

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 31 » 08 20 22 г.

**Оценочные материалы дисциплины  
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л. В. Капилевич

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Ю.А. Карвунис

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5	ИОПК 5.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	ОР-5.1.1 Знать инструменты и методы, используемые в процессе воспитания социально-значимых личностных качеств.	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания об инструментах и методах, используемые в процессе воспитания социально-значимых личностных качеств.	Знание об инструментах и методах, используемые в процессе воспитания социально-значимых личностных качеств, при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные знания об инструментах и методах, используемые в процессе воспитания социально-значимых личностных качеств.
ОПК-5	ИОПК 5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	ОР-5.1.2 Уметь анализировать существующие проблемы; разрабатывать программы тренингов, создавать и проводить мероприятия	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения анализировать существующие проблемы; разрабатывать программы тренингов, создавать и проводить мероприятия	Умение анализировать существующие проблемы; разрабатывать программы тренингов, создавать и проводить мероприятия при наличии и несущественных ошибок.	Полные и систематизированные умения анализировать существующие проблемы; разрабатывать программы тренингов, создавать и проводить мероприятия.
ОПК-5	ИОПК 5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной	ОР-5.1.3 Владеть коммуникативным и навыками для решения конфликтов,	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные коммуникативные навыки для решения	коммуникативные навыки для решения конфликтов, обеспечения безопасности на	Полные и систематизированные коммуникативные навыки для решения

	физкультурно-образовательной среды	обеспечения безопасности на различных площадках и при использовании разного рода оборудования и инвентаря.		конфликтов, обеспечения безопасности на различных площадках и при использовании разного рода оборудования и инвентаря.	различных площадках и при использовании разного рода оборудования и инвентаря при наличии и несущественных ошибках.	конфликтов, обеспечения безопасности на различных площадках и при использовании разного рода оборудования и инвентаря
ОПК-10	ИОПК 10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам	ОР-10.1.1 Знать различные виды коммуникации; уметь выбирать целесообразный стиль общения, соответствующий педагогической ситуации и задачам воспитания; уметь контролировать свое поведение в общении	Отсутствие знаний и умений	Фрагментарные и несистематизированные знания различных видов коммуникации; умения выбирать целесообразный стиль общения, соответствующий педагогической ситуации и задачам воспитания; умения контролировать свое поведение в общении	Знание различных видов коммуникации и умение выбирать целесообразный стиль общения, соответствующий педагогической ситуации и задачам воспитания; умение контролировать свое поведение в общении при наличии и несущественных ошибок.	Полные и систематизированные знания видов коммуникации и умения выбирать целесообразный стиль общения, соответствующий педагогической ситуации и задачам воспитания; умения контролировать свое поведение в общении
ОПК-10	ИОПК 10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе	ОР-10.1.2 Уметь анализировать потребности и интересы участников образовательного процесса, управлять временем и ресурсами, разрешать конфликты	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения анализировать потребности и интересы участников образовательного процесса, управлять временем и ресурсами, разрешать конфликты.	Умения анализировать потребности и интересы участников образовательного процесса, управлять временем и ресурсами, разрешать конфликты при наличии и несущественных ошибок.	Полные и систематизированные умения анализировать потребности и интересы участников образовательного процесса, управлять временем и ресурсами, разрешать конфликты.

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	ОР-5.1.1	Тест, задания
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	ОР-10.1.2	Тест, задания
3	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	ОР-10.1.1	Тест, задания
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	ОР-5.1.2	Тест, задания
5	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	ОР-5.1.3	Тест, задания

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 3.1. Типовые тесты для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

1. Соотнесите дела смены и дни, когда их рекомендуется проводить

Огонёк знакомств	2-3 день смены
Организационно-хозяйственный сбор	1 день смены
Экскурсия по территории лагеря	1 день смены

2. Что из предложенного не относится к задачам оргпериода?

Выберите один ответ:

- А. Познакомить детей друг с другом, взрослыми, условиями проживания
- В. Создать предпосылки для формирования команды
- С. Создание комфортных психологических условий для отъезда воспитанников

3. Что из перечисленного является показателем успешности оргпериода?

Выберите один ответ:

- А. Ребёнок хочет домой
- В. Ребёнок отрицает нормы лагеря
- С. Ребёнок заинтересован в дальнейшей деятельности отряда и лагеря

4. Организационный период смены - это

Выберите один ответ:

- А. Первые 3-4 дня смены
- В. Период с 4 по 18 день смены (для смены 21 день)
- С. Последние 2-3 дня смены

5. Какие из указанных типов игр необходимо проводить в оргпериод?

Выберите один или несколько ответов:

- A. Игры на знакомство (З)
- B. Игры на закрепление знакомства (ЗЗ)
- C. Игры на поднятие эмоционального фона (ПЭФ)
- D. Игры на подробное знакомство (ПЗ)

6. Какие из перечисленных типов игр не проводятся в основной период смены?  
Выберите один или несколько ответов:

- A. Игры на знакомство
- B. Игры на преодоление тактильного барьера
- C. Игры-розыгрыши
- D. Игры на последствие
- E. Игры на поднятие эмоционального фона
- F. Игры на сплочение

7. Соотнесите период смены и его сроки при 21-дневной смене.

Основной период	4-18 день смены
Организационный период смены	1-3 дни смены
Заключительный период смены	19-21 дни смены

8. Соотнесите период смены и моменты, важные для ребёнка в этот период

Услышать как можно больше тёплых слов	Заключительный период
Возможность высказать свою оценку смены	Заключительный период
Участие в отрядных и межотрядных делах	Основной период
Возможность проявить себя лидером	Основной период
Ориентироваться в лагере	Организационный период

9. Соотнесите тип огонька по содержанию и период смены, в который он проводится.

Огонёк знакомства	Оргпериод
Конфликтный огонёк	Основной период смены
Тематический огонёк	Основной период смены
Заключительный огонёк	Последствие
Огонёк анализа	Основной период смены

10. К ребёнку из твоего отряда приехали родители. Ты сопроводил его до места встречи и ждёшь, пока он освободится. Родители передали ему пакет с вещами, где явно находится бутылка газировки. Твои действия.

Выберите один ответ:

- A. Вернусь с ребёнком в корпус, и там скажу, чтобы отдал газировку мне.
- B. Ничего страшного, я эту газировку знаю, от неё ничего не будет.
- C. Подойду к родителям и попрошу их забрать газировку на месте встречи.

**3.2. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (фиксируется в соответствующих заданиях электронных учебных курсах, размещённых в LMS Moodle).**

1. Прочитайте файл "Нормы поведения с коллегами.doc". Выберите один из предложенных в нём пунктов и кратко (1 абзац) опишите, почему, как вам кажется, этот пункт важен. Можно описать пример истории, благодаря которой этот пункт появился в списке.

2. Необходимо найти или придумать 5 игр на знакомство (не важно, это будет просто знакомство или подробное знакомство) и 5 игр на закрепление знакомства. У каждой игры должно быть указано название, тип, к которому она относится, возраст детей, для которого она подходит, и реквизит (если он требуется).
3. Подготовьте макет отрядного уголка.
4. Подготовьте тематическую программу смены детского лагеря.
5. Разработайте технику безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
6. Уточните алгоритм и требования к выходу отряда за территорию лагеря.

### 3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

#### Экзаменационные вопросы по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИОПК 5.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	<p>1. Классификация детских лагерей.</p> <p>2. Права и обязанности вожатого. Должностная инструкция.</p> <p>3. Игры на сближение и сплочение. Формы и методы проведения.</p> <p>4. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>5. Игра. Классификация игр.</p> <p>6. Настольные игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>7. Познавательные игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>8. Игры на знакомство. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>9. Игры с эстрады, с залом, розыгрыши. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>10. Игры в автобусе. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>11. Игры в дождливый день. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>12. Музыкальные игры в отряде. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>13. Какие интересные игры можно провести в полной тишине? Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>14. Игры - минутки у столовой, на поляне. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>15. КТД. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>Решение ситуационных задач:</p> <p>1. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они нарядились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусыный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>2. Вы заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>3. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p>

	<p>4. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>5. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.</p>
<p>ИОПК 5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения</p>	<p>1. Адаптация ребенка в летнем лагере.  2. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.  3. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.  4. Патриотическое воспитание в условиях детского лагеря.  5. Игры на доверие. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).  6. Свечка, Костер, Огонек как формы работы с детьми. Виды огонька. Их особенности.  7. Поощрение и наказание как педагогический прием.  8. Сюжетно-ролевые игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).  9. Интеллектуальные игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).  10. Игры на взаимодействие и выявление лидера. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>Решение ситуационных задач:</p> <p>1. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>2. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</p> <p>4. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.</p> <p>5. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.</p>
<p>ИОПК 5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды</p>	<p>1. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.  2. Модели поведения вожатого в ситуациях оказания первой медицинской помощи.  3. Подвижные игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).  4. Игры у костра. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).  5. Игры на дискотеке. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>Решение ситуационных задач:</p> <p>1. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>2. В вашем отряде пропал ребенок.</p> <p>3. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.</p>

	<p>4. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.</p> <p>5. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя. Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.</p> <p>6. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.</p> <p>7. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.</p> <p>8. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p>
<p>ИОПК 10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика временного детского коллектива.</li> <li>2. Принцип работы в летнем лагере. Периодизация смены.</li> <li>3. Принцип коллективности социального воспитания.</li> <li>4. Принципы морально-этического кодекса вожатого.</li> <li>5. Профессионально значимые качества личности вожатого.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.</li> <li>2. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</li> <li>3. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</li> <li>4. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.</li> <li>5. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.</li> <li>6. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже -заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</li> </ol>
<p>ИОПК 10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности детей школьного возраста. Возрастные кризисы.</li> <li>2. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.</li> <li>3. Методика и технологии социально - педагогической деятельности.</li> <li>4. Детское самоуправление в детском лагере и детском общественном объединении.</li> <li>5. Принцип распределения поручений в детском коллективе.</li> <li>6. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в условиях работы в детском оздоровительном лагере.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</li> <li>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</li> <li>3. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям,</li> </ol>



	<p>написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>4. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>5. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.</p> <p>6. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.</p> <p>7. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.</p> <p>8. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.</p>
--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

##### 1. Оценка теста

Работа позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины. Список тем контрольных работ:

Тест 1. Игры в лагере
Тест 2. Организационный период смены
Тест 3. Логика развития лагерной смены
Тест 4. Огоньки и анализы дня
Тест 5. Мероприятия в лагере
Тест 6. Развитие временного детского коллектива
Тест 7. Техника безопасности в лагере
Тест 8. Методы педагогического воздействия

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответа нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 10 вопросов.

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-4	2

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формирование компетенций ОПК-5 и ОПК-10 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения тестирований, подготовки к практическим занятиям и написания практических работ.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии сдачи всех контрольных и практических заданий. Формой промежуточной аттестации является устный экзамен по итогам четвертого семестра.

Критерии оценки за ответ на экзаменационный билет:

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающихся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение твердое, достаточно владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные проблемы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.