

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 22 » 02 20 22 г.

**Оценочные материалы дисциплины  
АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Л.В. Капилевич

Председатель УМК

\_\_\_\_\_  
Ю.А. Карвунис

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОР-1.1.1. <b>Знать</b> анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей, основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил, специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания об анатомии, возрастнo-половых особенностях организма человека.	Знание о строении организма человека, анализе положений и движений тела при наличии существенных ошибок.	Полные и систематизированные знания о строении организма человека, влиянии на организм внешних сил и занятий спортивной деятельностью.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	ОР-1.1.2. <b>Уметь</b> четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок, предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры,	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения предвидеть и по возможности	Умения предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов	Полные и систематизированные умения формулировать сведения об анатомических особенностях

	физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	специфические спортивные травмы и их последствия.		снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры, специфические спортивные травмы и их последствия.	спорта на анатомические структуры, специфические спортивные травмы и их последствия при наличии и несущественных ошибок..	ях тела в возрастном аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок, предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры, специфические спортивные травмы и их последствия.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОР-1.1.3. Владеть навыками определения типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело.	Отсутствие навыков.	Фрагментарные и несистематизированные навыки определения типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело.	Навыки определения типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело при наличии и несущественных ошибок.	Полные и систематизированные навыки определения типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело.

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Общий раздел.	ОР-1.1.1	Вопросы
2	Система скелета.	ОР-1.1.3	Вопросы, тест
3	Мышечная система.	ОР-1.1.3	Вопросы, тест, задачи
4	Спланхнология	ОР-1.1.2	Вопросы, тесты и практические задачи.
5	Общая и частная динамическая анатомия.	ОР-1.1.2	Вопросы, практические задачи, реферативная работа.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

#### Практические задачи

1. Корректно соберите муляж скелета человека.
2. Корректно соберите муляж скелета верхней конечности.
3. Корректно соберите муляж скелета нижней конечности.
4. Покажите на планшете следующие мышцы: бицепс плеча, плечелучевая, дельтовидная.
5. Покажите на планшете следующие мышцы: большая грудная, малая грудная, передняя зубчатая.
6. Покажите на планшете следующие мышцы: большая круглая, малая круглая, подлопаточная.
7. Покажите на планшете следующие мышцы: мышца, поднимающая лопатку, ромбовидные мышцы, трапециевидная мышца.
8. Покажите на планшете следующие мышцы: плечевая, круглый пронатор, локтевая, трицепс плеча.
9. Покажите на планшете следующие мышцы: длинная ладонная, лучевой сгибатель запястья, локтевой сгибатель запястья, поверхностный сгибатель пальцев.
10. Покажите на планшете следующие мышцы: подвздошно-поясничная, портняжная, квадрицепс.
11. Покажите на планшете следующие мышцы: большая ягодичная, полусухожильная, полуперепончатая.
12. Покажите на планшете следующие мышцы: средняя ягодичная, двухглавая мышца бедра, мышца-напрягатель широкой фасции бедра.
13. Покажите на планшете следующие мышцы: подкожная мышца, грудинно-ключично-сосцевидная, лестничные.
14. Покажите на планшете следующие мышцы: прямая мышца живота, пирамидальная мышца, наружная косая мышца живота.
15. Покажите на планшете следующие мышцы: межреберные, верхняя и нижняя задние зубчатые мышцы.
16. Покажите на планшете следующие мышцы: мышца, выпрямляющая позвоночник, мышцы, поднимающие ребра.
17. Покажите на планшете следующие мышцы: круговая мышца рта, щечная мышца, большая скуловая.
18. Сделайте анатомический анализ выбранного движения.
19. Сделайте анатомический анализ выбранного положения тела.
20. Нарисуйте схематически круги кровообращения и отделы сердца человека.

21. Покажите на планшете и назовите отделы головного мозга человека.
22. Нарисуйте схемы фокусировки изображения при дальнозоркости и при близорукости.
23. Корректно соберите муляж внутренних органов тела человека.
24. Какие трубчатые кости называют моноэпифизарными и почему?
25. Назовите отличительные признаки грудных позвонков.
26. Решите ситуационную задачу: при обследовании больного ребенка обнаружено, что митральный клапан не полностью закрывает левое предсердно-желудочковое отверстие. В каких направлениях будет двигаться кровь при систоле левого желудочка?
27. При воспалительных процессах носоглотки возможно распространение патологического процесса на среднее ухо. В чем заключается анатомическое обоснование возможности распространения инфекции?
28. Вставьте пропущенные слова. Переваривание белков начинается в \_\_\_\_\_ под действием \_\_\_\_\_.
29. Вставьте пропущенные слова. Жиры расщепляются в \_\_\_\_\_ под действием \_\_\_\_\_.
30. Составьте схему движения пищи по желудочно-кишечному тракту человека.

### Пример тестовых заданий

1. Органы мужской и женской половой системы делятся на:
  - a. Внутренние и внешние
  - b. Наружные и внутренние**
  - c. Поверхностные и глубокие
  
2. Перечислите внутренние органы мужской половой системы. Выберите несколько правильных ответов.
  - a. семявыносящие протоки**
  - b. яичники
  - c. предстательная железа**
  - d. бульбоуретральные железы**
  - e. яички**
  - f. мошонка
  - g. семенные пузырьки**
  - h. половой член
  
3. Мошонка и половой член относится к наружным органам мужской половой системы. Выберите один ответ:
  - a. Верно**
  - b. Неверно
  
4. Яички в организме являются железой смешанной секреции. Выберите один ответ:
  - a. Верно**
  - b. Неверно
  
5. Укажите внутренние органы женской половой системы. Выберите несколько ответов.
  - a. яичники**
  - b. матка**
  - c. малые и большие половые губы
  - d. маточные трубы**
  - e. влагалище**

- f. яички
- g. клитор

### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

#### Экзаменационные вопросы по дисциплине «Анатомия человека»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
<p>ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия – наука о строении тела человека (история, методы, задачи, направления в анатомии).</li> <li>2. Клетки и ткани: строение, виды, функции.</li> <li>3. Кровь: составные элементы, функции.</li> <li>4. Тело человека: строение, пропорции, конституция, половые различия (основные плоскости, линии).</li> <li>5. Опорно-двигательный аппарат: составные части, функции, возрастные особенности.</li> <li>6. Кости: строение и свойства костной ткани, ее возрастные изменения. Классификация костей по строению, величине, форме.</li> <li>7. Виды соединения костей. Примеры.</li> <li>8. Суставы: признаки сустава, классификация суставов (по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения и т.д.). Примеры.</li> <li>9. Связки, диски, мениски: строение, расположение, функциональная роль.</li> <li>10. Позвоночный столб: строение, отделы, изгибы. Возрастные особенности. Движения позвоночного столба.</li> <li>11. Грудная клетка: кости, их соединения; варианты формы грудной клетки.</li> <li>12. Череп: кости, их строение, соединения; возрастные особенности.</li> <li>13. Кости и суставы верхних конечностей (название, форма, виды движений в плечевом поясе и свободной верхней конечности).</li> <li>14. Кости и суставы нижней конечности (название, строение, форма, виды движений).</li> <li>15. Мышца как орган: строение, функции. Классификация мышц по форме, строению, расположению, функции.</li> <li>16. Мышцы спины: начало, прикрепления, функции.</li> <li>17. Мышцы груди: начало, прикрепление, функции.</li> <li>18. Мышцы живота: начало, прикрепление, функции.</li> <li>19. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепления, функции.</li> <li>20. Мышцы свободной верхней конечности: начало, прикрепления, функции.</li> <li>21. Мышцы таза: начало, прикрепления, функции.</li> <li>22. Мышцы свободной нижней конечности: начало, прикрепления, функции.</li> <li>23. Влияние физических нагрузок на костную систему (кости, суставы).</li> <li>24. Влияние физических нагрузок на мышечную систему.</li> <li>25. Влияние физических нагрузок на внутренние органы (сердце, сосуды, органы дыхания и т.д.).</li> <li>26. Основные принципы анатомического анализа положений и движений тела (положения тела, виды равновесия, ОЦТ, виды движений).</li> <li>27. Характеристика движений тела с точки зрения взаимодействия внешних и внутренних сил.</li> <li>28. Позитивные и негативные изменения в теле человека под влиянием занятий спортом.</li> <li>29. Общий центр тяжести тела. Возрастные, половые и индивидуальные особенности расположения ОЦТ.</li> <li>30. Центр объема тела человека. Метод его определения.</li> <li>31. Общая характеристика органов дыхания (взаимное</li> </ol>

	<p>расположение, особенности строения, функции).</p> <p>32. Воздухоносные пути (топография, строение, функции).</p> <p>33. Легкие (топография, строение, функции). Средостение.</p> <p>34. Общая характеристика органов системы пищеварения (взаимное расположение, особенности строения, функции).</p> <p>35. Пищеварительный тракт (органы, их топография, строение, функции).</p> <p>36. Пищеварительные железы (крупные, мелкие, строение, функции, топография).</p> <p>37. Брюшная полость (стенки, органы). Брюшина.</p> <p>38. Общая характеристика органов кровообращения (органы, их строение, взаимное расположение, функции). Возрастные изменения.</p> <p>39. Сердце (топография, строение, функции, проекция на грудную клетку).</p> <p>40. Артерии большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография артериальных сосудов).</p> <p>41. Вены большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография венозных сосудов. Воротная вена).</p> <p>42. Общая характеристика лимфатической системы (сосуды, органы, их взаимное расположение).</p> <p>43. Общая характеристика нервной системы (нервная клетка, ткань, классификация по топографическим и функциональным признакам; функции).</p> <p>44. Спинной мозг: расположение, строение, функции.</p> <p>45. Головной мозг: расположение, строение, функции. Возрастные изменения.</p> <p>46. Отделы головного мозга (их взаимное расположение, основные функции).</p> <p>47. Спинномозговые нервы (образование, топография, функции).</p> <p>48. Шейное сплетение (топография, ветви, функции).</p> <p>49. Плечевое сплетение (топография, ветви, функции).</p> <p>50. Поясничное сплетение (топография, ветви, функции).</p> <p>51. Черепно-мозговые нервы (топография, функции).</p> <p>52. Вегетативная нервная система (центры, сплетения, стволы, функции).</p> <p>53. Анализаторы: общие сведения (на примере любого анализатора показать схему строения анализатора).</p> <p>54. Орган зрения: составные элементы, строение, функция.</p> <p>55. Орган слуха и равновесия: строение, топография, функции.</p> <p>56. Кожа: строение, функции, рецепторы кожи.</p> <p>57. Эндокринная система (основные железы, строение, топография, функции).</p> <p>58. Железы смешанной секреции (строение, топография, функции).</p> <p>59. Мочевыделительная система (органы, их топография, строение, функции).</p> <p>60. Общие сведения о системах жизнеобеспечения. Строение полых и паренхиматозных органов.</p>
--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

##### **4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.**

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний студентов в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со студентами выявить степень их подготовленности, во втором семестре предусмотрена реферативная работа по теме «Частная динамическая морфология».

#### **4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

Формирование компетенции ОПК-1 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, подготовки к семинарским занятиям и написания контрольных работ и рефератов.

Формой промежуточной аттестации является устный зачет по итогам первого семестра и устный экзамен по итогам двух семестров.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена и зачета:

1. Знание анатомии тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей, основ анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил, специфики влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.
2. Умение четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок, предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры, специфические спортивные травмы и их последствия.
3. Владение навыками определения типа телосложения; анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающихся при ответе на выборы билета продемонстрировал владение твердое, достаточно владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные проблемы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.