

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной  
математики и компьютерных наук  
Замятин А.В.



\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
(Оценочные средства по дисциплине)**

Управление рисками в цифровой экономике

Направление подготовки

**09.04.03 Прикладная информатика**

*код и наименование направления подготовки*

**Цифровизация государственного и муниципального управления**

*наименование профиля подготовки*

ОС составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент  
доцент кафедры системного анализа и  
математического моделирования

  
Ж.Н. Зепкова

Рецензент:


канд. физ.-мат. наук, доцент  
доцент кафедры теории вероятностей и  
математической статистики

  
Т.В. Кабанова

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии института  
прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 08.06.2023 г. №2

Председатель УМК ИПМКН,  
д-р техн. наук, профессор

  
С.П. Сушенко

**Оценочные средства (ОС)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОС разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие формирование компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1. Способен управлять проектами в области ИТ в условиях неопределенностей, порождаемых запросами на изменения и рисками, с учетом влияния организационного окружения проекта	ИПК-1.3.Управляет рисками в проектах в области ИТ	●Р-1.3.1. ●Обучающийся сможет: Уметь: Управлять рисками в проектах в области ИТ	Сформированы системные умения в области управления рисками в проектах области ИТ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы умения в области управления рисками в проектах области ИТ	●общие, но не структурированные умения в области управления рисками в проектах области ИТ	●граничные умения в области управления рисками в проектах в области ИТ
ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки как при исследовании самостоятельных тем, так и разработки по тематике организации	ИПК-3.2.Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	●Р-3.2.1. Владеть: навыками проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.	Сформированы навыки проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы навыки проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.	●общие, но не структурированные навыки проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.	●граничные навыки проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений.

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Раздел 1. Риски и их роль в экономике	ИПК-1.3	задания
2.	Раздел 2. Управление рисками в цифровой экономике	ИПК-3.2	задания

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине  
Тесты в системе.

Изучить теоретическую часть по данной теме (см. рекомендуемую литературу).

2. Дайте определение и приведите пример понятий «риск» и «рискообразующий фактор».

3. На основании предложенного материала по истории теории риска постройте хронологию ключевых этапов развития теории. Дайте краткую биографическую справку для основоположников теории риска, охарактеризуйте их научный вклад.

4. В предложенной таблице анализа современных концепций менеджмента риска укажите специфические черты, достоинства и недостатки каждого из перечисленных подходов.

5. Изучите критерии выбора моделей менеджмента риска для различных категорий задач в сфере разработки, внедрения и использования информационных технологий.

Контрольные вопросы

1. Что такое «риск», «неопределенность», «мера риска»?

2. Как в истории общей теории риска изменялись трактовки этих терминов?

3. 2. Какие основные этапы можно выделить в истории возникновения и развития количественных методов оценки риска?

4. 3. В чем специфика современных концепций менеджмента риска в сфере информационных технологий?

5. 4. Какие специфические характеристики относятся к модели Боэма, Riskit, формализации сценариев возникновения рисков RAG, методики ранжирования рисков Pareto Ranking Technique?

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Оценивание тестов и заданий в системе Moodle происходит автоматически.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

При выполнении всех заданий, представленных в системе Moodle, оценки при проведении итогового зачёта ставятся согласно критериям:

### Критерии формирования оценок при проведении зачета в письменной форме

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
высокий	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для

	решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины полностью достигнуты. Компетенция сформирована.
выше среднего	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.
средний	Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.
низкий	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине (экзамен)

Уровень	Оценка
высокий	отлично
выше среднего	хорошо
средний	удовлетворительно
низкий	неудовлетворительно