

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Ч. 1**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

*Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль)*

**ОПК-1** – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**ОПК-2** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-3** – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-1** – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

**ПК-2** – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- **УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОПК-1) –I</b></p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-I</b> <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p><b>У (ОПК-1)-I</b> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОПК-1)-I</b> <b>Знать:</b> основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОПК-1) –II</b></p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-II</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-II</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ОПК-1)-II</b>  <b>Знать:</b> специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-1) –III</b></p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-III</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-III</b>  <b>Уметь:</b> выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p><b>З (ОПК-1)-III</b>  <b>Знать:</b> различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о языковой норме русского и иностранного языков, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- **УМЕТЬ:** ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства русского и иностранного языков.
- **ВЛАДЕТЬ:** основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение); основами лингвистических знаний и пониманием базовых закономерностей функционирования иностранного языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОПК-2) –I</b></p> <p>Владение основами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p><b>В (ОПК-2)-I</b> <b>Владеть:</b> практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке</p> <p><b>У (ОПК-2)-I</b> <b>Уметь:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря</p> <p><b>З (ОПК-2)-I</b> <b>Знать:</b> базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОПК-2) –II</b></p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ОПК-2)-II</b>  <b>Владеть:</b> практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ОПК-2)-II</b>  <b>Уметь:</b> руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера</p> <p><b>З (ОПК-2)-II</b>  <b>Знать</b> нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-2) –III</b></p> <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В (ОПК-2)-III</b>  <b>Владеть:</b> практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации с коллегами на русском и иностранном языках в устной и письменной форме</p> <p><b>У (ОПК-2)-III</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию на русском языке по широкому кругу тем профессионального характера; понимать тексты и устную речь профессионального характера на иностранном языке в своей предметной области</p> <p><b>З (ОПК-2)-III</b>  <b>Знать:</b> профессиональную терминологию и нормы русского и иностранного языков на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию с коллегами в устной и письменной форме</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-3**

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о базовых человеческих ценностях и социальном, национальном и религиозном разнообразии российского общества.
- **УМЕТЬ:** применять базовые категории общественных наук к анализу информации социокультурного содержания.
- **ВЛАДЕТЬ:** базовыми категориями общественных наук; базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОПК-3) –I</b></p> <p>Владение основами управления коллективом и толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p><b>В (ОПК-3)-I</b> <b>Владеть:</b> опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп</p> <p><b>У (ОПК-3)-I</b> <b>Уметь:</b> дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива</p> <p><b>З (ОПК-3)-I</b> <b>Знать:</b> базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОПК-3) –II</b></p> <p>Способность руководить коллективом в ходе решения учебно-профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>В (ОПК-3)-II</b>  <b>Владеть:</b> опытом осуществления руководства коллективом в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ОПК-3)-II</b>  <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать межэтнические, межконфессиональные и социокультурные различия в различных ситуациях взаимодействия</p> <p><b>З (ОПК-3)-II</b>  <b>Знать:</b> основные нормы поведения, особенности деятельности и взаимодействия членов коллектива и организации; особенности проявления групповой динамики в коллективе</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-3) –III</b></p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>В (ОПК-3)-III</b>  <b>Владеть:</b> навыками поддержания межконфессиональных и межэтнических контактов в контексте работы с индивидами, группами и организациями в культурной среде разной степени сложности</p> <p><b>У (ОПК-3)-III</b>  <b>Уметь:</b> уметь распознавать паттерны индивидуального или группового поведения членов социальных групп, организаций и коллективов, обусловленные спецификой этнокультурного уклада жизнедеятельности того или иного сообщества</p> <p><b>З (ОПК-3)-III</b>  <b>Знать:</b> ключевые различия норм поведения, активности деятельности и взаимодействия членов малых групп, сообществ, коллективов и организаций, обусловленные межэтническими, межконфессиональными и культурными различиями</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПК-1) –I</b></p> <p>Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез</p>	<p><b>В (ПК-1)-I</b> <b>Владеть:</b> основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p> <p><b>У (ПК-1)-I</b> <b>Уметь:</b> формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования</p> <p><b>З (ПК-1)-I</b> <b>Знать:</b> базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-1) –II</b></p> <p>Способность разрабатывать дизайн психологического исследования для решения учебно-профессиональной задачи, формулировать гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде учебных докладов, выступлений.</p>	<p><b>В (ПК-1)-II</b> <b>Владеть:</b> базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p><b>У (ПК-1)-II</b> <b>Уметь:</b> разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p><b>З (ПК-1)-II</b> <b>Знать.</b> принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-1) –III</b> готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p><b>В (ПК-1)-III</b> <b>Владеть:</b> навыками организации и разработки эмпирического исследования в соответствии с задачей исследования с учетом демографических и психологических особенностей выборки, широким спектром методов качественного и количественного анализа данных, правилами обработки и интерпретации полученных данных различного типа.</p> <p><b>У (ПК-1)-III</b> <b>Уметь:</b> анализировать теоретико-методологические основания исследования, оформлять полученные результаты в виде научных статей</p> <p><b>З (ПК-1)-III</b> <b>Знать:</b> теоретико-методологические основания исследования как научного способа познания, принципы его организации при изучении психологических явлений, правила написания и структуру научной статьи</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовой компетенции ОК-1. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания.
- УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников.
- ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПК-2) –I</b></p> <p>Способность анализировать предоставленную информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПК-2)-I</b> <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.</p> <p><b>У (ПК-2)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса</p> <p><b>З (ПК-2)-I</b> <b>Знать:</b> клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-2) –II</b></p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) по четко структурированному плану.</p>	<p><b>В (ПК-2)-II</b>  <b>Владеть:</b> основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.).</p> <p><b>У (ПК-2)-II</b>  <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p><b>З (ПК-2)-II</b>  <b>Знать</b> основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-2) –III</b></p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><b>В (ПК-2)-III</b> <b>Владеть</b> : методологией междисциплинарного (синдромного, каузального и т.д) анализа уровня социально-психологической адаптации пациента (клиента), навыками выстраивания эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия</p> <p><b>У (ПК-2)-III</b> <b>Уметь:</b> проводить диагностику широкого спектра психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, составлять развернутое психологическое заключение и рекомендации</p> <p><b>З (ПК-2)-III</b> <b>Знать:</b> широкий спектр методов клинико-психологической диагностики; диагностические критерии, клинические проявления, этиологию и патогенез различных психических расстройств, возможности и способы оказания помощи клиенту (пациенту) с привлечением смежных социальных институтов.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам подготовки студентов к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце 1 семестра в форме экзамена.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

## **РАЗДЕЛ 1. «ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ»**

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? Приведите 2-3 примера.

2. Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?

3. Как вы относитесь к «популярной» психологии?

4. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?

5. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?

6. Какие задачи можно решать с помощью метода наблюдения?

7. Какие задачи можно решать с помощью метода корреляционного исследования?

8. Какие задачи можно решать с помощью метода эксперимента?

9. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?

10. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?

11. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?

12. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?

13. Что означает понятие анамнезиса в учении Платона?

14. В чем ценность учений стоиков и эпикурейцев для современной психотерапии?

15. Какова роль «гуманистического поворота» периода Возрождения в становлении психологического знания?

### **Семинар 1. Психология как предмет изучения**

Обзор литературы по курсу «Общая психология». Как работать с источником? Составление проблемного конспекта статьи. Чем занимаются психологи? Соотношение житейского (пословицы) – художественного – научного психологического знания. Специфика человека как объекта исследования.

### **Семинар 2. Психология как научная дисциплина.**

Необходимость психологического знания. Термин «психология». Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания. Психология как наука. Задачи психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Объект психологии. Многообразие предмета психологии.

### **Семинар 3. Структура психологического знания и методы психологического исследования.**

Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии. Понятия метода и методики. Наблюдение. Корреляционные исследования. Эксперимент. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Псевдопсихология.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
2. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
3. Почему первобытному человеку стало «необходимо» сознание?
4. Какие преимущества обеспечивает человеку наличие сознания по сравнению с животными?
5. Что такое френология и насколько, по вашему мнению, обоснованы ее положения?
6. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
7. Какие свойства мозга позволяют осуществляться процессу научения?
8. Почему приходится слышать, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?
9. В чем заключается суть психофизиологической проблемы, и каковы подходы к ее решению?
10. Как можно определить, обладает объект способностью к психическому отражению или нет?
11. В чем заключается социальный фактор развития психологии.
12. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории.
13. Проблема научных школ и их роли в появлении новых теоретических концепций.
14. Роль личности ученого в формировании научного знания.

### **Семинар 1. Возникновение и развитие психики в фило - и антропогенезе.**

Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Самосознание.

### **Семинар 2. Психика и мозг.**

Психофизиологическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психика и нервная система. Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы исследования мозговой активности.



### **Семинар 3. Общее понятие о методологии психологической науки.**

Уровни методологии. Позитивизм. Требования к научным методам и проблема их реализации в психологии. Описательная и объяснительная психология. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Методы историко-психологического познания (контекстный, парадигмальный, хронологический, историко-категориальный, контрастирующих пар). Представление о саморазвитии науки как открытой системе. Транспективный анализ в психологии. Психология классическая, неклассическая, постнеклассическая

### **РАЗДЕЛ 3. «НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПЕРИОДА ЕЕ РАЗВИТИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ».**

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?
2. В чем основные различия между структурной и функциональной вариантами классической психологии сознания?
3. В чем видел задачи психологии В.Вундт?
4. Справедлив ли, по вашему мнению, упрек в «элементаризме» по отношению к экспериментальной психологии сознания со стороны представителей гештальтпсихологии?
5. Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг в общее направление «психоанализ»?
6. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
7. Как вы можете прокомментировать высказывание Н. Хомского «Определять психологию как науку о поведении – все равно, что определять физику как науку о показаниях приборов»?
8. В чем заключается основное преимущество Высших психических функций по сравнению с натуральными психическими функциями?
9. Каково, по вашему мнению, соотношение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и теории поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?
10. Какие вопросы, встающие перед психологом-практиком, может помочь решить культурно-историческая психология?
11. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
12. Что такое ведущая деятельность? Каким образом ведущая деятельность определяет психический облик человека?
13. В чем оригинальность деятельностного подхода в психологии по сравнению с другими научными школами?
14. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии 20 века?
15. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?

### **Семинар 1. Классическая психология сознания. Гештальт-психология. Психоанализ.**

Полипарадигмальность психологии. «Наука о непосредственном опыте» В.Вундта. Структурная психология сознания. Проблема объема сознания. Метод аналитической интроспекции (Э.Б.Титченер). В.Джеймс – создатель функциональной психологии сознания. Метафора потока сознания.

Против атомизма в психологии. Первичность целостных форм восприятия – М. Ветгеймер, К. Коффка, В. Келер. Понятие феноменального поля. Принципы организации феноменального поля. Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К. Дункер). Применение принципов гештальта к социальной реальности (К. Левин).

Бессознательное как предмет исследования. Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх-Я. Психологическая защита. Неопсихоанализ.

### **Семинар 2. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология.**

Предтечи бихевиоризма. И.П.Павлов. Учение об условном рефлексе. Э.Торндайк. Закон эффекта. Манифест бихевиоризма. Дж. Уотсон. Стимул – реактивная модель поведения. Формирование реакций. Кривая научения. Э.Ч. Толмен. Промежуточные переменные. Когнитивные карты. Б. Скиннер. Оперантное научение. А. Бандура. Викарное научение.

Л.С. Выготский, психика, созданная культурой. Учение о высших психических функциях. Генетический (формирующий) эксперимент. Параллелограмм развития ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Патопсихология. Б.В. Зейгарник.

### **Семинар 3. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.**

Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. С.Л.Рубинштейн. А.Н.Леонтьев. Структура деятельности. Деятельностная природа личности человека. Понятие ведущей деятельности. Периодизация личностного развития на основании ведущей деятельности. Д.Б. Эльконин.

Постулаты гуманистической психологии. Преодоление гомеостатического взгляда на природу человека. Модель идеальной личности. А. Маслоу. К. Роджерс. В. Франкл. Понятие самоактуализации личности.

Постулаты когнитивной психологии. Переработка информации, кодирование, ограниченная емкость системы переработки. Д. Брунер. Д. Норман. У. Найссер. Моделирование как основной метод когнитивной психологии. Потенциал и ограничения применения компьютерной метафоры для моделирования психики человека.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Необходимость психологического знания. Принципы построения психологической науки.
2. Житейское и научное психологическое знание.
3. Классификация отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
5. Специфика человека как объекта исследования.

6. Методы психологии. Наблюдение.
7. Методы психологии. Корреляционное исследование.
8. Методы психологии. Тест.
9. Методы психологии. Эксперимент.
10. Нейропсихизм, антропсихизм. Объективный критерий наличия психики.

Раздражимость и чувствительность.

11. Позитивизм. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии.
12. Психология описательная и объяснительная.
13. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
14. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
15. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
16. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Функционализм. Ассоциативная психология. Основные имена. Основные достижения.
17. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Интроспективная психология. Структурализм. Основные имена. Основные достижения.
18. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ З. Фрейда. Основные достижения.
19. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Аналитическая психология К. Юнга. Основные достижения.
20. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные достижения.
21. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Основные имена. Основные достижения.
22. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гештальтпсихология. Основные имена. Основные достижения.
23. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гуманистическая психология А. Маслоу. Основные достижения.
24. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гуманистическая психология К. Роджерса. Основные достижения.
25. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Когнитивная психология. Основные имена. Основные достижения.
26. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Культурно-историческая психология. Основные имена. Основные достижения.
27. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Основные достижения.
28. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Основные достижения.
29. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Основные достижения.
30. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Теория развития субъективной реальности В. И. Слободчикова. Основные достижения.
31. Перманентный кризис в психологической науке.
32. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.

Оценка за экзамен складывается из баллов, полученных за экзамен (в устной форме).  
Итоговый балл за работу (максимальный) – 10.

Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение заданий:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла – задание выполнено частично (ответил не на все поставленные вопросы в билете)

3 балла – задание в целом выполнено (ответил на все поставленные вопросы в билете, но в недостаточном объеме, не раскрыл базовые понятия)

4 балла - задание в целом выполнено (ответил на все поставленные вопросы в билете, но в недостаточном объеме, слишком поверхностно)

5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

6 баллов – задание выполнено, но слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется аналитическая позиция студента

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью