

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

«»  2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Преддипломная практика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма итоговой аттестации по преддипломной практике – зачет.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ПК – 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-4) - I	Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный	Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального	Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического

	акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека З (ПК-4)) - I		вклад основных теорий психического развития человека	контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека	и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека	контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека
	Уметь: Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы У (ПК-4) - I	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы	Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.	Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы
	Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для	В целом возможное, но не систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для

	специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) - I		выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-4) - II	Знать: Актуальные проблемы и темы дискуссий в области изучения психического развития человека З (ПК-4) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Общие, но не структурированные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные систематические знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека
	Уметь: проектировать исследования проблем психического развития человека У (ПК-4) - II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Не систематически осуществляемое умение проектировать исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Сформированное умение проектировать исследования проблем психического развития человека
	Владеть: Навыками осуществления исследования проблем психического развития человека В (ПК-4) - II	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека

Третий этап (углубленный уровень) (ПК-4) - III	Знать: Специфические средства изучения современных аспектов проблемы психического развития человека З (ПК-4) - III	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Общие, но не структурированные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Сформированные систематические знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека
	Уметь: Представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах У (ПК-4) - III	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	Не систематически осуществляемое умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	Сформированное умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах
	Владеть: Навыками осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека В (ПК-4) - III	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, людьми с ограниченными возможностями,

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй	Владеть:	Отсут	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

<p>этап (продвину тый уровень) (ПК-9) – II</p>	<p>Специфически ми навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – II</p>	<p>твие навыков</p>	<p>применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>успешное, но слабо систематизированное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>систематическое применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Отсутс</p>	<p>Частично</p>	<p>В целом</p>	<p>В целом</p>	<p>Сформированно</p>

<p>осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - II</p>	<p>твие умений.</p>	<p>освоенное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>е умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>
<p>Знать: Специальные концепции анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - II</p>	<p>Отсутс твие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Общие, но слабо структурированные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Сформированны е системные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-10) – I	Владеть: Навыками разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся В (ПК-10) –I	Отсутстви е навыков	Фрагментарно е применение отдельных навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся

	<p>Уметь: Строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся; У (ПК-10) –1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся	Сформированное умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся
	<p>Знать: Специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины 3 (ПК-10) – I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Общие, но не структурированные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	Сформированные системные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-10) –II</p>	<p>Владеть: Навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия, В (ПК-10) –II</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	Успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия
	<p>Уметь: Использовать современные образовательные</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать	Сформированное умение использовать современные образовательные

	технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития У (ПК-10) –II		образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития
	Знать: Методологию проектирования содержания обучения психологии 3 (ПК-10) –II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Общие, но не структурированные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные системные знания методологии проектирования содержания обучения психологии
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-10) –III	Владеть: Навыками профессионального поведения в учебной аудитории В (ПК-10) –III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории	В целом успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории	Успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории
	Уметь: Эффективно организовывать педагогическое общение У (ПК-10) –III	Отсутствие умений	Частично освоенное умение эффективно организовывать педагогическое общение	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение эффективно организовывать педагогическое общение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение эффективно организовывать педагогическое общение	Сформированное умение эффективно организовывать педагогическое общение

При выполнении различных видов работ на практике студент использует научно-исследовательские технологии (организация фокус-группы, исследовательское интервью, анкетирование, описание феномена), проектные технологии. Заявленные технологии позволяют оптимизировать сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования; обоснование цели и задач исследования; подготовку развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала; разработку методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы); написание текста работы и его редактирование; составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования; подготовку и написание аннотации работы, подготовку результатов к публикации.

Последовательность работ, выполняемых студентом на преддипломной практике:

1. задание на проведение исследования,
2. формулировка и детализация темы исследования,
3. выбор метода организации исследовательского процесса и исследовательской стратегии,
4. получение доступа к данным (этические проблемы),
5. планирование этапов сбора данных (формирование выборки, сбор вторичных данных, методы наблюдений, психодиагностики и т.д.),
6. анализ данных (количественные и качественные методы),
7. отчет и подготовка презентации.

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательского проекта. Поэтому знание соответствующей литературы является обязательной составляющей, а дальнейшее изучение источников поможет сформулировать контрольные вопросы и цели исследования. Тема исследования отвечает критериям экзаменационной комиссии и направлению подготовки; тема представляет интерес для исследователя; предполагает теоретическое исследование; владение необходимыми навыками для проведения исследований и возможность их развития; достаточная продолжительность для проведения исследования; доступ к необходимым данным; четкая формулировка контрольных вопросов и целей исследования; результаты исследований представляют ценность и в случае получения отрицательного результата.

Содержание плана исследования: заглавие (отражает содержание плана исследования), введение (объяснение ценности исследования – актуальность, постановка проблемы, степень проработанности проблемы на основе анализа источников), цели исследования, теоретико-методологические основания и методы исследования, график выполнения исследовательского проекта, ресурсы, список использованной литературы.

Общее руководство преддипломной практикой бакалавра осуществляется научным руководителем ООП, который на основе действующего положения о практике решает конкретные вопросы ее организации.

Содержание и форма прохождения практики каждого студента определяется научным руководителем. Научный руководитель: разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации - места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

По итогам прохождения преддипломной практики проводится защита выпускной квалификационной работы на кафедре генетической и клинической психологии.

Индивидуальное задание

1. Организация работы с библиотечными базами источников на русском и иностранном языке по теме диссертационного исследования.
2. Работа над главами диссертационного исследования (теоретическая часть, методы, обсуждение результатов, выявление перспектив).
3. Консультации с научным руководителем по согласованию содержания заявленным задачам исследования.

План-график III

1. Организовать работу с библиотечными базами источников на русском и иностранном языке по теме диссертационного исследования.
2. Написать основные главы диссертационного исследования (теоретическая часть, методы, обсуждение результатов, выявление перспектив).
3. Провести консультации с научным руководителем по согласованию содержания заявленным задачам исследования.