

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранного языка

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:
Профessionально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.А. Олицкая

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Интерпретирует для целей научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ИОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ИПК- 4.1 Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы

ИПК- 4.2 Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

ИПК- 4.3 Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания

2. Задачи освоения дисциплины

- сформировать у студентов теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся (ИОПК-1.3, ИОПК-2.3);
- познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам и сформировать умение сопоставлять различные методические системы, направления и методы обучения (ИОПК-1.3);
- сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3);
- развить способность к решению методических задач и способность организовать учебный процесс (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3);
- сформировать профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «иностранный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания (ИОПК-2.3).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.3).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Шестой семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Иностранный язык (английский) (Б1.О.05),

Основы межкультурной коммуникации Б1.В.04.01

Практическая грамматика первого иностранного языка (Б1.В.02.02)

Практическая фонетика первого иностранного языка (Б1.В.02.01)

Страноведение стран первого изучаемого языка (Б1.В.04.02)

История литературы стран первого иностранного языка (Б1.О.12.03)

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 22 ч.

в том числе практическая подготовка: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Цели и задачи обучения иностранным языкам в средней школе на современном этапе. Образовательные программы и документы, регламентирующие обучение иностранным языкам в школе.

Краткое содержание темы: социальный заказ на изучение иностранных языков. Уровни владения иностранным языком. Коммуникативная компетенция как система языковых иноязычных умений и навыков. Составляющие коммуникативной компетенции (дискурсивная, лингвистическая, социолингвистическая, стратегическая, страноведческая). Уровни коммуникативной компетенции выпускников российских школ. Образовательные программы и документы, регламентирующие обучение иностранным языкам в школе. Цели обучения в каждом виде речевой деятельности (учебный аспект).

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

Краткое содержание темы: Компоненты содержания обучения иностранным языкам (лингвистический, психологический, методологический). Принципы обучения иностранным языкам: общедидактические; специфические принципы, используемые в методике обучения иностранному языку (принцип коммуникативной направленности, принцип интеграции и дифференциации, принцип учета родного языка). Средства обучения иностранным языкам.

Тема 3. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Краткое содержание темы: Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной. Предпосылки и содержание Реформы. Натуральные и прямые методы, неопрямые методы, смешанные методы. Аудиолингвальный метод. Суггестопедия. Современные методы обучения иностранным языкам.

Тема 4. Требования к современному уроку иностранного языка. Планирование, анализ и самоанализ.

Краткое содержание темы: Методическое содержание урока иностранного языка. Основные черты современного урока иностранного языка. Коммуникативный характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Речевая ценность урока. Отношения учителя и ученика. Воспитательный и образовательный потенциал урока. Комплексность урока. Позиции отдельных учеников на

уроке. Категории мотивации. Требования к планированию урока. Виды планов: тематический и поурочный. Организация анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Тема 5. Формирование фонетических навыков речи.

Краткое содержание темы: Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

Тема 6. Формирование лексических навыков речи.

Краткое содержание темы: Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

Тема 7. Формирование грамматических навыков речи..

Краткое содержание темы: Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 8. Обучение аудированию.

Краткое содержание темы: Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

Тема 9. Обучение говорению.

Краткое содержание темы: Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ.

Тема 10. Обучение чтению и письму.

Краткое содержание темы: Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.

Тема 11. Контроль сформированности умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Методы исправления ошибок.

Краткое содержание темы: Виды ошибок и причины их возникновения. Контроль сформированности умений и навыков в различных видах речевой деятельности. структура Единого государственного экзамена по иностранному языку.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, фиксации активности работы на практических занятиях, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, решения общепедагогических и частнодидактических кейсов, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Тесты по практическому материалу курса проводятся по завершении каждого раздела дисциплины. Тестируется умение студентов интерпретировать в педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (ИОПК 1.3); способность использовать в педагогической деятельности основные положения и концепции в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ИОПК 2.3).

Задачи на решение общепедагогических и частнодидактических кейсов тестируют способность проводить учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической науки, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы (ИПК 4.1); умение использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ИПК 4.2); умение планировать урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания (ИПК 4.3).

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в шестом семестре проводится в устной форме. Итоговый балл складывается из регулярного посещения занятий (макс. 32), успешного выполнения текущих тестовых заданий и участия в решении кейсов (макс. 34 баллов) и проведения самостоятельно разработанного фрагмента урока (макс. 34 балла, тестируется ИОПК 2.3, ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3). Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать не менее 75 баллов за курс.

Критерии оценивания фрагмента урока

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- 1) студент в целом владеет теоретическим материалом;
- 2) студент в целом владеет профессиональной терминологией;
- 3) студент подготовил микро-урок, в целом удовлетворяющий предъявляемым к современному уроку требованиям;
- 4) студент владеет приемами рефлексии и самоанализа, а также принимает активное участие в анализе микро-уроков, продемонстрированных одногруппниками.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- 1) студент не владеет теоретическим материалом;
- 2) студент не владеет терминологией;
- 3) студент не подготовил микро-урок либо подготовленный микро-урок не удовлетворяет предъявляемым к современному уроку требованиям;
- 4) студент не владеет приемами рефлексии и не умеет осуществлять самоанализ урока.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «IDo» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9192>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в виде отдельного элемента в курсе Ido <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=638400>.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в виде элемента в курсе <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=471044>.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Воронина Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017. - 118 с.: табл.

– Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной.. - Москва : Юрайт, 2023. - 384 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/511673>

– The Cambridge guide to pedagogy and practice in second language teaching / edited by Anne Burns, Jack C. Richards. - New York : Cambridge University Press, 2013. - VIII, 300 p. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2019/000488836/000488836.pdf>

б) дополнительная литература:

– Essential teacher: [Journal]. - Alexandria, Va.: Teachers of English to Speakers of Other Languages, [2003]-.

– Lightbown P. M. How languages are learned / Patsy M. Lightbown and Nina Spada. - 4th ed. - Oxford [a. o.]: Oxford University Press, 2013. - IX, 256 p.: ill. - (Oxford handbooks for language teachers)

– Allen V. F. Techniques in teaching vocabulary / Virginia French Allen. - New York [a. o.] : Oxford University Press, 1983. - vii, 136 p.: ill. - (Teaching techniques in English as a second language / ed. by Russell N. Campbell and William E. Rutherford)

– Pawlak M. Error Correction in the Foreign Language Classroom Reconsidering the Issues // by Mirosław Pawlak. // Springer eBooks. URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-38436-3>

– Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Иностранный язык" ("Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях")] / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Москва : Владос, 2010. - 301 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов)

– Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва: ACT [и др.], 2010. - 270, [1] с.: табл., ил.

– Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд.. - Москва : ACT [и др.], 2010. - 238, [1] с.: ил., табл.

– Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 177, [3] с.: ил., цв. ил., табл. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000427678/000427678.pdf>

– Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд.. - Москва: Омега-Л [и др.], 2010. - 475, [1] с.: ил.

в) ресурсы сети Интернет:

Сайт BBC с методическими разработками www.bbc.co.uk/schools

Сайт сообщества учителей английского языка <http://www.englishteachers.ru/>

Сайты для преподавателей английского языка с разработками уроков и полезными материалами <https://www.tefl.net/> <http://learn-english-today.com/>

<https://www.superteachertools.us/> <https://en.islcollective.com/> <https://busyteacher.org/>
<https://www.onestopenglish.com/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com>
– ЭБС Консультант студента – [http://www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru)
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Горенинцева Валентина Николаевна, канд. филол. наук, доцент каф. романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ