</li> </ol>	1 → 2 → 4 → 3 → 5	ИПК-7.1
11.	<p>Последовательность коррекции нежелательного поведения собаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент среды (исключение возможности совершить ошибку – поводок, намордник)</li> <li>2. Выявление триггера (что именно запускает реакцию)</li> <li>3. Создание альтернативной связи (обучение другому действию при виде стимула)</li> <li>4. Постепенное уменьшение дистанции (десенсибилизация)</li> </ol>	2 → 1 → 4 → 3	ИПК-7.2
12.	<p>Расположите сигналы собаки по степени нарастания стресса и агрессии (от самого мягкого к самому явному):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замирание (тело становится «каменным»)</li> <li>2. Повороты головы / облизывание мочки носа</li> <li>3. Рычание</li> <li>4. Демонстрация оскала</li> <li>5. Снап (короткий выпад зубами без укуса)</li> </ol>	2 → 1 → 3 → 4 → 5	ИПК-7.2
13.	<p>Порядок выработки навыков у собаки (при налаженном контакте с дрессировщиком):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шлифовка в сложных условиях (работа</li> </ol>	4 → 3 → 2 → 1	ИПК-7.2

	<p>при сильных раздражителях)</p> <p>2. Упрочение/Автоматизация (выполнение в стандартных условиях)</p> <p>3. Отработка навыка (первичное закрепление по команде)</p> <p>4. Наталкивание (создание условий, в которых собака совершит нужное действие)</p>		
14.	<p>Расположите элементы поведенческого акта защиты в порядке их естественного проявления:</p> <p>1. Настороженность (фиксация внимания на раздражителе)</p> <p>2. Предупреждение (рычание, демонстрация оскала)</p> <p>3. Активное нападение (хватка)</p> <p>4. Угрожающая поза (вздыбленная шерсть, прямой контакт глазами)</p> <p>5. Преследование (если объект отступает)</p>	1 → 4 → 2 → 3 → 5	ИПК-7.1
15.	<p>Установите соответствие между этапами формирования поведенческого акта и происходящими процессами:</p> <p>1. Афферентный синтез</p> <p>2. Принятие решения</p> <p>3. Формирование акцептора результатов действия</p> <p>4. Эфферентный синтез</p> <p>5. Обратная афферентация</p> <p>Варианты: А) Сравнение реального результата с ожидаемым; Б) Обработка внутренней потребности и внешних стимулов; В) Выбор конкретного действия; Г) Создание «образа» ожидаемого результата; Д) Непосредственное выполнение действия</p>	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А	ИПК-7.1
16.	<p>Установите соответствие между сигналами коммуникации и состоянием собаки:</p> <p>1. Хвост поджат, уши прижаты, облизывание</p> <p>2. Взгляд «в упор», высоко поднятый напряженный хвост</p> <p>3. Взгляд в сторону, наклон головы, расслабленное тело</p> <p>4. Замирание с поднятой передней лапой</p> <p>Варианты: А) Состояние концентрации, готовность к выполнению команды; Б)</p>	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ИПК-7.2

	<p>Признак стресса или страха; эффективность работы снижена; В) Угроза, готовность к агрессии; требуется контроль безопасности; Г) Сигнал примирения, готовность к контакту без давления</p>		
17.	<p>Установите соответствие между термином и определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропоморфизм</li> <li>2. Инстинкт</li> <li>3. Ключевой стимул (релизер)</li> <li>4. Смещение активности</li> </ol> <p>Варианты: А) Ошибочное наделение животных человеческими чертами характера, чувствами и мотивами; Б) Генетически запрограммированная последовательность сложных поведенческих актов, характерная для данного вида; В) Специфический внешний фактор (звук, запах, движение), который автоматически запускает инстинктивную реакцию; Г) Выполнение животным действий, не соответствующих ситуации (например, собака начинает чесаться в момент интенсивной дрессировки), что сигнализирует о внутреннем конфликте или стрессе</p>	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ИПК-7.1
18.	<p>Установите соответствие между подходом к обучению и типом ВНД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требуется длительных пауз, терпения, не пригоден для быстрой смены команд</li> <li>2. Универсальная собака; эффективна в любой сложной службе</li> <li>3. Обучение затруднено из-за высокого уровня торможения; не для спорта</li> <li>4. Эффективен в задержании, но требует жесткого контроля процессов возбуждения</li> </ol> <p>Варианты: А) Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный); Б) Холерик (сильный, неуравновешенный); В) Флегматик (сильный, уравновешенный, инертный); Г) Меланхолик (слабый тип)</p>	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ИПК-7.1
19.	<p>Установите соответствие между элементом научения и механизмом воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркер желаемого поведения (кликер)</li> <li>2. Лакомство (пищевое подкрепление)</li> </ol>	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ИПК-7.2

	<p>3. Отрицательное подкрепление  4. Отрицательное наказание  Варианты: А) Удаление неприятного стимула (натяжения поводка) при выполнении команды; Б) Прекращение выдачи внимания при деструктивном поведении; В) Точная фиксация момента правильного действия в сознании собаки; Г) Прямое воздействие на безусловный пищевой инстинкт для закрепления навыка</p>		
20.	<p>Установите соответствие между методом этологической коррекции и нарушением поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ментальных нагрузок и интерактивных игрушек</li> <li>2. Десенсибилизация (постепенное привыкание к тихому звуку)</li> <li>3. Приучение к присутствию человека рядом с едой</li> <li>4. Переключение на альтернативное поведение (замещение инстинкта)</li> </ol> <p>Варианты: А) Пищевая агрессия (охрана миски); Б) Страх громких звуков; В) Деструктивное поведение от скуки; Г) Навязчивое преследование (гонка за велосипедами)</p>	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ИПК-7.2
21.	<p>Установите соответствие между состоянием животного и демонстрируемым поведением (сигналом):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние стресса, неуверенности; риск срыва в работе</li> <li>2. Крайняя степень стресса; животное может проявить агрессию</li> <li>3. Собака испытывает дискомфорт и пытается снизить градус конфликта</li> <li>4. Демонстрация угрозы и готовности к доминированию/атаке</li> </ol> <p>Варианты: А) Сигналы примирения (облизывание мочки носа, отворачивание головы); Б) Прямой напряженный взгляд, поднятый хвост (не виляющий); В) Смещение активности (собака начинает внезапно чесаться); Г) Оскал при прижатых ушах и поджатом хвосте</p>	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ИПК-7.2

22.	Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз; включает три стадии: тревога, резистентность и истощение называется ...	стресс	ИПК-7.1
23.	Наиболее благоприятный с точки зрения здоровья и рабочих качеств тип высшей нервной деятельности у собак по Гиппократу называется ...	сангвиник	ИПК-7.1
24.	У собак какого типа высшей нервной деятельности (по Гиппократу) условные рефлексы формируются медленно, но сохраняются длительное время называется ...	флегматик	ИПК-7.1
25.	Как называется поведение, которое направлено на защиту определенной площади обитания от вторжения представителей того же вида (иногда также других, особенно родственных видов)?	территориальное поведение	ИПК-7.1
26.	Система взаимоотношений в группе, которую специалист учитывает при групповом содержании собак называется ...	иерархия	ИПК-7.1
27.	Как называется ошибочное наделение животного человеческими чувствами и мотивами, что мешает объективной оценке его поведения?	антропоморфизм	ИПК-7.1
28.	Специфический внешний фактор (звук, запах, движение), запускающий инстинктивную реакцию называется ...	релизер / ключевой стимул	ИПК-7.1
29.	Процесс снижения чувствительности к пугающим факторам (выстрелам, транспорту) для эффективной службы называется ...	десенсибилизация	ИПК-7.2

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, при общем количестве баллов более 90% от максимально набранных;
- оценка «хорошо» - от 75-90 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 60-75%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 60%.

**Перечень вопросов для выполнения контрольной работы  
ИПК 7.1, ИПК 7.2**

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии собаки. Значение этологии собаки для бакалавра направления подготовки зоотехния.
2. Современное представление о развитии психики животных. Критерии психического.
3. Краткая история этологии. Основоположник этологии Д. Споидинг. И.П. Павлов. Основоположники современной этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. П.К. Анохин. Л.В. Крушинский.
4. Бихевиоризм. Роль подкрепления в обучении. Закон эффекта. Положительное и отрицательное в бихевиоризме.
5. Гештальтпсихология как противоречие бихевиоризму. Основные постулаты гештальтпсихологии. Положительное и отрицательное в гештальтпсихологии
6. Безусловные рефлексы собак, их свойства.
7. Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий. И. П. Павлов.
8. Процесс выработки условных рефлексов, механизм образования и закрепления временной связи.
9. Общие закономерности условнорефлекторной деятельности. Биологическое значение условных рефлексов.
10. Безусловное и условное торможение.
11. Возбуждение и торможение, их роль в работе нервной системы собак.
12. Иррадиация и концентрация возбуждения и торможения.
13. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
14. Динамический стереотип, его значение в организации дрессировки и содержания собак.
15. Торможение в центральной нервной системе. Современные представления о механизмах центрального торможения.
16. Функции тормозных синапсов. Виды торможения в нервных центрах и их характеристики.
17. Взаимосвязь между процессами возбуждения и торможения. Координация деятельности нервных центров.
18. Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система. П.К. Анохин.
19. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности собак с социализацией и способностью к дрессировке.
20. Нейрогуморальная регуляция поведения собак.
21. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
23. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
24. Влияние гормонов на поведение собак.
25. Биологические ритмы. Лунные ритмы. Циркадианные ритмы.
26. Сон как поведенческая адаптивная реакция.
27. Влияние гормонов и образований мозга на поведение собак (передние отделы новой коры, гипокамп, миндалина, гипоталамус).
28. Врожденные адаптивные реакции на различных этапах эволюции: таксисы, рефлексы, инстинкты.
29. Аппетентная и консумматорная фазы инстинктивного поведения.
30. Характеристика комплексов фиксированных действий. Знаковые стимулы.
31. Психогидравлическая модель инстинктивного поведения К. Лоренца.
32. Свойства инстинктов.
33. Витальные, зоосоциальные и инстинкты саморазвития собак.

34. Игровая деятельность собак.
35. Социальная организация животных.
36. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
37. Индивидуальная дистанция.
38. Иерархия.
39. Одиночный образ жизни.
40. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Индивидуализированные сообщества.
41. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции.
42. Социальное поведение собак, причины и последствия нарушения социальных взаимоотношений.
43. Приобретенные формы поведения на основе научения. Изменения поведения в результате научения.
44. Формы научения. Общие закономерности научения.
45. Облигатное неассоциативное научение.
46. Факультативное ассоциативное научение. Ассоциация.
47. Классический и инструментальный условный рефлекс.
48. Когнитивное и произвольное научение. Природа когнитивных процессов.
49. Перцептивное научение.
50. Вероятностное научение.
51. Научение инсайт.
52. Детерминанты поведения.
53. Эмоции собак.
54. Формы поведения собак.
55. Стайное поведение, доминанты, лидеры, животные, занимающие низшие ранги в группе.
56. Ритуальные формы поведения, ритуалы, смешанные действия, ритуализация, социальные релизеры.
57. Коммуникация между псовыми: видоспецифические сигналы, демонстрации.
58. Коммуникация между собаками: биоакустические видоспецифические сигналы, голос и артикуляция.
59. Коммуникация между собаками: химические видоспецифические сигналы, феромоны.
60. Этологические наблюдения за собаками в условиях питомников. Задачи этологического наблюдения.
61. Этологические наблюдения за собаками в условиях приютов и домашнего содержания. Задачи этологического наблюдения.
62. Непосредственное наблюдение. Хронометраж и этограммы наблюдений.
63. Связь типа ВНД с социализацией и способностью к дрессировке.
64. Связь типа ВНД с родительским поведением.
65. Микроклимат и поведение собак.
66. Способы содержания собак. Требования к ограждающим конструкциям.
67. Этологический режим и распорядок дня при разных способах содержания.
68. Стадии стресса. Участие нервной и гуморальной системы в развитии стресса.
69. Влияние стресса на различные системы организма. Влияние стресса на продуктивность.
70. Факторы стресса.
71. Интенсивность реакции на стресс. Использование ветеринарных препаратов для снижения стрессовой реакции.
72. Принципы профилактики стрессов.

Таблица – Схема определения номеров контрольных вопросов

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 2, 31, 63	1, 3, 32, 64	1, 4, 33, 65	1, 5, 34, 66	1, 6, 35, 67	1, 7, 36, 68	1, 8, 37, 69	1, 9, 38, 70	1, 10, 39, 71	1, 11, 40, 72
1	1, 12, 30, 41	1, 13, 31, 42	1, 14, 32, 43	1, 15, 33, 44	1, 16, 34, 45	1, 17, 35, 46	1, 18, 36, 47	1, 19, 37, 48	1, 20, 38, 49	1, 21, 39, 50
2	1, 22, 40, 51	1, 23, 41, 52	1, 24, 42, 54	1, 25, 43, 55	1, 26, 44, 56	1, 27, 45, 57	1, 28, 46, 58	1, 29, 47, 59	1, 30, 48, 60	1, 31, 49, 61
3	1, 32, 50, 62	1, 33, 51, 63	1, 34, 52, 64	1, 35, 53, 65	1, 36, 54, 66	1, 37, 55, 67	1, 38, 56, 68	1, 39, 57, 69	1, 40, 58, 70	1, 41, 59, 71
4	1, 42, 60, 72	1, 4, 43, 61	1, 5, 44, 62	1, 6, 45, 63	1, 7, 46, 64	1, 8, 47, 65	1, 9, 48, 66	1, 10, 49, 67	1, 11, 50, 68	1, 12, 51, 69
5	2, 13, 52, 70	2, 14, 53, 71	2, 15, 54, 72	2, 16, 30, 55	2, 17, 31, 56	2, 18, 32, 57	2, 19, 33, 58	2, 20, 34, 59	2, 21, 35, 60	2, 22, 36, 61
6	2, 23, 37, 62	2, 24, 38, 63	2, 25, 39, 64	2, 26, 40, 65	2, 27, 41, 66	2, 28, 42, 67	2, 29, 43, 68	2, 30, 44, 69	2, 31, 45, 70	2, 32, 46, 71
7	2, 33, 47, 72	1, 3, 34, 48	2, 3, 35, 49	2, 4, 36, 50	2, 5, 37, 51	2, 6, 38, 52	2, 7, 39, 53	2, 8, 40, 54	2, 9, 41, 55	2, 10, 42, 56
8	2, 11, 43, 57	2, 12, 44, 58	2, 13, 45, 59	2, 14, 46, 60	2, 15, 47, 61	2, 16, 48, 62	2, 17, 49, 63	2, 18, 50, 64	2, 19, 51, 65	2, 20, 52, 66
9	2, 21, 53, 67	2, 22, 54, 68	2, 23, 55, 69	2, 24, 56, 70	2, 25, 57, 71	2, 26, 58, 72	2, 27, 40, 59	2, 28, 41, 60	2, 29, 42, 61	2, 30, 43, 62

**Задания контрольной работы определяют по таблице согласно шифру зачетной книжки** студента. Причем по горизонтали берется последняя цифра, а по вертикали – предпоследняя. Контрольная работа состоит из 4 вопросов, выполняется в печатном виде. В работе может содержаться несколько рисунков, таблиц. В конце контрольной работы приводится Список использованных источников и литературы, включающий как учебную литературу, так и действующие нормативные документы (ГОСТы, приказы, СП и др.)

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, который грамотно и по существу, без существенных неточностей раскрыл тему, оформил список литературы и саму работу в целом.

«не зачтено» выставляется студенту, который без должного анализа переписывает материал из сети интернет или учебника.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

#### **ИПК 7.1, ИПК 7.2**

В экзаменационном билете три вопроса из разных разделов дисциплины.

Пример вопросов в билете.

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии собаки. Значение этологии собаки для бакалавра направления подготовки зоотехния.

2. Психогидравлическая модель инстинктивного поведения К. Лоренца.
3. Коммуникация между собаками: химические видоспецифические сигналы, феромоны.

#### **Перечень теоретических вопросов:**

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии собаки. Значение этологии собаки для бакалавра направления подготовки зоотехния.
2. Современное представление о развитии психики животных. Критерии психического.
3. Краткая история этологии. Основоположник этологии Д. Спойдинг. И.П. Павлов. Основоположники современной этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. П.К. Анохин. Л.В. Крушинский.
4. Бихевиоризм. Роль подкрепления в обучении. Закон эффекта. Положительное и отрицательное в бихевиоризме.
5. Гештальтпсихология как противоречие бихевиоризму. Основные постулаты гештальтпсихологии. Положительное и отрицательное в гештальтпсихологии.
6. Необихевиоризм. Синтез гештальтпсихологии и бихевиоризма необихевиористской теорией.
7. Антропоморфизм. Териоморфизм.
8. Безусловные рефлексы собак, их свойства.
9. Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий.
10. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах.
11. Отличие условных рефлексов от безусловных.
12. Процесс выработки условных рефлексов, механизм образования и закрепления временной связи.
13. Общие закономерности условнорефлекторной деятельности. Биологическое значение условных рефлексов.
14. Безусловное и условное торможение.
15. Возбуждение и торможение, их роль в работе нервной системы собак.
16. Иррадиация и концентрация возбуждения и торможения.
17. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
18. Динамический стереотип, его значение в дрессировке и организации содержания собак.
19. Сон собак.
20. Торможение в центральной нервной системе. Современные представления о механизмах центрального торможения.
21. Опыты И. М. Сеченова по изучению торможения в центральной нервной системе.
22. Функции тормозных синапсов. Виды торможения в нервных центрах и их характеристики.
23. Взаимосвязь между процессами возбуждения и торможения. Координация деятельности нервных центров.
24. Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система. П.К. Анохин.
25. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с рабочими качествами собак.
26. Нейрогуморальная регуляция поведения собак.
27. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга.
28. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.

29. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
30. Влияние гормонов на поведение собак.
31. Биологические ритмы. Лунные ритмы. Циркадианные ритмы.
32. Сон как поведенческая адаптивная реакция.
33. Влияние гормонов и образований мозга на поведение собак (передние отделы новой коры, гипокамп, миндалины, гипоталамус).
34. Врожденные адаптивные реакции на различных этапах эволюции: таксисы, рефлексy, инстинкты.
35. Аппетентная и консумматорная фазы инстинктивного поведения.
36. Характеристика комплексов фиксированных действий. Знаковые стимулы.
37. Психогидравлическая модель инстинктивного поведения К. Лоренца.
38. Свойства инстинктов.
39. Витальные инстинкты собак.
40. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.
41. Оборонительное поведение. Агрессия.
42. Зоосоциальные инстинкты собак.
43. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Ритуализация полового поведения.
44. Родительское поведение псовых.
45. Инстинкты саморазвития собак.
46. Игровая деятельность собак.
47. Социальная организация животных.
48. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
49. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
50. Индивидуальная дистанция.
51. Ритуализация поведения.
52. Иерархия.
53. Одиночный образ жизни.
54. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества.
55. Индивидуализированные сообщества.
56. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции.
57. Интенсивное использование пространства. Оседлость.
58. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни.
59. Социальное поведение собак, причины и последствия нарушения социальных взаимоотношений.
60. Приобретенные формы поведения на основе научения. Изменения поведения в результате научения.
61. Формы научения. Общие закономерности научения.
62. Классификация способности животных и человека к научению (Толмена).
63. Облигатное неассоциативное научение.
64. Факультативное ассоциативное научение. Ассоциация.
65. Классический условный рефлекс.
66. Инструментальный условный рефлекс, классификация инструментального научения, в зависимости от применяемых методик.
67. Сходство и различие рефлексов 1-го и 2-го рода.
68. Когнитивное и произвольное научение. Природа когнитивных процессов.
69. Перцептивное научение.
70. Вероятностное научение.
71. Научение инсайт.
72. Детерминанты поведения.

73. Эмоции собак.
74. Формы поведения: пищевое поведение.
75. Формы поведения: комфортное, гомеостатическое поведение.
76. Формы поведения: пассивное или активное оборонительное поведение.
77. Формы поведения: исследовательское поведение.
78. Формы поведения: игровое поведение.
79. Формы поведения: поведение в экстремальных и критических ситуациях.
80. Формы поведения: аутопрофилактика и аутосанация.
81. Формы поведения: сон.
82. Формы поведения: половое поведение.
83. Формы поведения: родительское поведение.
84. Групповое поведение, доминанты, лидеры, животные, занимающие низшие ранги в группе.
85. Ритуальные формы поведения, ритуалы, смешанные действия, ритуализация, социальные релизеры.
86. Коммуникация между собаками: видоспецифические сигналы, демонстрации.
87. Коммуникация между псовыми: биоакустические видоспецифические сигналы, голос и артикуляция.
88. Коммуникация между собаками: химические видоспецифические сигналы, феромоны.
89. Этологические наблюдения за собаками в условиях питомника, приюта, домашнего содержания. Задачи этологического наблюдения.
90. Непосредственное наблюдение. Хронометраж и этограммы наблюдений.
91. Связь типа ВНД с репродуктивными и другими хозяйственно-полезными признаками.
92. Связь типа ВНД с родительским поведением.
93. Микроклимат и поведение собак.
94. Способы содержания собак. Требования к ограждающим конструкциям.
95. Этологический режим и распорядок дня при разных способах содержания собак.
96. Стресс-факторы при транспортировке. Использование успокоительных средств.
97. Стадии стресса. Участие нервной и гуморальной системы в развитии стресса.
98. Влияние стресса на различные системы организма.
99. Влияние стресса на рабочие качества собак.
100. Факторы стресса.
101. Интенсивность реакции на стресс. Использование ветеринарных препаратов для снижения стрессовой реакции.
102. Принципы профилактики стрессов.

### **Критерии оценки:**

Оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всесторонние систематические и глубокие знания учебно-программного материала, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную работу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей, профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку «неудовлетворительно» выставляют студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тестовые задания для проверки остаточных знаний

№	Вопрос	Эталонный ответ	Индикатор компетенции
1.	Инстинкт – это: А) Поведение, определяемое территорией проживания Б) Индивидуальное поведение животного В) Форма генетически обусловленного поведения Г) Полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида	В	ИПК-7.1
2.	По мнению И.М. Сеченова в основе любого поведенческого акта лежит: А) Необходимость реализации энергии Б) Предшествующий опыт В) Потребность Г) Когнитивная деятельность	В	ИПК-7.1
3.	Биологическим значением игровой деятельности собак является: А) Борьба за лидерство в группе Б) Общение В) Реализация энергии Г) Подготовка к необходимым формам поведения	Г	ИПК-7.1
4.	Собаки такого типа высшей нервной деятельности лучше социализируются, поддаются дрессировке по сравнению с собаками других типов:	А	ИПК-7.1

	<p>А) Сильный уравновешенный подвижный тип</p> <p>Б) Сильный уравновешенный инертный тип</p> <p>В) Сильный неуравновешенный тип</p> <p>Г) Слабый тип</p>		
5.	<p>Форма поведения, направленная на обеспечение постоянства внутренней среды организма:</p> <p>А) Подражательное поведение</p> <p>Б) Игровое поведение</p> <p>В) Гомеостатическое поведение</p> <p>Г) Исследовательское поведение</p>	В	ИПК-7.1
6.	<p>Процесс выработки навыка у собаки при целенаправленном воздействии человека:</p> <p>А) Доминанта</p> <p>Б) Адаптация</p> <p>В) Рефлексия</p> <p>Г) Дрессировка</p>	Г	ИПК-7.2
7.	<p>Биоакустическим видоспецифическим сигналом животных является:</p> <p>А) Пахучий секрет специальной железы</p> <p>Б) Голос животного</p> <p>В) Феромоны</p> <p>Г) Совокупность согласованных движений</p>	Б	ИПК-7.1
8.	<p>Ритмы волн биотоков мозга в порядке их чередования во время сна, с момента засыпания до глубокого сна:</p> <p>1. <math>\alpha</math>-ритм</p> <p>2. <math>\sigma</math>-ритм</p> <p>3. <math>\delta</math>-ритм</p> <p>4. <math>\varepsilon</math>-ритм</p>	1 → 2 → 3 → 4	ИПК-7.1
9.	<p>Последовательность стадий стресса, в соответствии с классическими представлениями Г. Селье:</p> <p>1. Стадия резистентности</p> <p>2. Стадия тревоги</p> <p>3. Стадия истощения</p>	2 → 1 → 3	ИПК-7.1
10.	<p>Последовательность формирования поведенческого акта, согласно теории функциональных систем П.К. Анохина:</p> <p>1. Афферентный синтез</p> <p>2. Принятие решения</p> <p>3. Эфферентный синтез</p> <p>4. Формирование акцептора результатов</p>	1 → 2 → 4 → 3 → 5	ИПК-7.1

	действия 5. Обратная афферентация		
11.	Последовательность коррекции нежелательного поведения собаки: 1. Менеджмент среды (исключение возможности совершить ошибку – поводок, намордник) 2. Выявление триггера (что именно запускает реакцию) 3. Создание альтернативной связи (обучение другому действию при виде стимула) 4. Постепенное уменьшение дистанции (десенсибилизация)	2 → 1 → 4 → 3	ИПК-7.2
12.	Расположите сигналы собаки по степени нарастания стресса и агрессии (от самого мягкого к самому явному): 1. Замирание (тело становится «каменным») 2. Повороты головы / облизывание мочки носа 3. Рычание 4. Демонстрация оскала 5. Снап (короткий выпад зубами без укуса)	2 → 1 → 3 → 4 → 5	ИПК-7.2
13.	Порядок выработки навыков у собаки (при налаженном контакте с дрессировщиком): 1. Шлифовка в сложных условиях (работа при сильных раздражителях) 2. Упрочение/Автоматизация (выполнение в стандартных условиях) 3. Отработка навыка (первичное закрепление по команде) 4. Наталкивание (создание условий, в которых собака совершит нужное действие)	4 → 3 → 2 → 1	ИПК-7.2
14.	Расположите элементы поведенческого акта защиты в порядке их естественного проявления: 1. Настороженность (фиксация внимания на раздражителе) 2. Предупреждение (рычание, демонстрация оскала) 3. Активное нападение (хватка) 4. Угрожающая поза (вздыбленная шерсть, прямой контакт глазами) 5. Преследование (если объект отступает)	1 → 4 → 2 → 3 → 5	ИПК-7.1
15.	Установите соответствие между этапами формирования поведенческого акта и	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А	ИПК-7.1

	<p>происходящими процессами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афферентный синтез</li> <li>2. Принятие решения</li> <li>3. Формирование акцептора результатов действия</li> <li>4. Эфферентный синтез</li> <li>5. Обратная афферентация</li> </ol> <p>Варианты: А) Сравнение реального результата с ожидаемым; Б) Обработка внутренней потребности и внешних стимулов; В) Выбор конкретного действия; Г) Создание «образа» ожидаемого результата; Д) Непосредственное выполнение действия</p>		
16.	<p>Установите соответствие между сигналами коммуникации и состоянием собаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хвост поджат, уши прижаты, облизывание</li> <li>2. Взгляд «в упор», высоко поднятый напряженный хвост</li> <li>3. Взгляд в сторону, наклон головы, расслабленное тело</li> <li>4. Замирание с поднятой передней лапой</li> </ol> <p>Варианты: А) Состояние концентрации, готовность к выполнению команды; Б) Признак стресса или страха; эффективность работы снижена; В) Угроза, готовность к агрессии; требуется контроль безопасности; Г) Сигнал примирения, готовность к контакту без давления</p>	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ИПК-7.2
17.	<p>Установите соответствие между термином и определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропоморфизм</li> <li>2. Инстинкт</li> <li>3. Ключевой стимул (релизер)</li> <li>4. Смещение активности</li> </ol> <p>Варианты: А) Ошибочное наделение животных человеческими чертами характера, чувствами и мотивами; Б) Генетически запрограммированная последовательность сложных поведенческих актов, характерная для данного вида; В) Специфический внешний фактор (звук, запах, движение), который автоматически запускает инстинктивную</p>	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ИПК-7.1

	<p>реакцию; Г) Выполнение животным действий, не соответствующих ситуации (например, собака начинает чесаться в момент интенсивной дрессировки), что сигнализирует о внутреннем конфликте или стрессе</p>		
18.	<p>Установите соответствие между подходом к обучению и типом ВНД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требуется длительных пауз, терпения, не пригоден для быстрой смены команд</li> <li>2. Универсальная собака; эффективна в любой сложной службе</li> <li>3. Обучение затруднено из-за высокого уровня торможения; не для спорта</li> <li>4. Эффективен в задержании, но требует жесткого контроля процессов возбуждения</li> </ol> <p>Варианты: А) Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный); Б) Холерик (сильный, неуравновешенный); В) Флегматик (сильный, уравновешенный, инертный); Г) Меланхолик (слабый тип)</p>	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ИПК-7.1
19.	<p>Установите соответствие между элементом научения и механизмом воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркер желаемого поведения (кликер)</li> <li>2. Лакомство (пищевое подкрепление)</li> <li>3. Отрицательное подкрепление</li> <li>4. Отрицательное наказание</li> </ol> <p>Варианты: А) Удаление неприятного стимула (натяжения поводка) при выполнении команды; Б) Прекращение выдачи внимания при деструктивном поведении; В) Точная фиксация момента правильного действия в сознании собаки; Г) Прямое воздействие на безусловный пищевой инстинкт для закрепления навыка</p>	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ИПК-7.2
20.	<p>Установите соответствие между методом этологической коррекции и нарушением поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ментальных нагрузок и интерактивных игрушек</li> <li>2. Десенсибилизация (постепенное привыкание к тихому звуку)</li> <li>3. Приучение к присутствию человека рядом с едой</li> <li>4. Переключение на альтернативное</li> </ol>	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ИПК-7.2

	поведение (замещение инстинкта) Варианты: А) Пищевая агрессия (охрана миски); Б) Страх громких звуков; В) Деструктивное поведение от скуки; Г) Навязчивое преследование (гонка за велосипедами)		
21.	Установите соответствие между состоянием животного и демонстрируемым поведением (сигналом): 1. Состояние стресса, неуверенности; риск срыва в работе 2. Крайняя степень стресса; животное может проявить агрессию 3. Собака испытывает дискомфорт и пытается снизить градус конфликта 4. Демонстрация угрозы и готовности к доминированию/атаке Варианты: А) Сигналы примирения (облизывание мочки носа, отворачивание головы); Б) Прямой напряженный взгляд, поднятый хвост (не виляющий); В) Смещение активности (собака начинает внезапно чесаться); Г) Оскал при прижатых ушах и поджатом хвосте	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ИПК-7.2
22.	Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз; включает три стадии: тревога, резистентность и истощение называется ...	стресс	ИПК-7.1
23.	Наиболее благоприятный с точки зрения здоровья и рабочих качеств тип высшей нервной деятельности у собак по Гиппократу называется ...	сангвиник	ИПК-7.1
24.	У собак какого типа высшей нервной деятельности (по Гиппократу) условные рефлексы формируются медленно, но сохраняются длительное время называется ...	флегматик	ИПК-7.1
25.	Как называется поведение, которое направлено на защиту определенной площади обитания от вторжения представителей того же вида (иногда также других, особенно родственных видов)?	территориальное поведение	ИПК-7.1

26.	Система взаимоотношений в группе, которую специалист учитывает при групповом содержании собак называется ...	иерархия	ИПК-7.1
27.	Как называется ошибочное наделение животного человеческими чувствами и мотивами, что мешает объективной оценке его поведения?	антропоморфизм	ИПК-7.1
28.	Специфический внешний фактор (звук, запах, движение), запускающий инстинктивную реакцию называется ...	релизер / ключевой стимул	ИПК-7.1
29.	Процесс снижения чувствительности к пугающим факторам (выстрелам, транспорту) для эффективной службы называется ...	десенсибилизация	ИПК-7.2

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно отвечает более чем на 90 % вопросов;
- оценка «хорошо – от 75 – 90 % правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - от 60 – 75 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно отвечает менее чем на 60%.

#### **Информация о разработчиках**

Дементьева Елена Семеновна, кандидат биологических наук, Высшая инженерная школа агробιοтехнологий ТГУ, доцент.