

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «**История**» – экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «История», и их «карты»:

- 1. ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- 2. ОК-3** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- 3. ОК-6** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.

УМЕТЬ: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

ВЛАДЕТЬ: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-1) –I</p> <p>Владение основами абстрактного мышления, анализа и синтеза</p>	<p>В (ОК-1)-I Владеть: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений</p> <p>У (ОК-1)-I Уметь: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников</p> <p>З (ОК-1)-I Знать: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-1) –II</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОК-1)-II Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера</p> <p>У (ОК-1)-II Уметь: руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОК-1)-II Знать специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-1) – III</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>В (ОК-1)-III Владеть: навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У (ОК-1)-III Уметь: выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике</p> <p>З (ОК-1)-III Знать: основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

УМЕТЬ: применять исторические знания в общественной деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ВЛАДЕТЬ: навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-3) –I</p> <p>Владение системным представлением об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p>	<p>В (ОК-3)-I Владеть: понятийным аппаратом исторической науки</p> <p>У (ОК-3)-I Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества</p> <p>З (ОК-3)-I Знать: основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-3) –II</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>В (ОК-3)-II</p> <p>Владеть:навыком критического анализа исторического развития российского общества и государства в прошлом и настоящем</p> <p>У (ОК-3)-II</p> <p>Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции и этапы развития российского государства и общества</p> <p>З (ОК-3)-II</p> <p>Знать: позиции ведущих современных исследователей и историков прошлых лет по дискуссионным вопросам российской истории</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-3) –III</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>В (ОК-3)-III</p> <p>Владеть: ценностно-смысловым пониманием общего и особенного в историческом развитии российского государства и общества</p> <p>У (ОК-3)-III</p> <p>Уметь: выявлять и критически оценивать специфику основных этапов исторического развития российского государства и общества</p> <p>З (ОК-3)-III</p> <p>Знать: иметь представление о роли исторического знания в формировании гражданской позиции</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.

УМЕТЬ: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

ВЛАДЕТЬ: основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-6) –I</p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-I Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>У (ОК-6)-I Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p>З (ОК-6)-I Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-6) –II</p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-II Владеть: навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p>У (ОК-6)-II Уметь: анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p>З (ОК-6)-II Знать: специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-6) –III</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-III Владеть: практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p>У (ОК-6)-III Уметь: анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p>З (ОК-6)-III Знать: возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Формирование указанной компетенции осуществляется в процессе изучения теоретического материала и участия в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в процессе участия студентов в различных формах работы (обсуждение, доклад, дебаты, викторина и проч.) на семинарских занятиях. Комплекс заданий и упражнений на семинарах ориентирован на последовательное формирование и считывание у студентов заявленных компетенций. Для допуска к зачету студенту нужно принять участие в не менее чем 80% семинарских занятий и по 5-бальной шкале набрать средний балл не ниже 2.

Оценка успеваемости студента формируется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Текущая аттестация по дисциплине

п/п	Семинарское занятие	Формируемая и оцениваемая компетенция	Шкала оценивания
	Образование государства Киевская Русь через призму исторического источника («Повесть временных лет»)	У(ОК-1)-I, В(ОК-1)-I, У(ОК-3)-I, В(ОК-3)-I	1-5
	Правление Ивана IV Грозного с позиций психоистории	У(ОК-1)-I, В(ОК-1)-I, У(ОК-3)-I, В(ОК-3)-I	1-5
	Великие реформы Александра II (доклады с оппонированием)	У(ОК-3)-I, В(ОК-3)-I, У(ОК-6)-I	1-5
	Сталинская модернизация: историческая оценка проекта	У(ОК-1)-I, В(ОК-1)-I, У(ОК-3)-I, В(ОК-3)-I	1-5
	СССР и западные страны в 40-50 гг. XX в.: от сотрудничества к противостоянию (дебаты)	У(ОК-6)-I	1-5
	«Застой» и «перестройка» в советском обществе через призму нестандартного исторического источника (анализ советских анекдотов)	У(ОК-3)-I, В(ОК-3)-I	1-5

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» является устный зачет.

Контрольные вопросы к устному зачету (З(ОК-3)-I):

1. Исторический источник и его место в историческом познании на примере «Повести временных лет»: *определение и виды исторических источников, проблема двойной субъективности исторического источника, возможные пути ее преодоления, «Повесть временных лет» как источник об образовании Древнерусского государства, степень его объективности и информативности.*

2. Период раздробленности в истории Киевской Руси и его преодоление: *причины и оценка периода раздробленности, монгольское нашествие на Русь и его последствия, характер взаимоотношений русских княжеств-государств с Золотой Ордой. Объединение русских княжеств вокруг Москвы и прекращение отношений с Золотой Ордой, внутренняя политика Ивана III и начало формирования централизованного государства.*

3. Военные реформы в России XVI-XIX вв.: *организация вооруженных сил в Русском государстве в XVI в. и военные преобразования Избранной Рады, «полки иноземного строя» при Алексее Романове, военные «потехи» и реформы Петра Великого (регулярная армия, флот), активизация внешней политики Российской империи в XVIII в. (война со Швецией и выход к Балтийскому морю, русско-турецкие войны и выход к Черному морю,*

прочие территориальные приращения), «военные поселения» Аракчеева в нач. XIX в. и причины неудачи этого эксперимента, преобразование российской армии во втор. пол. XIX в. в эпоху Великих реформ (всеобщая воинская повинность и проч.).

4. Реформы системы государственного управления в России XVI-XIX вв.: формирование централизованного государственного аппарата в XVI в., местничество, преобразования Петра I в государственном управлении страны, новый принцип кадрового набора – «Табель о рангах», «Генеральный регламент», коллегиальное принятие управленческих решений, административная реформа Александра I в нач. XIX в., М.М. Сперанский, его проекты и их реализация, усиление чиновничьего аппарата в годы правления Николая I.

5. Становление крепостного права в России и его отмена (XV-XIX вв.): Судебник Ивана III 1497 г. и введение Юрьева дня, подтверждение крепостной зависимости крестьян в Судебнике 1550 г., введение заповедных и сыскных лет, Соборное Уложение 1649 г. и его роль в установлении крепостного права в России, усиление крепостной зависимости при Екатерине II, последствия столь долгого сохранения крепостного права в России и его отмена в 1861 г. (основные положения Манифеста от 19 февраля 1861 г.), роль Александра III в устранении остатков крепостнической системы.

6. Либерализм в России в XIX-XX вв.: определение и основные идеи либерализма, проникновение либеральных идей в российское общество в нач. XIX в. и движение декабристов, спор западников и славянофилов, участие либералов в проведении Великих реформ 60-70-х гг. XIX в., партии либерального толка в России в нач. XX в., их участие в политической жизни страны и основные программные установки, возвращение к идеям либерализма в кон. XX в. после распада СССР, Ваша оценка перспектив либерализма в России.

7. Социализм в России в XIX – нач. XX вв.: определение и основные идеи социализма, проникновение социалистических идей в Россию (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский), теория «крестьянского социализма», формирование народнического движения, «Земля и воля», три течения в народничестве, распад «Земли и воли», деятельность «Народной воли», кризис народнических идей в кон. XIX в., увлечение марксизмом, партии социалистического толка в России в нач. XX в., участие в политической жизни страны и основные программные установки.

8. Позднеимперский период в истории России и переход к Советскому государству (нач. XX в.): правление Николая II, поражение в русско-японской войне, Первая российская революция (участники, требования, события, итоги), переход к конституционной монархии, особенности парламентской деятельности и судьба четырех Государственных Дум, аграрная реформа Столыпина (разрушение общины и стимулирование переселения крестьян за Урал), участие России в Первой мировой войне, причины и результат Февральской революции, «от февраля к октябрю», Октябрьская революция 1917 г. и первые решения советской власти.

9. Экономические эксперименты в России и СССР в 20-30 гг. XX в.: политика Военного коммунизма в годы Гражданской войны, ее последствия, переход к новой экономической политике, основные составляющие НЭПа и реакция общества на нее, удача и кризисы НЭПа, дискуссия Бухарина и Сталина о дальнейшем пути развития страны, переход к плановой экономике, причины выбора именно такой формы экономического устройства, индустриализация страны: причины, условия, методы, результаты.

10. Коллективизация и ее последствия: цель и методы коллективизации, реакция крестьянства на внедрение колхозной системы, взаимоотношения колхозов и государства, МТС, система налогообложения колхозов и личных подворий крестьян, кризис колхозной системы в нач. 50-х гг. XX в. и попытки выхода из него, экономические эксперименты Н.С. Хрущева: попытка решения зернового вопроса, «погоня» за США, перестройка системы управления хозяйством в стране.

11. Внешняя политика СССР в первой половине XX в.: выход из международной изоляции в 20-е гг. XX в., деятельность Коминтерна, внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: смена ориентиров (антигерманская позиция, Мюнхенское соглашение, пакт о ненападении), СССР в годы Великой Отечественной войны: начало войны, основные сражения, тыл и экономика страны в военные годы, создание антигитлеровской коалиции, победа СССР в войне и цена этой победы, рост международного авторитета Советского Союза.

12. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.: выстраивание отношений с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, суть и основные события Холодной войны, переход к биполярной модели мира, социалистический лагерь, непродолжительная нормализация отношений с Западом и проблема разоружения (Берлинский и Карибский кризисы), «разрядка международной напряженности» в 60-70-е гг., СССР и социалистический лагерь (события в Венгрии в 1956 г., Чехословацкий кризис 1968 г.), новая внешнеполитическая доктрина СССР в 80-е гг.: участие советских войск в войне в Афганистане, курс на разоружение, распад социалистического лагеря, итоги внешней политики М.С.Горбачева.

13. Социально-экономические проблемы в СССР в 60-80 гг. и попытки их решения: курс на усиление позиций партийно-государственной номенклатуры: «стабильность кадров», рост численности управленческого аппарата, «старение» кадров, усиление контроля партийно-государственного аппарата над всеми сферами жизни общества, аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, реформы в промышленности, финансирование социальной сферы по остаточному принципу, обострение продовольственной проблемы, курс на «перестройку», «кадровая революция», «стратегия ускорения» в экономике и ее последствия, экономическая реформа 1987 г.

14. Становление современной России в 90-е гг. XX в.: политический режим, сформировавшийся в период Перестройки (демократизация, парламент, многопартийность), распад СССР, переход от плановой экономики к рынку, «шоковая терапия» Гайдара и ее альтернативы, первые результаты внедрения рыночных механизмов, приватизация и ее последствия, политический кризис 1993 г., противостояние Парламента и Президента, октябрьские события 1993 г., принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г., ее основные положения.

15. Почти счастливый билет: явно симпатичный госпоже удаче студент, вытянув этот билет, может сам выбрать вопрос (из числа предыдущих четырнадцати) и, безусловно, блестяще на него ответить, получив «зачтено» по курсу «История». Правда, практика показывает, что выбрать «любимый» вопрос не так-то просто, поэтому об этом судьбоносном решении важно подумать заранее. Если студент замешкается и не сможет оперативно определиться, на какой вопрос он предпочитает ответить, право выбора переходит к преподавателю, а он (разумеется, не специально) может не угадать предпочтения студента.

К зачету допускаются только студенты, успешно прошедшие текущую аттестацию по семинарским занятиям.

Каждый билет для устного зачета состоит из одного теоретического вопроса, охватывающего продолжительный период в истории России.

Оценка успеваемости студента формируется в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания из карт компетенций
	З(ОК-3)-I
Зачтено	2-5
Не зачтено	1