

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института прикладной  
математики и компьютерных наук

А. В. Замятин

« 19 » \_\_\_\_\_ 20 22 г.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
(Оценочные средства по дисциплине)

**Профессиональный перевод специальной литературы**

по направлению подготовки / специальности

**10.05.01 Компьютерная безопасность**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:


**Анализ безопасности компьютерных систем**

ОМ составил(и):  
Старший преподаватель  
кафедры английского языка естественнонаучных  
и физико-математических факультетов ФИЯ



Т.В. Бутузова

Рецензент:  
Канд.пед.наук, доцент  
кафедры английского языка естественнонаучных  
и физико-математических факультетов ФИЯ



К.С. Лельошкина

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии  
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 12 мая 2022 г. № 4

Председатель УМК ИПМКН,  
д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

**Оценочные средства (ОС)** являются элементом оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОС разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП).

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1 Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами; ИУК-4.2 Выбирает на государственном и иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; ИУК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	ОР-4.1.1. Знает основные нормы межъязыковой и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках, необходимых для решения поставленных задач.  ОР - 4.1.2. Умеет выбрать оптимальные	Сформированные систематические знания основных норм межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках, необходимых для решения поставленных задач.	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание норм межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках, необходимых для решения поставленных задач.	Несистематизированное знание межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках, необходимых для решения поставленных задач.	Фрагментарные знания основных норм межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках, необходимых для решения поставленных задач. // Отсутствие знаний

	<p>необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия.</p> <p>4.1.3. Владеет технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах</p> <p>ОР - 4.2.1. Знает основные принципы эффективной</p>	<p>Сформированное умение выбрать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбрать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбрать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия.</p> <p>В целом успешные, но не систематические навыки владения технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах.</p>	<p>Частично освоенные умения выбрать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия. // Отсутствие умений</p> <p>Фрагментарные навыки владения технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах. // Отсутствие навыков владения.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>профессиональной и академической коммуникации; стилистически корректные формы устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде;</p>	<p>Сформированные систематические знания основные принципы эффективной профессиональной и академической коммуникации; стилистически корректные формы устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде;</p>	<p>Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание основных принципов эффективной профессиональной и академической коммуникации; стилистически корректные формы устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде;</p>	<p>Несистематизированное знание основных принципов эффективной профессиональной и академической коммуникации; стилистически корректные формы устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде;</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов эффективной профессиональной и академической коммуникации; стилистически корректные формы устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде; // Отсутствие знаний</p>
		<p>ОР-4.2.2. – Умеет анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили профессионального общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p>	<p>Сформированное умение анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили профессионального общения, вербальные и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили профессионального общения,</p>

		<p>ОР-4.2.3. – Владеет опытом выбора, оценки и адаптации эффективных вербальных и невербальных стратегий для достижения поставленной коммуникативной цели.</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков выбора, оценки и адаптации эффективных вербальных и невербальных стратегий для достижения поставленной коммуникативной цели.</p>	<p>профессионально о общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки Выбора, оценки и адаптации эффективных вербальных и невербальных стратегий для достижения поставленной коммуникативной цели.</p>	<p>профессионального общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>В целом успешные, но не систематические навыки выбора, оценки и адаптации эффективных вербальных и невербальных стратегий для достижения поставленной коммуникативной цели.</p>	<p>вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; // Отсутствие умений</p> <p>Фрагментарные навыки выбора, оценки и адаптации эффективных вербальных и невербальных стратегий для достижения поставленной коммуникативной цели. //Отсутствие навыков владения.</p>
		<p>ОР-4.3.1. – Знает основные нормы иностранного языка, ключевую терминологию; основные особенности профессионального коммуникативного взаимодействия;</p>	<p>Сформированные систематические знания основные нормы иностранного языка,</p>	<p>Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание основных норм</p>	<p>Несистематизированное знание норм иностранного языка, ключевой терминологии;</p>	<p>Фрагментарные знания норм иностранного языка, ключевой терминологии;</p>

		<p>ОР-4.3.2. – Умеет выбрать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия с учетом академических и научно-исследовательских задач и коммуникативной ситуации; успешно комбинировать и адаптировать академическую и терминологическую лексические базы; корректно цитировать источники в своих научных работах;</p>	<p>ключевую терминологию; основные особенности профессионального коммуникативного взаимодействия;</p> <p>Сформированное умение выбрать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия с учетом академических и научно-исследовательских задач и коммуникативной ситуации; успешно комбинировать и адаптировать академическую и терминологическую лексические базы; корректно цитировать источники в своих научных работах;</p>	<p>иностранного языка, ключевой терминологии; основных особенностей профессионального коммуникативного взаимодействия;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбрать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия с учетом академических и научно-исследовательских задач и коммуникативной ситуации; успешно комбинировать и адаптировать академическую и терминологическую лексические базы; корректно цитировать источники в своих научных работах;</p>	<p>основных особенностей профессионального коммуникативного взаимодействия;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбрать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия с учетом академических и научно-исследовательских задач и коммуникативной ситуации; успешно комбинировать и адаптировать академическую и терминологическую лексические базы; корректно</p>	<p>основных особенностей профессионального коммуникативного взаимодействия; // Отсутствие знаний</p> <p>Частично освоенные умения выбрать оптимальные лингвистические средства для организации профессионального коммуникативного взаимодействия с учетом академических и научно-исследовательских задач и коммуникативной ситуации; успешно комбинировать и адаптировать академическую и терминологическую лексические базы; корректно</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>ОР-4.3.3. – Владеет технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>терминологическую лексические базы; корректно цитировать источники в своих научных работах</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>цитировать источники в своих научных работах.</p> <p>В целом успешные, но не систематические навыки владения технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>цитировать источники в своих научных работах; // Отсутствие умений</p> <p>Фрагментарные навыки владения технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия. //Отсутствие навыков владения.</p>
--	--	---	--	---	--	--



<p>ОПК-8 Способен применять методы научных исследований при проведении разработок в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей.</p>	<p>ИОПК-8.1 Осуществляет подбор, изучение и обобщение научно-технической информации, методической информации отечественного и зарубежного опыта по проблемам компьютерной безопасности; ИОПК-8.2 Составляет научно-технические отчеты, готовит обзоры и публикации по результатам выполненных исследований в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей.</p>	<p>ОР - 8.1.1-Знает стили и структуру различных письменных текстов научно-технического и академического характера</p> <p>ОР - 8.1.2. - Умеет анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили профессионального общения,</p>	<p>Сформированные систематические знания стилей и структуры различных письменных текстов научно-технического и академического характера.</p> <p>Сформированное умение анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили профессионального общения,</p>	<p>Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание стилей и структуры различных письменных текстов научно-технического и академического характера</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили профессионального общения,</p>	<p>Несистематизированное знание стилей и структуры различных письменных текстов научно-технического и академического характера</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили профессионального общения.</p>	<p>Фрагментарные знания стилей и структуры различных письменных текстов научно-технического и академического характера</p> <p>Частично освоенные умения анализировать, выбирать и адаптировать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; коммуникативно приемлемые стили профессионального общения, // Отсутствие умений</p>
---	--	---	--	--	---	---

		<p>ОР - 8.1.3. - Владеет опытом выбора, оценки и обобщения информации , полученной из отечественных и зарубежных источников информации, имеющие научно-техническую и академическую направленность</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения технологией выбора, оценки и обобщения информации , полученной из отечественных и зарубежных источников информации, имеющие научно-техническую и академическую направленность</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения технологией выбора, оценки и обобщения информации , полученной из отечественных и зарубежных источников информации, имеющие научно-техническую и академическую направленность</p>	<p>В целом успешные, но не систематические навыки владения технологией выбора, оценки и обобщения информации , полученной из отечественных и зарубежных источников информации, имеющие научно-техническую и академическую направленность</p>	<p>Фрагментарные навыки владения технологией выбора, оценки и обобщения информации , полученной из отечественных и зарубежных источников информации, имеющие научно-техническую и академическую направленность //Отсутствие навыков владения.</p>
		<p>ОР - 8.2.1.- Знает основные формы и принципы построения письменного текста различной стилистической направленности</p>	<p>Сформированные систематические знания основных форм и принципов построения письменного текста различной стилистической направленности</p>	<p>Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание основных форм и принципов построения письменного текста различной стилистической направленности.</p>	<p>Несистематизированное знание основных форм и принципов построения письменного текста различной стилистической направленности</p>	<p>Фрагментарные знания основных форм и принципов построения письменного текста различной стилистической направленности</p>

		<p>ОР - 8.2.2. Умеет собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по проблемам компьютерной безопасности</p>	<p>Сформированное умение собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по проблемам компьютерной безопасности</p>	<p>В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы умение собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по проблемам компьютерной безопасности</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по проблемам компьютерной безопасности</p>	<p>Частично освоенные умения собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по проблемам компьютерной безопасности. // Отсутствие умений</p>
		<p>ОР - 8.2.3. Владеет опытом выбора, оценки данных, имеющих научно-техническую направленность, с последующим написанием отчетов, обзоров публикации по результатам выполненных исследований в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения технологией выбора, оценки данных, имеющих научно-техническую направленность, с последующим написанием отчетов, обзоров публикации по</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения технологией выбора, оценки данных, имеющих научно-техническую направленность, с последующим написанием</p>	<p>В целом успешные, но не систематические навыки владения технологией выбора, оценки данных, имеющих научно-техническую направленность, с последующим написанием отчетов, обзоров публикации по</p>	<p>Фрагментарные навыки владения технологией выбора, оценки данных, имеющих научно-техническую направленность, с последующим написанием отчетов, обзоров публикации по результатам выполненных</p>

			результатам выполненных исследований в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей	отчетов, обзоров публикации по результатам выполненных исследований в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей	результатам выполненных исследований в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей	исследований в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей // Отсутствие умений
--	--	--	--	---	--	---

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Раздел 1. Языковая коммуникация на иностранном языке для решения профессиональных задач	ОР-4.1.1.; ОР-4.1.2.; ОР-4.1.3.; ОР-4.2.1.; ОР-4.2.2.; ОР-4.2.3.; ОР-4.3.1.; ОР-4.3.2.; ОР-4.3.3	задания, опросы, дискуссии, презентации
2.	Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность	ОР-8.1.1.; ОР- 8.1.2.; ОР -8.1.3. ОР -8.2.1.; ОР – 8.2.2.; ОР – 8.2.3.	задания, опросы, дискуссии, презентации

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

### Task 1. Complete these sentences with the link words from the box.

However/ Moreover/ Because /Also/ However/ for example

In practice, in particular for encrypting computer communication on the Internet, block ciphers are used more often than stream ciphers.

\_1\_ stream ciphers tend to be small and fast, they are particularly relevant for applications with little computational resources, \_2\_ for cell phones or other small embedded devices. A prominent example for a stream cipher is the A5/1 cipher, which is part of the GSM mobile phone standard and is used for voice encryption. \_3\_ stream ciphers are sometimes \_4\_ used for encrypting Internet traffic, especially the stream cipher RC4.

Traditionally, it was assumed that stream ciphers tended to encrypt more efficiently than block ciphers. *Efficient* for software-optimized stream ciphers means that they need fewer processor instructions (or processor cycles) to encrypt one bit of plaintext. For hardware-optimized stream ciphers, *efficient* means they need fewer gates (or smaller chip area) than a block cipher for encrypting at the same data rate. \_5\_ modern block ciphers such as AES are also very efficient in software. \_6\_ for hardware, there are also highly efficient block ciphers, such as PRESENT, which are as efficient as very compact stream ciphers.

### Task 2. Read these sentences and translate the Russian words and phrases into English.

1. (Так как) encryption and decryption functions are both simple additions modulo 2, we can (изобразить) the basic operation of a stream cipher as shown in Fig.
2. Block ciphers encrypt an (целый) block of plaintext bits (одновременно) with the same key. Stream ciphers encrypt bits (отдельно).
3. (Необходимо отметить) we use a circle with an addition sign as the symbol for modulo 2 addition.
4. (Что касается) the substitution cipher, (можно) also use letter frequency analysis.
5. (Требуется некоторое усилие) to find the inverse (usually employing the Euclidean algorithm).
6. (Однако), there is an easy way of telling whether an inverse for a given element exists or not.

7. We can (**добавить**) and (**умножить**) any two numbers and the (**результат**) is always in the ring. A ring (**говорят/считают**) to be closed.
8. However, (**с точки зрения математики**) it does not matter which member of an equivalent class we use.
9. To make computations with letters more (**осуществимый**), we can (**присвоить**) each letter of the alphabet a number.
10. (**Необходимо сделать акцент/подчеркнуть**) that Moore's Law is an exponential function.

### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### Task 1. Study the content of the table:

- a. First study main issues of any research paper. (left column)
- b. Then highlight the issues (right column) of the paper you have read. (Any research paper recommended by your supervisors)

<b>Main Issues of a research paper</b>	<b>Highlight the following issues after reading a research paper</b>
<b>Title</b>	Introduce the title of the paper
<b>Author(s)</b>	Introduce the authors of the paper  (what university/institute/laboratory they come from)
<b>Subject</b>	What is the subject of their study(research)?
<p><b>Structure</b></p> <p>Like any other research paper, is supposed to consist of the following sections:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Title;</b></li> <li>• <b>Abstract;(with key words)</b></li> <li>• <b>Introduction;</b></li> <li>• <b>Main body;</b></li> <li>• <b>Conclusions;</b></li> <li>• <b>Acknowledgements;</b></li> <li>• <b>References.</b></li> </ul> <p>However, the number of sections and their names can vary in different journals.</p>	<p>What sections does the paper (you've read) include?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>Etc.</b></li> </ul>
<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Background to the topic</b></li> </ul> <p>(Readers get familiar with the general context)</p>	<p>State the problem of this study/research. (Use Pr. Simple)</p> <p>State the main findings of this study/research.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Accepted <b><i>state of the art plus problem</i></b> to be resolved</li> </ul> <p>(the gap that the authors want to fill)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What is the problem?</li> <li>Are there any existing solutions (i.e. in the literature)?</li> <li>Which solution is the best?</li> </ul>	(Use Pr. Perfect)
<p><b>Grammar Tenses:</b></p> <p><b>Present Simple</b> is generally used to begin the Introduction in order to describe the general background context, i.e. what is known already</p> <p><b>Present Perfect</b> is used to show how the problem has been approached</p>	Find verbs in Introduction and identify their Gr. Tenses.

**Get prepared to speak about the problem you are going to study/investigate in your course work/project. (Preliminary Speaking). These questions might help you.**

- (In) What field are you going to do research?
- What will your course work be entitled?
- What problem are you going to study/investigate?  
What is the gap you are going to fill in? (In the field of your study/investigation)
- What is the background of the problem?  
What is state-of –the-art study/research in this field?
- What is the aim/purpose of your study/investigation? What do you want to achieve?
- Is the subject of the paper (you have read) **relevant** to the problem you study/investigate?

**Task 2. There are several ways of encrypting long plaintexts with a block cipher. Describe each mode of operation (in the right column of the table).**

Modes of Operation	Main features of modes
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><i>Output Feedback Mode (OFB)</i></b></li> <li><b><i>Cipher Feedback Mode (CFB)</i></b></li> <li><b><i>Counter Mode (CTR)</i></b></li> <li><b><i>Galois Counter Mode (GCM)</i></b></li> </ul>	

- Темы для **презентации** академического характера определяются студентами самостоятельно, исходя из темы их курсовой работы.

3. **Беседа** организуется в рамках тем презентаций, которые известны до зачёта. Студенты имеют возможность задать вопросы докладчикам, а также высказаться по проблеме научного исследования.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

**Лексико-грамматические задания и тесты текущего контроля** оцениваются по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам: 56% - 70% - «удовлетворительно»; 71%-90% - «хорошо»; 91%-99% - «отлично».

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Презентация академического характера** оценивается по 4 основным критериям, каждый из которых может быть оценен по 4 балльной шкале (5-2). Итоговая оценка – сумма оценок по всем критериям. Максимум – 20 баллов.

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	содержание презентации соответствует цели, отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	содержание презентации в основном соответствует цели, задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	содержание презентации частично соответствует цели; задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)



<b>Организация текста</b>	высказывание логично; средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану	высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ отсутствуют 1-2 необходимых элементов презентации	в высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ отсутствуют 3-4 необходимых элементов презентации	в высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ отсутствуют 5 и более необходимых элементов презентации
<b>Лексический ресурс</b>	используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок
<b>Грамматический ресурс</b>	используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок

**Беседа** оценивается по 4 основным критериям, каждый из которых может быть оценен по 4 балльной шкале (4-1). Итоговая оценка – сумма оценок по всем критериям. Максимум – 10 баллов.

<b>Критерий</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продолжительность высказывания – 10-12 фраз.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно. Продолжительность высказывания – 7–9 фраз	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно. Продолжительность высказывания – 4–6 фразы	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%; три и более аспекта содержания не раскрыты. Продолжительность высказывания – 1–3 фразы
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная или заключительная фраза И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются
<b>Языковое оформление высказывания</b>		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок