

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ, МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине– зачет.

В результате освоения дисциплины учащийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

(ПК-2) – Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

(ПК-4) – Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

(ПК-8) – Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2

Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалист, вид профессиональной деятельности: психодиагностическая.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности общекультурной компетенции ОК-1. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания.
- УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников.
- ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-2)-I</p> <p>Способность анализировать предоставленную информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПК-2)-I Владеть: навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи</p> <p>У (ПК-2)-I Уметь: анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса</p> <p>З (ПК-2)-I Знать: клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-2)-II</p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) по четко структурированному плану</p>	<p>В (ПК-2)-II Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.)</p> <p>У (ПК-2)-II Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>З (ПК-2)-II Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p style="text-align: center;">Высокий уровень (ПК-2)-III</p> <p>Готовность выявлять и анализировать о информацию потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>В (ПК-2)-III Владеть : методологией междисциплинарного (синдромного, каузального и т.д.) анализа уровня социально-психологической адаптации пациента (клиента), навыками выстраивания эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия</p> <p>У (ПК-2)-III Уметь: проводить диагностику широкого спектра психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, составлять развернутое психологическое заключение и рекомендации</p> <p>З (ПК-2)-III Знать: широкий спектр методов клинико-психологической диагностики; диагностические критерии, клинические проявления, этиологию и патогенез различных психических расстройств, возможности и способы оказания помощи клиенту (пациенту) с привлечением смежных социальных институтов</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--	--	--	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4

Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалист, вид профессиональной деятельности: психодиагностическая.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (ПК-4)-I</p> <p>Владение основами обработки данных психодиагностического обследования пациента, формулирования сжатого психологического заключения, информирования пациента (клиента) о результатах диагностики</p>	<p>В (ПК-4)-I Владеть: навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения</p> <p>У (ПК-4)-I Уметь: обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме</p> <p>З (ПК-4)-I Знать: правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-4)-II</p> <p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>В (ПК-4)-II Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p>У (ПК-4)-II Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p>З (ПК-4)-II Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-4)-III</p> <p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>В (ПК-4)-III Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и профессиональных сообществ</p> <p>У (ПК-4)-III Уметь: сообщать результаты обследования в форме, доступной пациенту/заказчику, формулировать рекомендации для пациента/заказчика</p> <p>З (ПК-4)-III Знать: границы конфиденциальности при сообщении результатов диагностики заказчику</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **экспертная**.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от

18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/04.7, А/06.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-8)-I</p> <p>Владение основами проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертные заключения</p>	<p>В (ПК-8)-I Владеть: понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз</p> <p>У (ПК-8)-I Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение</p> <p>З (ПК-8)-I Знать: основные теоретические положения необходимые для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-8)-II</p> <p>Способность проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертные заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПК-8)-II Владеть: теоретическими и практическими знаниями, методами в области экспертной психодиагностики; практическими навыками проведения психологического исследования в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПК-8)-II Уметь: анализировать и интерпретировать полученные результаты психологического исследования для формулировки экспертного заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПК-8)-II Знать: специфику проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертизы, алгоритм анализа и формирования экспертного заключения</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-8)-III</p> <p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видах экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>В (ПК-8)-III Владеть: методами и техниками проведения психологических исследований в различных видах экспертизы, аналитическими навыками для оценки результатов психологического исследования</p> <p>У (ПК-8)-III Уметь: эффективно взаимодействовать, работать в команде со специалистами, которые также могут участвовать в некоторых видах психологического исследования; интерпретировать и анализировать полученные результаты для формулировки экспертного заключения, согласно задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>З (ПК-8)-III Знать: специфику проведения психологических исследований в рамках различных видах экспертизы, алгоритм анализа и формирования экспертного заключения, согласно задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Критерии оценки текущего контроля деятельности студентов:

Выбор и интерпретация применения одной из концепций психологической потенциализации (герменевтическое эссе):

- аргументация выбора концепции;
- выделение существенного в контексте общей концепции;
- понимание применения выделенных понятий в анализе практических ситуаций.

Формирование и анализ матрицы встречи с подозреваемым-свидетелем-потерпевшим в процессе экспертизы:

- преодоление барьера закрытости (имплицитности);
- конструктивный отклик на обратную связь;
- проявление сенситивности в оценке своего эмоционального состояния;
- способность различать моменты встречи с испытуемым и моменты ухода в себя;
- способность дифференцированного восприятия коммуникативных качеств обследуемых;

Проективный анализ опыта переживания пребывания в криминальной ситуации:

- особенности психосоматического, телесного погружения в ситуацию;
- преодоление страха, высвобождение спонтанности, чувствование своей силы и ответственности за ситуацию;
- ментальные, ценностно-смысловые, мифологические, мистические ассоциации и аналогии в описания пребывания в криминальной ситуации;

Рефлексивный анализ наиболее ярких впечатлений произведения киноискусства о криминале и суде :

- обнаружение новых возможностей генерации психической энергии в ответ на угрозу;
 - обнаружение потенциала латентной информативности криминальной ситуации;
- выявление новых степеней свободы масштабирования пространства и гиперпространственной динамики;
- выявления новых возможностей переживания времени и трансвременных отношений;

Эссе «Болезнь и криминал»

- присутствие операциональных конструкторов медицинской и юридической психологии в акте-заключении по экспертизе;
- наличие конструктивных метафор в описании психических состояний преступника;
- энергетика образных представлений.

Описание перспектив личностной трансформации базисных коммуникативных отношений преступника в социуме после отбывания наказания (по впечатлениям семинарских занятий)

- эмоциональный фон и конструктивные идеи преобразования отношений;
- обнаружение проблемных аспектов трансформации определенного типа отношений;
- рефлексия способов преодоления препятствий и трудностей трансформаций.

Самостоятельная работа оценивается по письменным или устным отчетам рефлексивного самоанализа магистров как будущих экспертов. В отчет входит анализ

опыта всей работы в рамках представляемой программы. Структурирование отчета – в произвольной форме или в соответствии со стратегией работы группы по следующим разделам: Выбор и интерпретация применения концепций психологического экспертирования по видам экспертизы (осмысляющее эссе). Формирование и анализ матрицы оценки личности подозреваемого, свидетеля и потерпевшего. Проективный анализ опыта жизненных переживаний в ситуации встречи с криминалом. Рефлексивный анализ поведения подозреваемых-свидетелей-потерпевших во время экспериментально-психологического исследования. Эссе «Болезнь и криминал». Эссе-рецензия на фильм криминального, судебного содержания. Опыт написания заключения по различным видам судебной психологической экспертизы.

Контрольные вопросы для зачета:

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Психология правосознания.
5. Криминальная установка.
6. Психология девиантного (аномального, отклоняющегося) поведения.
7. Аддикции, делинквентность, асоциальность.
8. Патохарактерология и психопатология.
9. Девиации и гиперспособности.
10. Клинические формы девиантного поведения (по В.Д.Менделевичу).
11. Криминальная патопсихология (по В.В.Гульдону).
12. Агрессивное поведение.
13. Теории происхождения агрессии.
14. Виды агрессии.
15. Факторы, обуславливающие развитие агрессии.
16. Влияние семейного воспитания на проявления агрессии.
17. Агрессия и характерология.
18. Агрессивное поведение и эмоции гнева, отвращения, презрения, страха, тревоги по К.Изарду.
19. Криминал и психопатология ненависти.
20. Концептуальная модель злокачественного нарциссизма по О.Кернбергу.
21. Аутоагрессивное поведение и правовое значение суицидов; профилактика.
22. Сексуальные девиации и перверсии.
23. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения и их правовое значение.
24. Психология юридического труда (структура профессиограммы юридических работников: правоведов, следователей, судей, прокуроров, адвокатов, экспертов, арбитров, юристконсультантов, нотариусов, инспекторов, таможенников, ОБЭПовцев, участковых, работников ГИБДД, бойцов пожарной команды).
25. Криминальная психология. Теории преступности классификация преступлений, криминальная установка, личность преступника.
26. Психология виктимности.
27. Стокгольмский синдром.
28. Психологические характеристики вторичной преступности.
29. Судебная психология. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
30. Соотношение вины, совести и нравственности и их учет в психокоррекционном процессе
31. динамика личности осужденного,

32. проблемы адаптации к условиям жизни на свободе.
33. Критерии назначения назначения психологической экспертизы.
34. Условия объективного экспертного заключения.
35. Цель экспертизы и задачи эксперта-психолога..
36. Отличие экспертной деятельности психолога от деятельности суда и следствия. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
37. Вероятностный характер соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям.
38. Психолог–эксперт как юридически защищаемое лицо, работающее в зоне профессионального риска.
39. Уголовной ответственности психолога за дачу заведомо ложных показаний или разглашение данных предварительного расследования.
40. Вызов психолога для допроса следователем, судом как процессуальное действие. Условия переаттестации эксперта-психолога.
41. Судебно-психологическая экспертиза, как одна из предметных областей юридической, судебной психологии на базе общепсихологической теории и методологии.
42. Объект и предмет исследования эксперта-психолога.
43. Условия достижения цели экспертизы.
44. Системный структурно-динамический подход как методология экспертной работы психолога.
45. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы.
46. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.
47. Анализ системы «личность-ситуация-поведение» в их взаимодействии, при условии, что ни один фактор не абсолютизируется и не игнорируется.
48. Многоуровневая структура каждого звена в системе «личность-ситуация-поведение». Конкретизация элементов системного подхода в судебной экспертизе через операционализацию трех подходов к проблеме нормы и патологии - измерительный, оценочный и объяснительный.
49. Структурно- динамический подход как учет не только непосредственной причины поступков, но и всей предшествующей совокупности (цепочки) жизненных событий.
50. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного.
51. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
52. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
53. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.
54. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.
55. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза) как возможность установления факта добровольности суицида или доведения до него.
56. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза

57. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза.
58. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве.
59. Судебно-психологическое исследование преступной группировки.
60. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей с целью установления факта психического внушающего воздействия.
61. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном ущербе.
62. Психологическая экспертиза Internet-пространства.
63. Судебно-психологическая экспертиза родительских прав.
64. Комплексная медико-социальная (трудовая).
65. Виды психологической экспертизы по критерию традиционности-инновационности.
66. Классификация методов по процедуре исследования.
67. Классификация методов по объекту исследования.
68. Принципы создания итогового психологического портрета подозреваемого-свидетеля-потерпевшего.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций судебного эксперта-психолога. Уровень сложности задания студенты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор и интерпретация применения одной из концепций проведения психологической экспертизы (осмысляющее эссе) (ПК-2)	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Формирование и анализ матрицы встречи с подэкспертным (подозреваемым-потерпевшим-свидетелем) по результатам оценки их личности и анализу криминальной ситуации. (ПК-2)	Фактологическая матрица ТТС 0.1	Аналитическая матрица ТТС 0.1	Проблемная матрица ТТС 0.1
Проективный анализ опыта переживания реальной криминальной ситуации (ПК-4) (ПК-8)	Фактологический анализ опыта переживания 0.15	Рефлексивный проективный анализ опыта переживания 0.1	Проблемный анализ опыта переживания 0.2
Рефлексивный анализ наиболее ярких впечатлений кинопроизведения о криминале и судебном процессе (ПК-2)	Фактологический анализ впечатлений 0.15	Рефлексивный анализ впечатлений 0.1	Проблемный анализ впечатлений 0.2
Эссе «Болезнь и криминал» (ПК-4)	Контрольное эссе 0.2	Аналитическое эссе 0.2	Проблемное эссе 0.2
Описание перспектив личностной трансформации базисных коммуникативных отношений преступника и жертвы в дальнейшем (по впечатлениям практикума) (ПК-2) (ПК-8)	Фактологический анализ перспектив личностной трансформации 0.2	Проблемный анализ перспектив личностной трансформации 0.2	Креативный футуристический анализ личностной трансформации 0.2