

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ИЭМ ТГУ

Е.В. Нехода

Рабочая программа дисциплины

Философия

по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация:

Экономическая безопасность

Форма обучения

Очная

Квалификация

Экономист

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.11

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП

В.В. Копилевич

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является участие в формировании следующих компетенций:

– ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

2. Задачи освоения дисциплины

- освоить базовый понятийный аппарат, принципы и методологию философии;
- сформировать представление о специфике и структуре философского знания ключевых темах и проблемах современной философии;
- выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- сформировать умения применять полученные знания для решения поставленных задач, а именно выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи
- уметь синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты полученного анализа;
- на основании полученных знаний и навыков уметь реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы специалитета.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам, как история и теория государства и права

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

-лекции: 24 часа;

-семинары: 30 часов.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом и составляет 51,3 часа.

8. Тематический план дисциплины

Тема 1. Предмет философии. Философия и наука: сходство и различия. Рефлексия как определяющий философский метод. Специфика философии. Религия и философия: общие черты и различия. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология и антропология. Типы философствования классическая и неклассическая философия.

Тема 2. Онтология: картина мира эпохи Просвещения. Секуляризация как условие формирования светской картины мира и светских ценностей. Формирование антропоцентризма. Механицизм как основной подход к пониманию природного и социального мира. Атомистическая картина социального мира.

Тема 3. Онтология: учение о прогрессе (19 век). Переход к органицизму как способу понимания природного и социального мира. Основные направления в теории развития: гегельянство, марксизм, позитивизм. Основные черты теории прогресса. Критерии прогресса. Основные направления критики теории прогресса.

Тема 4. Онтология: современная картина мира. Концепция социальной реальности как совокупности открытых систем. Понятия флуктуации и бифуркации. Нелинейность и многовариантность как характеристики реальности и путей ее трансформации.

Тема 5. Гносеология: сенсуализм и рационализм. Условия формирования современной теории познания. Критика традиции: радикальное сомнение Р. Декарта. Основные положения сенсуализма. Критика сенсуализма. Методология рационализма. Критика рационализма.

Тема 6. Гносеология: теория познания И. Канта как поворот к современной теории познания. Сущность «коперниканского переворота»: формирование антропоцентристской (конструктивистской) перспективы в познании. Анализ структуры и функций познавательных способностей. Специфика трансцендентальной философии. Недостатки кантовской теории познания.

Тема 7. Современная (неклассическая) теория познания. Релятивизм и плюрализм как характерные черты современной гносеологии. Критика кумулятивизма как концепции развития знания. Конструктивизм и прагматизм как познавательные установки. Изменение отношения к традиции в познании: приостановка предрассудка.

Тема 8. Основные идеи аксиологии. Специфика аксиологического подхода. Подходы к структуре и классификации ценностей. Релятивизм и плюрализм в современной аксиологии.

Тема 9. Основные этические концепции: деонтология, консеквенциализм и теория добродетели. Основные положения деонтологии. Категорический императив И. Канта. Теория справедливости Дж. Ролза как тип деонтологии. Специфика консеквенциализма. Критика консеквенциализма. Основные черты теории добродетели.

Тема 10. Антропология и ее основные идеи. Проблема специфики человеческого существования. Концепция человека в картине мира эпохи Просвещения. Критика учения о природе человека. Основные идеи экзистенциализма: существование предшествует сущности. Деятельностная концепция человека.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Сформулированные вопросы призваны оценить достижение всех запланированных индикаторов компетенций УК-1 и УК-6

Критерии оценивания	Оценка
студент показывает высокий уровень компетентности в освоении программного материала, учебной литературы и литературы, использованной на семинарских занятиях, а именно знает предмет и основные категории философии, основные темы и проблемы философии, и умеет профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком изложить материал; в ходе изложения изученного материала демонстрирует умение выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи; умеет синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты полученного анализа; на основании полученных знаний и навыков показывает умение реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.	отлично
студент обладает сформированными, но содержащими отдельные пробелы или	хорошо

допускающими погрешности представлениями о предмете и основных категориях философии, основных темах и проблемах философии, в ходе изложения изученного материала затрудняется в умении выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи; допускает отдельные ошибки демонстрации умения синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты полученного анализа; на основании полученных знаний и навыков показывает ограниченное умение реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений	
студент обладает неполными представлениями о предмете и основных категориях философии, основных темах и проблемах философии. При ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы, направленные на выявление умения выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи отвечает неуверенно, допускает серьезные погрешности. Затрудняется в демонстрации умения синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты полученного анализа; на основании полученных знаний и навыков показывает ограниченное умение реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений	удовлетворительно
показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, текстов, вынесенных на обсуждение на семинарских занятиях, показывает низкий уровень компетентности в демонстрации умения выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи. Отвечает неуверенно, допускает серьезные погрешности в демонстрации умения синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты полученного анализа; на основании полученных знаний и навыков, показывает неспособность реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом.	неудовлетворительно

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Информационные и учебно-методические материалы в ЭИОС НИ ТГУ.

б) План семинарских / практических занятий по дисциплине

№	Тема	Вид	Трудоемкость, часов
1	«Что такое философия?»	семинар	2
2	«Что такое философия?»	семинар	2
3	«Бытие и сознание»	семинар	2
4	«Сознание и тело»	семинар	2
5	«Философия и религия»	семинар	2
6	«Философия и наука»	семинар	2
7	«Теория познания»	семинар	2
8	«Методы познания»	семинар	2
9	«Понятие истины»	семинар	2
10	«Критика релятивизма»	семинар	2
11	«Учение о ценностях. Кант»	семинар	2
12	«Экзистенциализм»	семинар	2
3	«Тема справедливости»	семинар	2
15	«Социальная философия»	семинар	2
15	«Тема свободы»	семинар	2
Итого СРС			51,3
Итого семинаров			30
Всего (без учета времени аттестации)			81,3

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

В состав самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия» входит развитие навыков анализа и интерпретации текстов в соответствии с указанными индикаторами. Аудиторная работа включает в себя работу на семинарских занятиях согласно определенной последовательности семинаров, призванную добиться определенной степени освоенности указанных индикаторов. Задания и вопросы к семинарским занятиям прописаны в указанных планах семинарских занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям и промежуточной аттестации.

Проведение семинарских занятий предполагает опрос и дискуссию студентов по темам с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины в соответствии с ее тематическим содержанием, а также проверки навыков аналитического и интерпретативного мышления и способностей выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа. Участие в семинарских занятиях предполагает тем самым активизацию аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий философский и социокультурный контекст, выработку способности реализовать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Губин, В. Д. Философия [Электронный ресурс] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 848 с. – ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>

– Липский, Б. И. Философия: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431830>

– Чешев, В. В. Введение в философию : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Чешев; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск: Издательство Томского университета, 2022. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000591803>

б) дополнительная литература:

– Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896945>

– Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней / Б. Рассел; науч. ред. В. В. Целищев. – 5-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 991 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Открытые онлайн-курсы

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

г) электронные библиотечные системы

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Перечень информационных технологий

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение;
- публично доступные облачные технологии;
- среда электронного обучения ИДО ТГУ.

14. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

При дистанционной реализации курса – доступ в ЭИОС и организация проведения занятий онлайн.

15. Информация о разработчиках

Сыров Василий Николаевич, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой онтологии, теории познания и социальной философии ФсФ НИ ТГУ

Агафонова Елена Васильевна, кандидат философских наук, доцент кафедры онтологии, теории познания и социальной философии ФсФ НИ ТГУ