

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ОПОП



Рабочая программа производственной практики

**Педагогическая практика по русскому языку и литературе**

по направлению подготовки

**43.03.01. Отечественная филология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Отечественная филология»**

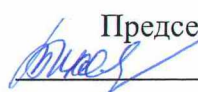
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

Код практики в учебном плане: Б2.О.02.02(П)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК  
 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель практики**

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

## **2. Задачи практики**

– применение теоретических знаний в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; в области теории литературы, русской литературы и мировой литературы; ( ИОПК – 2.3; ОИПК – 3.3); в области документационного обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмов решения стандартных организационных задач (ИОПК – 6.1.);

– развитие навыков использования в педагогической деятельности базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке (ИОПК – 5.3); документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий (ИОПК – 6.2); использования в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий (ИОПК – 6.3.); навыков распространения и популяризации филологических знаний, к проведению профориентационных мероприятий (ИПК – 5.1); навыков формирования интереса и мотивации к изучению дисциплин филологического цикла(ИПК – 5.2.); навыки проведения профориентационной работы с обучающимися (ИПК – 5.3.).

– приобретение опыта проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы (ИПК – 4.1); использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ИПК – 4.2); планирования урочной деятельности по русскому языку и литературе, выбирая оптимальные методы и методики преподавания (ИПК – 4.3);

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике**

Семестр 7, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения практики**

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Современный русский язык» (I – III курсы): «Фонетика» (Б1.О.18.01), «Лексикология» (Б1.О.18.02), «Словообразование» (Б1.О.18.03), «Морфология» (Б1.О.18.04),); «Синтаксис» (Б1.О.18.05),); «Методика преподавания русского языка» (Б1.В.03); «Введение в литературоведение» (Б1.О.11), «Устное народное творчество» (Б1.О.14), «Античная литература» (Б1.О.17.01), «Литература Средних веков и Возрождения» (Б1.О.17.02), «Зарубежная литература XVII-XVIII вв.» (Б1.О.17.03), «Древнерусская литература» (Б1.О.16.01), «Русская литература XVIII в.»( Б1.О.16.02), «История русской литературы 1/2 XIX века» (Б1.О.16.03), «История русской литературы 2/3 XIX века» (Б1.О.16.04), «Русская литература 3/3 XIX в.» (Б1.О.16.05), «Зарубежная литература 1/3 XIX в.(романтизм)» (Б1.О.17.04), «Зарубежная литература 2/3 XIX в. (реализм)» (Б1.О.17.04), Русская литература рубежа XIX - XX вв. (Б1.В.ОД.2.4 ), Зарубежная литература рубежа XIX-XX вв. (Б1.В.ОД.5.4), «Педагогика» (Б1.В.02), «Методика преподавания литературы» (Б1.В.04).

## 6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе профильных организаций: 1. МБОУ Русская классическая гимназия №2 (Томск); 2. МАОУ Гуманитарный лицей (Томск); 3. МБОУ Гимназия № 6 (Томск).

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

## 7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

## 8. Планируемые результаты практики

**ИОПК – 2.3.** Использует в педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации:

**Знать:** общетеоретические сведения о структуре фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического уровня современного русского языка;

-теоретические основы русской орфографии;

-основные приемы лингвистического анализа текста.

**Уметь:** интерпретировать тексты разной стилистической направленности;

-комментировать языковое явление по заданным параметрам;

**Владеть:** - приемами описания языковых фактов системы современного русского языка, особенностей ее функционирования;

- первичными навыками анализа дидактических единиц- от фонемы- к тексту.

**ИОПК – 3.3.** Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, русской литературы и мировой литературы.

**Знать:** -этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, труды историков литературы;

-принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей в отечественной и мировой литературе;

-канву биографий отечественных и зарубежных писателей

-труды крупнейших литературных критиков и их роль в литературном процессе;

**Уметь:** применять методы истории и теории литературы к анализу художественного текста; опираясь на индивидуальный авторский стиль и средства художественной выразительности, уметь идентифицировать по предложенному отрывку автора литературного произведения.

**Владеть:** базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.

**ИОПК – 5.3.** Использует в педагогической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке.

**Уметь:** порождать устные и письменные тексты научного (и научно-популярного) стиля при объяснении и интерпретации языкового материала при изучении тем в различных типах коммуникации.

**Владеть:** приемами порождения устные и письменные тексты научного (и научно-популярного) стиля при объяснении и интерпретации языкового материала при изучении тем в различных типах коммуникации

**ИОПК – 6.1.** Демонстрирует знание норм документационного обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмов решения стандартных организационных задач.

**Знать:** основные типы документов, используемых в профессиональной деятельности.

**ИОПК – 6.2.** Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.

**Уметь:** осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.

-основными алгоритмами решения стандартных организационных задач.

**Владеть:** навыками составления организационных документов различных жанров, сохраняя нормы документационного обеспечения.

**ИОПК – 6.3.** Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности алгоритмов решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.

**ИПК – 4.1.** Проводит учебные занятия по русскому языку и литературе опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.

**Уметь:** проводить учебные занятия по русскому языку и литературе, опираясь на достижения педагогической науки, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.

**Владеть:** навыками проведения занятий по русскому языку и литературе различных типов, применяя последние достижения в области методики преподавания русского языка и литературы, современные образовательные технологии, информационные и цифровые ресурсы.

**ИПК – 4.2.** Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

**Знать:** сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий по русскому языку и литературе.

**Уметь:** осуществлять обоснованный выбор методов, технологий, форм деятельности учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе в соответствии со спецификой образовательной организации; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения русскому языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе.

**Владеть:** современными методиками и технологиями проведения учебных занятий по русскому языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.

**ИПК – 4.3.** Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания.

**Знать:** теории урока, содержание и структуру школьного курса обучения по русскому языку и литературе, требования к подбору учебно-методических материалов; методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках по русскому языку и литературе; теорию и практику комплексного анализа текста.

**Уметь:** разрабатывать уроки по русскому языку и литературе разных типов; готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы

предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов, отбирать дидактический материал для уроков; проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов; проводить лингвистический и литературоведческий анализ

**Владеть:** традиционными и современными инновационными методиками проведения уроков по русскому языку и литературе с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип урока с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала

**ИПК – 5.1.** Проводит внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла.

**Знать:** методику подготовки и презентации учебно-методических материалов для внеклассных занятий по русскому языку и литературе; принципы организации внеклассной работы по русскому языку и литературе; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.

**Уметь:** разрабатывать внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе; з

**Владеть:** традиционными и современными инновационными методиками проведения внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала.

**ИПК – 5.2.** Формирует интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла.

**Знать:** современное состояние филологической науки.

**Уметь:** реализовывать проекты по русскому языку и литературе.

**Владеть:** приемами популяризации филологических знаний через систему адаптационных методик; основами материализации научного филологического знания; навыками реализации проектной деятельности по русскому языку и литературе как основы для популяризации научных знаний

**ИПК – 5.3.** Проводит профориентационную работу с обучающимися.

**Владеть:** навыками проведения профориентационных мероприятий.

## 9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т. ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта. 2. Инструктаж по технике безопасности при переезде к месту прохождения практики	2
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами профильной организации. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной	36

	<p>безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в профильной организации.</p> <p>3. Посещение всех уроков в классе, в котором планируется прохождение активной практики</p> <p>4. Знакомство с обучающимися, составление психолого-педагогического портрета класса</p> <p>5. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими работу образовательного учреждения</p> <p>6. Определение тем, которые будут изучаться во время активной практики. Поиск и изучение методической литературы по темам уроков по русскому языку и литературе</p> <p>....</p>	
3. Проектный	<p>1. Разработка планов-конспектов (сценариев) уроков по русскому языку и литературе разных типов (ИОПК-2.3; ИОПК-3.3; ИОПК-5.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3)</p> <p>2. Подготовка презентаций по темам, проектировка таблиц, схем; составление предписаний (алгоритмов) (ИОПК-5.3)</p> <p>3. Отбор материала, подлежащего изучению на уроках по русскому языку и литературе, осуществление его анализа. (ИОПК-6.3)</p> <p>4. Апробация приемов современных методик и технологий проведения учебных занятий по русскому языку и литературе. (ИПК-4.2)</p> <p>5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе. (ИПК-5.1.)</p> <p>6. Подготовка и реализация мини-проекта по русскому языку и литературе как основы популяризации филологического знания. (ИПК-5.2.)</p> <p>7. Подготовка и проведение профориентационного мероприятия (ИПК-5.3.)</p>	250 час.
5. Заключительный	<p>1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.). (ИОПК – 6.2.)</p> <p>2. Защита отчета по итогам практики.</p>	36
	ИТОГО:	324 часа

### 10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики;

- учетную карточку практиканта, подписанную учителем-методистом, методистом факультета, директором школы и заверенную печатью учреждения;
- учетную карточку консультаций.

2. Педпрактика заканчивается научно-методической конференцией с обобщением её итогов в докладе факультетского руководителя.

## **11. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

### **11.2 Процедура оценивания результатов обучения**

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы. Учитывается оценка руководителя практики от профильной организации, которая влияет на итоговую оценку.

### **11.3 Критерии оценивания результатов обучения**

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **отлично** ставится если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

**Свободно владеет** традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала.

**Умеет отлично** разрабатывать уроки по русскому языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий, отбирать дидактический материал для уроков; проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся; проводить языковой и литературоведческий анализ текстов

**Обладает отличным** уровнем знаний о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время; содержании школьных курсов языка и литературы, принципах организации внеклассной работой по литературе; содержании и методике проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.

Оценка **хорошо** ставится, если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

**Хорошо владеет** традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала

**Умеет хорошо** разрабатывать уроки по русскому языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий разных типов, отбирать дидактический материал для уроков; проводить и проверять письменные работы различных

типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся; проводить языковой литературоведческий анализ текстов

**Обладает на хорошем уровне** знаниями о теории урока, о содержании обучения и школьных курсах по русскому языку и литературе, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, принципах организации внеклассной работой по литературе; содержанию и методике проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; **на хорошем уровне** владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время.

Оценка **удовлетворительно** ставится, если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

**Недостаточно владеет** традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий, слабо привлекает соответствующие учебно-методические материалы, отражающие специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия.

**Умеет удовлетворительно разрабатывать** уроки по русскому языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации по темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий разных типов, отбирать дидактический материал для уроков; проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

**Обладает на удовлетворительном уровне** знаниями о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, о принципах организации внеклассной работой по русскому языку и литературе; содержанию и методике проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; слабо владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

**Не владеет** традиционными и современными, а также инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий, не привлекает соответствующие учебно-методические материалы, отражающие специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия.

**Не умеет** разрабатывать уроки по русскому языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации по темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий разных типов, отбирать дидактический материал для уроков; проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

**Не обладает** знаниями о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, о принципах организации внеклассной работой по русскому языку и литературе; содержанию и методике проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; не владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время.

## **12. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9206>



- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.
- в) Методические указания по подготовке отчета по практике.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### 13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

#### А) Основная литература:

##### По русскому языку:

1. Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Филология» / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. Москва: Академия, 2015. – 398 с.

2. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. – 237 с.

##### б). дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: Учебное пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература» / Е.С. Антонова. М.: Кнорус, 2007. – 460 с.

2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. М.: Дрофа, 2007. – 287 с.

##### Журналы и газеты

«Русский язык в школе». Научно-методический журнал Министерства образования РФ.

«Русская словесность». Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.

«Русская речь». Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.

«Русский язык». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

<http://www.homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm> Лингвистическая гостиная: о языках, языкознании, языковедах

<http://www.slovari.ru/lang/ru/index.html> Русские словари. Служба русского языка.

<http://www.philology.ru/> – Труды по языкознанию.

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php> – Педагогическая библиотека.

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Разделы: языкознание, включает риторiku, стилистику и культуру речи; педагогическое образование.

<http://www.gumer.info/> – библиотека гуманитарной направленности.

<http://zavuch.info/> – библиотека методической литературы.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал о русском языке. На нём можно проверить правописание слова (<http://www.gramota.ru/slovari/>), почитать учебники по русскому языку, проконсультироваться со специалистами о правописании того или иного слова.

<http://1september.ru/> – Издательский дом «Первое сентября». <http://rus.1september.ru/> – «Русский язык» и «Я иду на урок русского языка».

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/russian-> монографии, статьи, разработки уроков по русскому языку.

<http://www.selevko.net/1osnov.php> - Официальный сайт Селевко Г.К.

##### по литературе:

##### а) основная литература:

1. Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы. Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / Под ред. О. Ю. Богдановой М.: Академ А, 1999. 162 с.

2. Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы: Пособие для студентов и преподавателей в 2-х частях / Под ред. О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана. М.: Просвещение: Владос, 1995.
3. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. Методологические очерки о методике. М.; Л., (любое издание)
4. Доманский В.А. Культурологические основы изучения литературы в школе. Томск: ТГУ, 2000.
5. Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. М.: Наука-Флинта, 2002.
6. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учебное пособие. Москва: Флинта, 2010.
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям педагогического и социально-экономического профилей. М.: Владос, 2004.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям М. : Гардарика , 2004
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. М.: Владос , 2003.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2003
11. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов. М.: МарТ, 2005.
12. Коханова В.А. и др. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой – М.: Флинта. 2011. - 247 с.
13. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: Академия, 2006
14. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия-практикум для студентов высших педагогических заведений. – М.: Эксмо, 2007, - 512 с.
15. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
16. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. М. (любое издание)
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Ростов-на-Дону : МарТ , 2010.
4. Майман Р.Р. Практикум по методике преподавания литературы –М.: Просвещение, 1985. -192с.
5. Максакова В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: Академия, 2004
6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва: Академия , 2007.
7. Огурцов А.П. Образы образования. Западная философия образования. XX век СПб.: Изд-во Русско-Христианского гуманитарного института, 2004.
8. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; 2013.

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Курс «Методика преподавания литературы» в системе MOODLE <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=235>
2. Сайт методических разработок учителей словесников: <http://pedsovet.su/load/27>
3. Сайт журнала «Литература в школе»: <http://litervsh.ru/>
4. Сайт «Я иду на урок литературы»: <https://lit.1september.ru/urok/>
5. Сайт журнала «Литература»: <http://lit.1september.ru/>
6. Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС): <http://mlis.ru/>

**14. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

**15. Материально-техническая база проведения практики**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Материально-техническая база профильной организации, включая перечень помещений, предоставленных профильной организацией в соответствии с приложением 2 к договору о практической подготовке обучающихся.

**16. Информация о разработчиках**

1. Банкова Татьяна Борисовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.
2. Баль Вера Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего литературоведения, издательского дела и редактирования,