

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе**

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Академическая филология: современные исследовательские технологии**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Н.А. Мишанкина

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Разработка учебно-методического обеспечения и проведение под руководством специалиста более высокой квалификации отдельных видов филологических занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИПК-3.1. Показывает знание особенностей организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, требований к учебно-методическому обеспечению занятий.

- ИПК-3.2. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать учебное и методическое обеспечение и проводить учебные занятия по филологическим программам бакалавриата и ДПП, осуществлять анализ проведенных занятий и вносить коррективы в используемые методики и технологии обучения.

- ИПК-3.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики филологической программы бакалавриата, особенностей преподаваемого филологического учебного курса, задач и вида занятия.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- освоить методологический аппарат по организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, требования к учебно-методическому обеспечению занятий;

- научиться применять понятийный аппарат методологии для разработки учебного и методического обеспечения и проведения учебных занятий по филологическим программам бакалавриата и ДПП, осуществлять их анализ и вносить коррективы в используемые методики и технологии обучения;

- научиться использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся и применять современные средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики филологической программы бакалавриата, особенностей преподаваемого филологического учебного курса, задач и вида занятия.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Третий семестр, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания;

Б1.О.03 Проектная и исследовательская деятельность в филологии;

Б1.О.04 Методы филологических исследований;

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа, из которых:

- лекции: 18 ч.;
  - семинарские занятия: 0 ч.
  - практические занятия: 18 ч.;
  - лабораторные работы: 0 ч.
- в том числе практическая подготовка: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Концепция и структура современного высшего филологического образования.**

Современная образовательная стратегия в вузе: изменение приоритетов в современном высшем образовании. Д. Дьюи о соотношении культурно-исторических стратегий образовательной деятельности. Ценностно-целевые признаки классической и инновационной парадигм гуманитарного образования. Ментальные и институционные сдвиги в отечественном образовании начала XXI в. Принятие Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в. Создание открытого образовательного пространства. Концепция и структура современного университетского образования как составная часть гуманитарного образования. Назначение, задачи, содержание и проблемы подготовки студентов-филологов. Современные тенденции филологического образования, его антропоцентристский характер. Цикл филологических дисциплин, входящих в учебный план, их роль в образовательном процессе, единство цикла, преемственность и различие, взаимосвязь дисциплин и соотношение с другими курсами.

### **Тема 2. Компетентностный подход в вузе.**

Роль опыта, деятельности, коммуникации и рефлексии в культурно-образовательном самоопределении человека. Понятие компетентности и компетенций. Структура компетенций, их классификация. Специфика использования компетентностного подхода в вузе. Формирование компетентностной модели и ее значение в образовательном процессе. Требования ФГОС-3 по подготовке бакалавров в рамках направления «Отечественная филология». Профессиональные компетенции педагога и деятельность преподавателя по повышению квалификации и рефлексивному анализу своей работы. Роль педагога в развитии общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

### **Тема 3. Педагогические технологии и возможности их использования в рамках преподавания филологических дисциплин в вузе.**

Педагогические технологии как инструмент для образовательных инноваций: понятие педагогической технологии, целеполагание, выбор адекватной стратегии обучения, функции технологии обучения в высшей школе. Таксономия педагогических целей Б.Блума. Классификация технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, метод имитационных (ролевых, деловых) игр, метод case study, обучение в сотрудничестве (cooperative learning), развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), метод проектов. Выбор технологии, адекватной целям освоения филологических дисциплин».

### **Тема 4. Психологические основы методики преподавания филологических дисциплин. Общедидактические принципы обучения.**

Особенности когнитивного развития юношеского возраста. Проблема восприятия в освоении филологических дисциплин, роль восприятия при определении индивидуальных возможностей обучаемых и результативности организации образовательного процесса. Мотивация, ее значение в учебной деятельности, классификация: фоновая и продуктивная мотивация. Стратегия управления мотивацией учащихся, формы и методы мотивирования. Рефлексия как основополагающий психический механизм

самоорганизации человека. Этапы реализации рефлексивного механизма, их значение в прогнозировании и проектировании образовательной деятельности.

Общедидактические принципы обучения в вузе (единство научной и учебной деятельности студентов, профессиональная направленность и мобильность, проблемность и др.), специфика их реализации в преподавании филологических дисциплин.

#### **Тема 5. Формы работы с текстом в преподавании филологических дисциплин.**

Текст как основная дидактическая единица на занятиях по филологическим дисциплинам. Основы текстоцентричного преподавания. Культурная самоактуализация читателя. Чтение как «творческое поведение» (В.Ф. Асмус. В.И. Тюпа). Концепт произведения в современной филологии. Восприятие произведения и постижение его художественного смысла: «удовольствие от текста» (Р. Барт), «круг понимания» (Г.Г. Гадамер). Семиотика и герменевтика в ситуациях обучения. Образовательные технологии, направленные на установление диалога с читателем. Работа с текстом в стратегии РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо), приемы активного чтения: ИНСЕРТ (чтение с разметкой), чтение со стопом, тройной дневник, бортовой журнал, «рекле» и др.

Основы филологической работы с текстом: комментирование, анализ, интерпретация, аннотирование, рецензирование, составление дайджеста, реферирование, рецензирование. Актуализация профессиональных компетенций в обучении основам редактирования текста. Роль педагога в организации работы с текстом на занятиях по филологическим дисциплинам.

#### **Тема 6. Психолого-педагогические основы учебной лекции и ее возможности в развитии компетенций обучающихся.**

Психологические особенности восприятия лекции. Соотношение познавательной, развивающей и воспитательной функций лекции. Диалогический принцип проведения. Виды управления познавательной деятельностью на лекции. Стиль лектора как условие развития мышления студентов. Приемы поддержания внимания, интереса студентов и возможности их участия в раскрытии лекционного материала. Типология лекций: по дидактическому назначению, по месту в учебном процессе. Разновидности лекционных форм по степени активизации мыслительной деятельности студентов: информационно-разъяснительная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, интегративная, лекция с заранее запланированными ошибками и т.д. Проблемная лекция: структура, приемы внесения проблемности, типы проблемных ситуаций. Интерактивные формы лекций с использованием педагогических технологий. Экспресс-диагностика эффективности лекции.

#### **Тема 7. Организация семинарского занятия в контексте деятельностного, практикоориентированного подхода к обучению.**

Понятие «семинар», его типы и функции. Классификация по целям: просеминарий, собственно семинар, спецсеминар. Виды семинарских занятий по способам проведения: беседа, тренинг, диспут, смешанная форма и т.д. Возможности семинара для развития компетенций обучающихся Семинар в рамках игрового обучения (этапы занятия, роль педагога в его проведении). Использование технологии контекстного обучения для организации семинарского занятия (создание ситуации, отражающей профессиональную деятельность без конкретизации существующих проблем).

Базовая модель семинарского занятия по технологии РКМЧП: этапы проведения, приемы «мозговой атаки», «мышления под прямым углом», стратегии решения проблем («идеал»), «двухрядного круглого стола». Графические приемы организации материала (кластер, денотатный граф, концептуальная таблица и т.д.). Организация индивидуальной и групповой работы студентов на семинарских занятиях. Технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning) как форма развития компетенций обучаемых на семинарских занятиях. Подготовка педагога к семинарскому занятию.

## **Тема 8. Проектная деятельность студентов в системе образовательного процесса.**

Понятие проектирования. Формы организации проекта. Этапы проектирования: анализ ситуации, постановка проблемы и цели, разработка проектного замысла, продумывание хода деятельности, распределение обязанностей, самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи преподавателя, реализация проекта, презентация результатов проектной деятельности. Роль педагога-тьютора в развитии культуры проектной деятельности студентов. Проектная коммуникация. Требования к организации проекта.

## **Тема 9. Роль и место учебной дискуссии в образовательном процессе вуза.**

Вопрос как форма мысли. Г.Г. Гадамер об «активности вопрошания». Типология вопросов. Классификация вопросов по таксономии Б.Блума. Уместность использования дискуссии и условия ее продуктивности. Формы групповой работы. Виды и модели дискуссии: проблемные дискуссии, технология «Дебаты», дискуссии в сочетании с игровым моделированием, «перекрестная дискуссия», дискуссия «совместный поиск», стратегия «уголки». Оценка результативности дискуссии. Педагогические формы поддержания дискуссии и роль педагога в ее проведении. Проблемы организации групповой работы в преподавательской практике.

## **Тема 10. Организация самостоятельной работы студентов в освоении филологических дисциплин.**

Самостоятельная работа студентов как одна из основных форм современного учебного процесса в вузе, ее содержание и формы. Уровни СРС. Условия успешного осуществления самостоятельной работы студентов. Индивидуализация СРС. Формы контроля за самостоятельной работой студентов. Консультации: их функции, виды, место в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов по овладению навыками профессиональной работы с разными видами текстов (аннотирование, рецензирование, редактирование).

Портфолио как метод развития навыков самоорганизации и самообразования студентов. Критерии оценивания портфолио. Виды портфолио, требования к его содержанию и оформлению. Возможности использования портфолио для рефлексии студентами собственной деятельности, для подготовки и обоснования целей будущей профессиональной деятельности. Примеры использования метода портфолио в современном образовательном процессе.

## **Тема 11. Контроль знаний, умений, навыков и его место и значение в учебном процессе вуза.**

Проблема оценивания. Виды контроля: предварительный (входной), текущий, промежуточный и итоговый. Оценочные критерии и принципы осуществления контроля. Показатели компетентности как основа оценивания в современной образовательной системе вуза. Цели и средства текущего контроля, их системность, сближение способов контроля со способами обучения. Промежуточная форма аттестации: цели, задания, направленные на выявление квалификационного уровня компетентности. Балльно-рейтинговая система – форма мониторинга учебной деятельности студентов. Технологическая карта дисциплины, учитывающая разные виды деятельности студентов (обязательные и дополнительные), необходимые для освоения данного модуля и их оценку по 100-балльной шкале. Кейс-пакет как средство промежуточной аттестации студентов.

## **Тема 12. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.**

Возрастание роли НИРС в современном учебном процессе. Формы научной работы студентов. Просеминарий как первый этап овладения студентами навыками, формами и технологией научно-исследовательской деятельности.

Методологические принципы и методические приемы научной работы студентов в рамках направления «Отечественная филология». Спецсеминар – форма развития и

совершенствования компетенций студентов: цели, формы проведения. Доклад и его презентация как форма научной работы. Рецензирование докладов, развитие умения студентов вести диалог по научной проблеме. Требования к курсовой и дипломной работе по направлению «Отечественная филология». Возможности использования метода проектов в научно-исследовательской деятельности студентов.

### **Тема 13. Применение информационных технологий в системе подготовки студентов-филологов.**

Формы «компьютерной презентации» материала на лекциях и семинарских занятиях. Составление базы данных по дисциплине в рамках учебного процесса. Использование информационных технологий во внеаудиторной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Интернет-ресурсы. Дистанционные формы обучения, их возможности в образовательном процессе. Создание ЭОР как формы методического обеспечения учебной дисциплины.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении практических заданий, письменных творческих работ (эссе)), контроль осуществляется на еженедельных консультациях.

### **Средства текущего контроля**

**Тема 1.** Составление сводной таблицы «Ценностно-целевые признаки классической и инновационной парадигм современного гуманитарного образования».

**Тема 2.** Создание кластера «Компетентностная модель преподавателя».

**Тема 3.** Подготовка презентации «Современные педагогические технологии филологического образования»

**Тема 4.** Составление опорного конспекта и глоссария «Психологические основы методики преподавания филологических дисциплин»

**Тема 5.** Создание аннотации и рецензии на книжные издания разных типов: научное, научно-популярное, учебное, справочное.

**Тема 6.** Составление плана лекции по курсу «Теория литературы» для студентов-бакалавров. Создание диагностической карты как формы саморефлексии педагога для оценки эффективности лекции.

**Тема 7.** Анализ конкретных проблемных учебных ситуаций вузовского преподавания в рамках семинара и поиск их решения на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучаемых и их индивидуальных особенностей;

**Тема 8.** Разработка групповых и индивидуальных издательских проектов, направленных на учебно-методическое обеспечение преподавания филологических дисциплин.

**Тема 9.** Моделирование проблемной дискуссии на тему «Каким должен быть современный филолог?».

**Тема 10.** Разработка модели индивидуального портфолио как формы сбора, описания и анализа собственного опыта обучающегося с определением его рубрикации, целевого назначения.

**Тема 11.** Составление технологической карты филологической дисциплины, учитывающей разные виды деятельности студентов, необходимые для освоения дисциплины, и их оценку по 100-балльной шкале.

**Тема 12.** Подготовка реферата по теме «Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе».

**Тема 13.** Составление фрагментов мультимедиакурса по филологическим дисциплинам в рамках профиля подготовки.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в устной форме и подразумевает** 1) ответ на теоретический вопрос, проверяющих сформированность компетенций в рамках ИПК-3.1 и ИПК-3.2; 2) выполнение практического задания, заключающегося в разработке проекта программы дисциплины / курса лекций / блока практических занятий и проверяющего ИПК-3.3.

Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Проанализируйте современную стратегию вузовского образования, опираясь на текст Болонского соглашения, выявите и объясните изменения приоритетов гуманитарного образования начала XXI в.

2. Что такое компетентностный подход? Пользуясь графическими организаторами, определите структуру компетенций бакалавров по направлению подготовки «Отечественная филология».

3. Составьте сводную таблицу известных вам педагогических технологий, которые целесообразно использовать в вузе в рамках преподавания филологических дисциплин по направлению «Отечественная филология».

4. Проанализируйте фрагмент видеолекции. Объясните, как построить лекцию, чтобы учесть необходимость изложения определенного объема материала и потребности развития мышления студентов.

5. Составьте план проведения проблемной лекции по курсу «Теория литературы» для студентов, обучающихся в рамках направления «Отечественная филология».

6. Дайте экспертную оценку предложенного вам студенческого научно-исследовательского проекта по направлению «Отечественная филология». Многие ученые называют проектную деятельность доминантной стратегией современного образовательного процесса. Как вы думаете, почему?

7. Отрецензируйте предложенный вам план проведения семинарского занятия по курсу «Теория литературы» с точки зрения эффективности организации работы студентов.

8. В чем сложности организации групповой работы на семинарах-дискуссиях? Составьте памятку для студентов на тему «Условия достижения результативности дискуссии».

9. Что такое портфолио? Приведите примеры возможностей его использования в образовательном процессе по направлению «Отечественная филология»

### **Критерии оценки знаний на дифференцированном зачете:**

Отметка «**отлично**» ставится при выполнении 2 условий: 1) при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует уверенное знание особенностей организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, требований к учебно-методическому обеспечению занятий; проводит грамотный анализ методик и технологий обучения; 2) в представленной проектной работе грамотно применяет современные средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики филологической программы бакалавриата, особенностей преподаваемого филологического учебного курса, задач и вида занятия, демонстрирует умение использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Оценка «**хорошо**» ставится при выполнении 2 условий: 1) при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует уверенное знание особенностей организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и

ДПП, требований к учебно-методическому обеспечению занятий; проводит грамотный анализ методик и технологий обучения, однако допускает негрубые ошибки и неточности; 2) в представленной проектной работе применяет современные средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики филологической программы бакалавриата, однако не вполне корректно учитывает особенности преподаваемого филологического учебного курса, задач и вида занятия, при этом в целом демонстрирует умение использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент в полном объеме выполнил только одно задание (теоретическое или практическое).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует слабое знание особенностей организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, требований к учебно-методическому обеспечению занятий; не способен провести грамотный анализ методик и технологий обучения и не выполнил практическую часть задания.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения «iDO» <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=11932>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине;

в) План практических занятий по дисциплине

Практическое занятие №1. Современная модель преподавания. Компетентностный подход.

Практическое занятие №2. Проектирование образовательного результата.

Практическое занятие №3. Современные педагогические технологии филологического образования. Психологические основы методики преподавания филологических дисциплин.

Практическое занятие №4. Психолого-педагогические основы учебной лекции и ее возможности в развитии компетенций обучающихся.

Практическое занятие №5. Психолого-педагогические основы семинарского занятия и его возможности в развитии компетенций обучающихся.

Практическое занятие №6. Психолого-педагогические основы практического занятия и его возможности в развитии компетенций обучающихся

Практическое занятие №7. Организация самостоятельной работы студентов в освоении филологических дисциплин. Контроль знаний, умений, навыков и его место и значение в учебном процессе вуза.

Практическое занятие №8. Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

Практическое занятие №9. Разработка учебно-методического сопровождения курса.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение учебной литературы, поиск новых учебно-методических материалов и источников.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М. : Логос, 2013. 446 с.

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М. : Юнити-Дана, 2014. 208 с.

*Дополнительная учебная литература:*



1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М. : Прогресс-Традиция : ИНФА-М, 2003. 384 с.
2. Поллат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2007. 364 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М. : Академия, 2010. 286 с.

#### ***Ресурсы сети «Интернет»:***

1. Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48918](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918)
2. Журнал «Дидактическая филология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>
3. Научно-педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Кожевникова Анна Геннадьевна, к. филол. н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы.